



قائمة الاسئلة

بناء المناهج الدراسية وتقييمها. - المستوى الثاني -قسم اللغة العربية - انتظام - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثانية- درجة الامتحان (50)

أ.د/ سعاد سالم السبع

- (1) المفهوم الحديث الدقيق للمنهاج المدرسي هو:
  - (1) - كل ما تقدمه المدرسة لطلابها من دروس من أجل تحقيق أهدافها.
  - (2) + كل الخبرات المرئية التي تقدمها المدرسة للمتعلمين سواء داخل المدرسة او خارجها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل وفق أهداف التعليم والتعلم المحددة.
  - (3) - كل المقررات التي تقدمها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل وفق أهداف التعليم والتعلم.
  - (4) - كل الأنشطة التي يقدمها المعلمون للمتعلمين سواء داخل المدرسة او خارجها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل وفق أهداف التعليم والتعلم.
- (2) العبارة التي تعبر عن عناصر المنهاج المدرسي بصورة مرتبة هي:
  - (1) - الأهداف التعليمية التعليمية – الوسائل التعليمية – المحتوى الدراسي- التقويم- طرائق التدريس.
  - (2) - المحتوى الدراسي- الأهداف التعليمية التعليمية – الوسائل التعليمية – طرائق التدريس- التقويم
  - (3) + الأهداف التعليمية التعليمية - المحتوى الدراسي- طرائق التدريس والأساليب والأنشطة والوسائل- التقويم.
  - (4) - الأهداف التعليمية التعليمية – أنشطة التعليم والتعلم – المحتوى الدراسي- التقويم- طرائق التدريس.
- (3) الهدف الرئيس من بناء المنهاج المدرسي هو:
  - (1) - توفير أدوات وأساليب تعليمية تلائم احتياجات الطلبة .
  - (2) - تحديد الوقت المخصص لكل مادة في الجدول المدرسي.
  - (3) - توفير المعلمين والكتب الدراسية للمدرسة .
  - (4) + تحقيق الأهداف التعليمية التعليمية لتنمية شخصيات المتعلمين
- (4) من خصائص المنهاج المدرسي الجيد ما يأتي:
  - (1) + يربط بين الخبرات التي يقدمها وبين الواقع المحيط بالمتعلم.
  - (2) - يركز على الكتاب المدرسي دون غيره من المصادر .
  - (3) - يركز على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.
  - (4) - يركز على تفعيل دور المعلم أكثر من دور المتعلم.
- (5) يوفر المنهاج المدرسي الجيد فرصا للنمو المهني والابتكار لدى المعلم من خلال ما يأتي:
  - (1) - مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.
  - (2) - ترابط المواد الدراسية وتكاملها.
  - (3) - توظيف العملية التعليمية لخدمة المجتمع
  - (4) + إتاحة الفرصة لاختيار الأنشطة والوسائل التي تثير الموقف التعليمي التعليمي.
- (6) إحدى العبارات الآتية تعبر بدقة عن تأثير ( الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية ) في بناء المنهاج المدرسي:
  - (1) - ضعف الاهتمام بأنشطة البحث العلمي.
  - (2) + تزايد حجم المعرفة وتراكمها وعدم ثباتها.
  - (3) - بطئ استخدام التكنولوجيا في حل مشكلات الفرد والمجتمع.
  - (4) - عدم وضع تعريفات وتصنيفات مناسبة للعلوم الجديدة.
- (7) واحدة من العبارات الآتية لا تعبر عن (المهام المهنية) التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف المنهاج المدرسي:
  - (1) - تحديد الأهداف السلوكية للدروس، واختيار الخبرات التعليمية المناسبة لها.
  - (2) - اختيار أساليب تقويم مناسبة للتحقق من تعلم الأهداف.
  - (3) + الاهتمام بالمظهر وبشاشة الوجه.
  - (4) - توفير الدافعية للتعلم ، واختيار أساليب التعزيز المناسبة.
- (8) العبارة الدقيقة التي عبرت عما تضمنه محتوى المنهاج المدرسي الحديث هي:
  - (1) - المعارف التي تدفع المتعلم إلى مواكبة الانفجار المعرفي.
  - (2) - المهارات التي يجب أن يمارسها المتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التعليمية
  - (3) - الميول والاتجاهات والقيم المناسبة للفلسفة التربوية للمجتمع.
  - (4) + جميع ماسبق يتضمنه محتوى المنهاج المدرسي الحديث.
- (9) واحد من التعريفات الآتية لأسس بناء المنهاج المدرسي ليس دقيقا ، وهو:
  - (1) + الأسس النفسية هي المبادئ التي تتعلق بطبيعة المتعلم وقدراته العقلية و خصائصه النفسية والاجتماعية، والعوامل المؤثرة في نموه.
  - (2) - الأسس النفسية هي المبادئ التي تتعلق بطبيعة المتعلم وقدراته العقلية و خصائصه النفسية والاجتماعية فقط





- (3) - الأسس الفلسفية هي المبادئ التي تعكس عقيدة المجتمع وتراثه وحقوق أفرادها وواجباتهم.
- (4) - الأسس الاجتماعية هي المبادئ التي تتعلق بحاجات الفرد والمجتمع وثقافته وقيمه المختلفة.
- (10) واحد من التعريفات الآتية يعبر عن المفهوم الشامل لتخطيط المنهاج المدرسي، وهو:
- (1) - حصر الإمكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها، وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.
- (2) + وضع تصور مستقبلي لما سيكون عليه المنهاج المدرسي، وما يتطلبه من أسس ومعايير، وما يتضمنه من عناصر ومكونات، وما يتطلبه من إجراءات لبنائه وتنفيذه وتقويمه.
- (3) - وضع تصور عام للمنظومة التعليمية بمكوناتها المختلفة والعناية بالمؤسسات التعليمية خلال فترة زمنية محددة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.
- (4) - تجميع معلومات وتحديد عناصرها مع وضع توقعات إيجابية لأعمال مستقبلية تقوم بها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.
- (11) واحدة من العبارات الآتية تعبر عن أولى خطوات بناء المنهاج المدرسي وفق معايير الجودة، وهي:
- (1) - صوغ الأهداف العامة للمنهاج.
- (2) + دراسة الواقع وتحليله.
- (3) - اختيار الموضوعات العامة وترجمتها إلى خبرات تعليمية تعلمية.
- (4) - تحديد الطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية التعلمية.
- (12) العملية قبل الأخيرة في بناء المنهاج المدرسي وفق معايير الجودة، هي:
- (1) - تعميم المنهاج المدرسي ومتابعة تقويمه وتطويره.
- (2) - تجريب المنهاج وجمع الملاحظات الميدانية حول جوانب القوة والضعف فيه.
- (3) + تقويم عناصر المنهاج وفق الملاحظات الواردة من المدارس التجريبية.
- (4) - تنظيم محتوى المنهاج منطقياً وسيكولوجياً ليسهل تعلمه.
- (13) من مبررات التخطيط المسبق للمنهاج المدرسي، ما يأتي:
- (1) - قلة الاهتمام بالمنهاج المدرسية .
- (2) - ضعف اهتمام الناس بمعرفة نتائج العملية التعليمية والتربوية.
- (3) + ظهور الانتقادات الشديدة للمدارس والمنهاج الدراسية
- (4) - ضعف اهتمام المجتمع بمعرفة مستقبل التعليم أ.
- (14) هناك فرق بين أهمية التخطيط وفوائده؛ فأى العبارات الآتية تعبر عن أهمية تخطيط المنهاج المدرسي؟
- (1) + رسم السبل التي تحقق الأهداف المحددة.
- (2) - اشتراك كل فئات المجتمع في عملية التخطيط.
- (3) - رؤية العملية التربوية في صورة متكاملة
- (4) - تقديم مقترحات لمنهاج جديدة أو معدلة.
- (15) مصطلح ( التخطيط قصير المدى) للمنهاج المدرسي يطلق على ما يأتي:
- (1) - تخطيط المنهاج الدراسي لعام كامل.
- (2) - تخطيط المقرر الدراسي لفصل دراسي واحد
- (3) - تخطيط الوحدات الدراسية لأسبوع واحد.
- (4) + تخطيط الدروس ليوم واحد.
- (16) واحدة من العبارات الآتية ليست من عناصر تخطيط الدروس وهي :
- (1) - كتابة موضوع الدرس وبياناته
- (2) + عرض فيلم قصير حول موضوع الدرس.
- (3) - صياغة الأهداف السلوكية للدرس.
- (4) - كتابة محتوى الدرس أو عناصره.
- (17) من أسس عملية تخطيط المنهاج الدراسي ما يأتي:
- (1) - استعمال التفكير الديناميكي والمنظومي في عملية التخطيط.
- (2) - وجود رؤية مستقبلية لتطوير المجتمع من خلال تخطيط التعليم.
- (3) - الاستناد إلى أهداف محددة واضحة لتخطيط المنهاج الدراسي.
- (4) + كل ما سبق يعد من أسس عملية تخطيط المنهاج الدراسي.
- (18) تعد (المرونة) من معايير جودة تخطيط المنهاج الدراسي، وهي تعني ما يأتي:
- (1) - تحديد مدى زمني لتخطيط المنهاج الدراسي.
- (2) - المتابعة المستمرة لجودة تنفيذ خطوات التخطيط.
- (3) + توفير مسارات متعددة للتخطيط وحلول بديلة لما يطرأ على الخطة من تغيرات خارجية.
- (4) - توفير أسس واضحة لتقويم عناصر التخطيط لبلوغ الأهداف المحددة المرجوة من التخطيط.





- 19) إحدى العبارات الآتية تعبر بدقة عن ترتيب خطوات بناء المنهاج المدرسي عند (رالف تيلر) :
- (1) - تحديد الأهداف- تنظيم الخبرات - تحديد مصادر بناء المنهاج - اختيار الخبرات - تحديد وسائل تقويم الأهداف .
  - (2) + تحديد مصادر بناء المنهاج - تحديد الأهداف- تحديد الخبرات - تنظيم الخبرات - تحديد وسائل تقويم الأهداف .
  - (3) - تنظيم الخبرات - تحديد مصادر بناء المنهاج - اختيار الخبرات - تحديد الأهداف- تحديد وسائل تقويم الأهداف .
  - (4) - تحديد الأهداف- تحديد وسائل تقويم الأهداف- تحديد مصادر بناء المنهاج - اختيار الخبرات- تنظيم الخبرات.
- 20) يستند بناء المنهاج المدرسي عند (هيلدا تابا ) على ما يأتي:
- (1) - الحياة المعاصرة
  - (2) - المتخصصين في المادة الدراسية
  - (3) - الفلسفة التربوية
  - (4) + احتياجات المتعلمين وجوانب السلوك المراد تغييرها.
- 21) تحليل الوضع القائم للمنهاج المدرسي) يعد المصدر الوحيد لبناء المنهاج الدراسي في النموذج الآتي:
- (1) - نموذج هيولر
  - (2) + نموذج نيكولز.
  - (3) - نموذج جريفيز
  - (4) - نموذج ويفر .
- 22) المحتوى المعرفي للمنهاج المدرسي يتكون من :
- (1) - معلومات - مفاهيم نظريات - فرضيات - مبادئ - قيم.
  - (2) - اتجاهات - معلومات - مفاهيم نظريات - فرضيات - مبادئ .
  - (3) - مهارات عقلية- اتجاهات - معلومات - مفاهيم نظريات - فرضيات - مبادئ .
  - (4) + قوانين - معلومات - مفاهيم نظريات - فرضيات - مبادئ- تعميمات- حقائق.
- 23) واحدة من العبارات الآتية تعبر عن مستويات تعلم الهدف المهاري، وهي:
- (1) - التذكر - الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب التقويم
  - (2) - الاستقبال - الاستجابة - التقييم- التنظيم- التكامل مع السلوك.
  - (3) + الملاحظة- المحاكاة- التجريب- الممارسة - الإتيان.
  - (4) - الفهم- التقييم - التجريب- التحليل - التكامل مع السلوك- الإتيان.
- 24) أحد الأهداف الآتية يعد هدفا سلوكيا خاطئا، وهو:
- (1) - أن يلقي المتعلم قصيدة (كن جميلا) لإيليا أبي ماضي دون خطأ نحوي.
  - (2) + أن يفهم المتعلم درس الجملة الاسمية ويمثل لها.
  - (3) - أن يكتب المتعلم بيتا من الشعر بخط الرقعة دون أخطاء.
  - (4) - أن يصوغ المتعلم جملة اسمية خبرها مقدم وجوبا.
- 25) أحد الأهداف الآتية يعد هدفا سلوكيا معرفيا، وهو:
- (1) - أن يشاهد المتعلم كيفية كتابة السين والشين بخطي الرقعة والنسخ.
  - (2) - أن يشارك المتعلم زملاءه في عمل صحيفة المدرسة.
  - (3) + أن يفرق المتعلم بين النعت والبدل في أمثلة نحوية بصورة صحيحة
  - (4) - أن يحاكي المتعلم دور المعلم في إلقاء قصيدة شعرية.
- 26) يتم تعلم المحتوى المعرفي للمنهاج المدرسي بالترتيب الآتي :
- (1) - النظريات- القوانين- القواعد- المبادئ- المفاهيم - الحقائق .
  - (2) + الحقائق - المفاهيم - المبادئ - القواعد - القوانين - النظريات.
  - (3) - المبادئ - المفاهيم - القواعد - القوانين - الحقائق - النظريات.
  - (4) - النظريات - المبادئ - القواعد - الحقائق - القوانين - المفاهيم.
- 27) الصياغة الصحيحة للهدف السلوكي تلتزم بالترتيب الآتي:
- (1) - أن - فعل سلوكي - موضوع السلوك- المتعلم- شرط الأداء - معيار الأداء.
  - (2) + أن - فعل سلوكي - المتعلم- موضوع السلوك- شرط الأداء - معيار الأداء.
  - (3) - أن - فعل سلوكي - معيار الأداء - موضوع السلوك- المتعلم- شرط الأداء.
  - (4) - أن - فعل سلوكي - شرط الأداء- موضوع السلوك- المتعلم- معيار الأداء.
- 28) من أساليب اختيار محتوى المنهاج المدرسي ما يأتي:
- (1) - تحليل مكونات الكتاب المدرسي.
  - (2) - تحليل مكونات الكتاب الإلكتروني.
  - (3) + تحليل الأنشطة والمهام الخاصة بأداء المهنة المطلوب تعليمها وتعلمها.





- (4) - تحليل طرائق التدريس اللازمة للتعليم والتعلم .  
التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهاج المدرسي يعني ما يأتي:
- (29) (1) - ترتيب محتوى المنهج وتقديمه وفق التدرج من المحسوس للمجرد.  
(2) + ترتيب محتوى المنهج وعرض موضوعاته وفق قدرات المتعلمين واستعداداتهم..  
(3) - ترتيب محتوى المنهج وتقديمه في شكل مفاهيم كبرى تدرج تحتها جزئياتها.  
(4) - ترتيب محتوى المنهج وتقديمه في صورة مشكلات علمية أو اجتماعية أو اقتصادية...  
(30) العبارة الدقيقة لمعايير تنظيم المحتوى الدراسي ما يأتي:  
(1) - التدرج من السهل للصعب .  
(2) - تشجيع العمليات العقلية  
(3) - مسح البحوث العلمية المتصلة .  
(4) + الاستمرارية والتتابع والتكامل.  
(31) الفرق بين تراكم الخبرات التعليمية وتوازنها ما يأتي:  
(1) + التراكم هو البناء على الخبرات السابقة ، والتوازن هو التلاؤم بين صعوبة الخبرة وقدرات المتعلم.  
(2) - التراكم هو التلاؤم بين مستوى الخبرة وقدرات المتعلم، والتوازن هو البناء على الخبرات السابقة .  
(3) - التراكم هو تقديم الخبرات بطريقة مترابطة، والتوازن هو تقديم الخبرات التعليمية بصورة متدرجة من السهل الصعب،  
(4) - التراكم هو تقديم الخبرات بطريقة تركز على الفكرة الرئيسية وحولها الأفكار الفرعية المتصلة بها، والتوازن هو تقديم الخبرات التعليمية بصورة متكررة بتوسع عبر مراحل الدراسة.  
(32) واحدة من العبارات الآتية هي الصحيحة فقط مما يأتي:  
(1) - الأعمال والممارسات التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي تسمى نشاطا تعليميا.  
(2) - الأعمال والممارسات التي يقوم بها المعلم وحده في الفصل الدراسي تسمى نشاطا تعليميا تعليميا.  
(3) - الأعمال والممارسات التي يقوم بها المتعلم في الفصل الدراسي تسمى نشاطا تعليميا.  
(4) + الأعمال والممارسات التي يقوم بها المعلم والمتعلم معاً في الفصل الدراسي تسمى نشاطا تعليميا تعليميا.  
(33) يعرف تقويم التحصيل العلمي لدى المتعلم بأنه ما يأتي:  
(1) - الحكم على مستوى أداء المتعلم بحساب ما حصل عليه من درجات في الاختبارات من مائة.  
(2) + الحكم على مستوى المتعلم بتشخيص جوانب الضعف والقوة في تحصيله العلمي، ومعالجة جوانب الضعف وتطوير جوانب القوة لديه.  
(3) - الحكم على مستوى أداء المتعلم بإصدار تقييم كافي على تحصيله العلمي كـ (ممتاز - جيد جدا - جيد...)  
(4) - الحكم على مستوى أداء المتعلم بحساب ما حصل عليه من درجات وأحكام كافية في التحصيل العلمي .  
(34) من وظائف التقويم في العملية التعليمية أنه:  
(1) - يكشف عن مدى مراعاة الأهداف التعليمية لخصائص المتعلمين.  
(2) + الإجابة الصحيحة هي ( أ ) و ( ج ).  
(3) - يمكن المتعلمين من معرفة مستوى تقدمهم في تحقيق الأهداف التعليمية التعليمية.  
(4) - يكون شاملا لكل أنواع مستويات الأهداف التعليمية التعليمية.  
(35) واحدة من العبارات الآتية غير صحيحة، وهي:  
(1) - الكتاب المدرسي من مخرجات بناء المنهاج المدرسي، ومن مدخلات تنفيذه.  
(2) - فلسفة المجتمع ، والإمكانات البشرية والمادية من مدخلات بناء المنهاج المدرسي.  
(3) - تحديد أهداف المنهاج، وتنظيم المحتوى ، وإعداد وثيقة المنهاج من عمليات بناء المنهاج.  
(4) + اختيار طرائق التدريس والأنشطة التعليمية من مخرجات بناء المنهاج المدرسي.  
(36) واحدة من العبارات الآتية ليست من مزايا الاختبارات المقالية، وهي:  
(1) - إتاحة الفرصة للطلبة للتعبير عن الأفكار بحرية.  
(2) + تغطي كل عناصر المنهاج المدرسي بالتقويم.  
(3) - تقيس القدرة على تنظيم الأفكار لدى المتعلم.  
(4) - تقيس القدرة على التفكير الإبداعي لدى المتعلم.  
(37) إحدى العبارات الآتية تقيس الجانب الوجداني لدى المتعلم ، وهي:  
(1) + أبرز نقاط الضعف في آراء زملائي لأثبت عدم صحتها.  
(2) - أجب عن أسئلة الاختبار بتركيز، وأراجع إجاباتي.  
(3) - أدير وقتي بطريقة تمكنني من المذاكرة أولاً بأول.  
(4) - أحرص على أداء صلاة الفجر في وقتها.  
(38) من خصائص التدريس القائم على التعلم النشط ما يأتي:





- (1) - المعلم منفرد في ضبط وإدارة الموقف التعليمي التعليمي
- (2) - التركيز على حفظ المعلومات وتذكرها.
- (3) + أهداف التعليم معلنة للطلبة قبل التدريس.
- (4) - التقويم للدرس ختامي من قبل المعلم.
- (39) من أهداف التقويم التشخيصي لوثيقة المنهاج المدرسي ما يأتي:
- (1) - تقديم تغذية راجعة أولا بأول لمخططي المنهاج الدراسي أثناء تطبيقه من خلال تتبع جوانب نمو المتعلم .
- (2) + التعرف على مدى ملاءمة الأوضاع (الإمكانات المادية والبشرية) التي سيتم فيها تطبيق المنهاج .
- (3) - الكشف عن مشكلات وصعوبات تنفيذ المنهاج المدرسي وأسبابها واتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجتها.
- (4) - تتبع مخرجات ونواتج تطبيق المنهاج المدرسي والعملية التعليمية التعلمية وتحديد مدى جودتها.
- (40) واحدة من العبارات الآتية تعبر عن معايير تقويم المنهاج الوظيفي الذي يجري تنفيذه تقويما فعالا ، وهي:
- (1) - استطلاع آراء المعلمين- آراء الطلبة- ما يرد في وسائل الإعلام عن المنهاج المدرسي.
- (2) - مسح البحوث العلمية- الاستعانة بالمتخصصين- تقديم حوافز مادية للقائمين على التقويم.
- (3) - مراعاة الفروق الفردية -متابعة الأنشطة اللاصفية- استطلاع آراء أولياء الأمور – مقابلة مدير المدرسة.
- (4) + التأكد من كفاءة المعلمين- ملاءمة بيئة التعلم- توفر مصادر التعلم المساعدة- نوع التغير في سلوك المتعلم.

