



قائمة الاسئلة

الدعم النفسي - المستوى الرابع - قسم مختلط - كلية التربية-صنعاء - الفترة الرابعة - درجة الامتحان (50)

د. زينب شرف الدين

- (1) من أشكال المخاطر التي يتعرض لها الأطفال
- (1) - الاعتداء
 - (2) - الإهمال
 - (3) - الاستغلال
 - (4) + جميع الجابات صحيحة
- (2) من أهم الحاجات الأساسية للأطفال الحاجات
- (1) - الجمالية والتقدير
 - (2) + الأساسية والتقبل
 - (3) - الكونية والانجاز
 - (4) - الاجتماعية و تحمل المسؤولية
- (3) الذي يحدد نجاح عملية التواصل الفعال
- (1) - الاستماع
 - (2) + التقييم
 - (3) - الاستجابة
 - (4) - التذكر
- (4) كلا مما يأتي من شروط بناء الثقة أثناء التحدث الفعال ما عدا
- (1) - قبول الطفل بإيجابياته وسلبياته
 - (2) - مراعاة السرية
 - (3) - تهيئة جو آمن للحديث
 - (4) + نقد الطفل أثناء الحديث
- (5) الإقرار بتكاملية وواحدية تنمية قدرات الطفل النفسية والجسمية والاجتماعية والتعليمية هو مفهوم
- (1) - الدعم النفسي الاجتماعي
 - (2) + الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي
 - (3) - النفسي الاجتماعي
 - (4) - الرفاه النفسي
- (6) الذي يعمل على الاستفادة من آليات التأقلم الفردية والمجتمعية هو
- (1) + مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي
 - (2) - مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي
 - (3) - مفهوم النفسي الاجتماعي
 - (4) - الرفاه النفسي
- (7) الوصول إلى حالة الرضا والسعادة والأمان هو
- (1) - مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي
 - (2) - مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي
 - (3) - مفهوم النفسي الاجتماعي
 - (4) + الرفاه النفسي
- (8) كلا مما يأتي من أهمية الدعم النفسي الاجتماعي ما عدا
- (1) - حماية الذات
 - (2) - الوقاية من الأمراض والاضطرابات النفسية
 - (3) - مصدر للتوافق والتكيف الانفعالي
 - (4) + السيطرة على الآخرين
- (9) دعم الرفقه يعد من أنواع الدعم
- (1) + النفسي الاجتماعي
 - (2) - التربوي
 - (3) - الانفعالي
 - (4) - المؤسسي





- (10) كلا مما يأتي من مصادر الدعم النفسي الاجتماعي ما عدا
- (1) - الأسرة والأقارب
 - (2) - الأصدقاء
 - (3) - مؤسسات
 - (4) + الوظيفة
- (11) مبدأ لا ضرر ولا ضرار يعد من
- (1) + أخلاقيات تقديم الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي
 - (2) - أهداف الدعم النفسي والاجتماعي
 - (3) - أنواع الإحالة
 - (4) - ردود الأفعال للحدث الصادم
- (12) التعلق المفرط بالوالدين وخاصة الأم يعد من
- (1) - أخلاقيات تقديم الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي
 - (2) - أهداف الدعم النفسي والاجتماعي
 - (3) - أنواع الأحالة
 - (4) + ردود الأفعال للحدث الصادم
- (13) إحالة الطفل بصورة كاملة لمن يستطيع تقديم الخدمات المناسبة بكفاءة أكثر تعتبر إحالة
- (1) - مؤقتة
 - (2) + كاملة
 - (3) - جزئية
 - (4) - ضمنية
- (14) تدني التحصيل الدراسي يعتبر من ردود الأفعال
- (1) + المعرفية
 - (2) - الانفعالية
 - (3) - السلوكية
 - (4) - الجسمية
- (15) الحزن والبكاء يعتبر من ردود الأفعال
- (1) - المعرفية
 - (2) + الانفعالية
 - (3) - السلوكية
 - (4) - الجسمية
- (16) المرحلة الأولى من مراحل الإسعاف النفسي الأولي مرحلة
- (1) + المسح والتدخل السريع
 - (2) - تحديد الاحتياجات الأكثر إلحاحاً وفورية
 - (3) - تقديم الإسعاف النفسي الأولي للأطفال المصابين
 - (4) - تقديم الإسعاف النفسي الأولي للأطفال الآخرين
- (17) لتعزيز مكون التعاطف للمرونة النفسية نقوم ب
- (1) + كتابة رسالة جماعية إلى طفل جريح ، نعبر فيها عن دعمنا ومحبتنا له
 - (2) - تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن التحدي في مواجهة الصعوبات
 - (3) - تدريب الطلاب على إدارة الوقت
 - (4) - تدريب الطلاب على الاستفادة من التجارب السابقة
- (18) من أبعاد الصلابة النفسية
- (1) + التحدي
 - (2) - التفاؤل
 - (3) - إدارة الوقت
 - (4) - ضبط الانفعالات
- (19) تأثير موقف أو حدث يتحدى قوى الفرد ويضطره إلى تغيير وجهة نظره وإعادة التكيف مع النفس أو مع العالم الخارجي أو كلاهما هو
- (1) + الأزمة
 - (2) - الضغوط
 - (3) - الصدمة





- (4) - المشكلة
- (20) كلا مما يأتي من إرشادات الدعم النفسي ما عدا
- (1) - تجنب ممارسة المهام شديدة الصعوبة
- (2) - مارس بعض التمارين الرياضية
- (3) - لا تتخذ أي قرارات وأنت تشعر بالتوتر والضغط
- (4) + مارس بعض عادات التجنب والهروب كالتدخين
- (21) التحدث الإيجابي مع الذات من
- (1) + وسائل الدعم الذاتي
- (2) - مكونات الصمود الذاتي
- (3) - مكونات المرونة النفسية
- (4) - مكونات الصلابة النفسية
- (22) التعبد والصلاة والاعتكاف هي من وسائل
- (1) + التأمل الذاتي
- (2) - التمارين الرياضية
- (3) - تفريغ انفعالي
- (4) - تحسين مهارات
- (23) كلا مما يأتي يقلل من الآثار الصدمة ما عدا
- (1) - الراحة والاسترخاء
- (2) - تحسين المهارات
- (3) - الدعم والإشراف
- (4) + إهمال الحاجات الأساسية
- (24) الأشخاص الذين يتمتعون بالصلابة هم
- (1) + مرنون الضرورة
- (2) - لا يمتلكون المرونة
- (3) - لديهم مرونة جزئية
- (4) - جميع الجابات خاطئة
- (25) واحدة مما يأتي لا تمثل المرونة
- (1) - القدرة على التعافي من الشدائد
- (2) - التكيف في مواجهة الشدائد
- (3) - القدرة على الاستقرار العاطفي
- (4) + القدرة على التنمية والتطور
- (26) القدرة على التكيف ومواجهة ظروف الحياة الصعبة هي
- (1) - الصلابة النفسية
- (2) + المرونة النفسية
- (3) - الصمود النفسي
- (4) - الرفاه النفسي
- (27) كلا مما يأتي من موضوعات علم النفس الإيجابي ما عدا
- (1) - الصلابة النفسية
- (2) - المرونة النفسية
- (3) - الصمود النفسي
- (4) + الاضطراب النفسي
- (28) كلا مما يأتي من أساليب الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي ما عدا
- (1) - العصف الذهني
- (2) - المناقشة الجماعية
- (3) - لعب الأدوار
- (4) + النقد الزائد
- (29) مبدأ أنظروا يقصد به
- (1) + النظر في موقع الحادثة قبل تقديم المساعدة
- (2) - الاستماع والاصغاء إلى الأشخاص لتقديم المساعدة المناسبة





- (3) ربط المتضررين بالدعم المادي والمعلوماتي
- (4) - المساعدة والمساندة النفسية والاجتماعية
- (30) من ردود الأفعال الخاصة بالمراهقين
- (1) + انخفاض مستوى الأمل في المستقبل
- (2) - الخوف من الظلام
- (3) - التعطيل الوظيفي
- (4) - التبول اللاإرادي
- (31) من أنواع الأحداث الصادمة البشرية
- (1) + الحروب
- (2) - البراكين
- (3) - العواصف
- (4) - الزلازل
- (32) كلا مما يأتي من مستويات ردود الأفعال الطبيعية للأحداث الصادمة ما عدا
- (1) - معظم الأطفال يظهرون هذا النوع بنسبة 75%
- (2) - يستمر لفترة بسيطة
- (3) - أصحابه يتمتعون بمرونة نفسية كافية
- (4) + ردود الأفعال أكثر من حيث القوة والعدد
- (33) من مظاهر اضطراب ما بعد الصدمة
- (1) + إعادة خبرة الحدث الصدمي
- (2) - التعافي السريع
- (3) - العودة للحياة الطبيعية والروتين
- (4) - العودة لمكان الصدمة
- (34) من مهارات التواصل التي تفضل في الأحداث الصادمة
- (1) + الاستماع والكتابة
- (2) - القراءة والكتابة
- (3) - الاستماع والقراءة
- (4) - التحدث والقراءة
- (35) تقديم الرسالة بشكل غير مناسب هو من معوقات اتصال
- (1) - الرسالة
- (2) - وسيلة الاتصال
- (3) - بيئة الاتصال
- (4) + المرسل
- (36) نوع التدخل لمستويات ردود الأفعال عند الأطفال الذين يتأثرون بدرجة شديدة من الحدث الصادم من المستوى
- (1) - الأول الأمن والخدمات الأساسية
- (2) - الثاني المساعدات العائلية والمجتمعية
- (3) - الثالث المساعدات غير التخصصية المركزة
- (4) + الرابع الخدمات التخصصية
- (37) يستطيع المعلم تقديم جميع مستويات التدخل ما عدا المستوى
- (1) - الأول: الأمن والخدمات الأساسية
- (2) - الثاني: المساعدات العائلية والمجتمعية
- (3) - الثالث: المساعدات غير التخصصية المركزة
- (4) + الرابع: الخدمات التخصصية
- (38) من أخلاقيات تقديم الدعم النفسي الاجتماعي التربوي
- (1) - مشاركة الطفل
- (2) - عدم إضفاء الصفة المرضية
- (3) - البناء على نقاط القوة
- (4) + جميع الجابات صحيحة
- (39) كلا مما يأتي من أسباب أختلاف ردود الأفعال عند التعرض للصدمة ما عدا
- (1) - شدة الحدث الصادم





- (2) - تكرار التعرض للحدث الصادم
- (3) - الذكاء والخبرات السابقة
- (4) + صحة الوالدين
- (40) من أهم مكونات الصلابة النفسية في المجتمع اليمني بعد كل الحروب والصدمات التي مر بها
- (1) - الثقة بالله والارتباط به
- (2) - التكافل والمساندة المجتمعية
- (3) - التحرك الجاد نحو حل المشكلات
- (4) + جميع الإجابات صحيحة

