



قائمة الاسئلة

بناء المناهج - () - المستوى الثاني - قسم مناهج الدراسات الإسلامية - عام+موازي - كلية التربية صنعاء - الفترة الثانية- درجة الامتحان (50)

د. جميل سليمان داود الصلوي

- (1) مستويات الأهداف المعرفية - بالترتيب - من الأدنى إلى الأعلى:
 - (1) - الفهم، التذكر، التطبيق، التركيب، التحليل، التقويم.
 - (2) - الفهم، التطبيق، التذكر، التحليل، التقويم، التركيب.
 - (3) + - التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.
 - (4) - التطبيق، التذكر، التحليل، الفهم، التقويم، التركيب.
- (2) أولى المنهج - بمفهومه القديم - اهتماما كبيرا:
 - (1) - بالمتعلم وطرق التدريس.
 - (2) - بالمعلم والمتعلم.
 - (3) - بالمادة العلمية وطرق التدريس.
 - (4) + - بالمعلم وبالمادة العلمية.
- (3) يعتبر العنصر الأساسي في توجيه عناصر المنهج الأخرى:
 - (1) - طرق التدريس.
 - (2) - التقويم.
 - (3) - المحتوى.
 - (4) + - الأهداف.
- (4) أولى المنهج - بمفهومه الحديث - اهتماما كبيرا:
 - (1) - بالمعلم والمتعلم.
 - (2) + - بالمتعلم وطرق التدريس.
 - (3) - بالمادة العلمية وطرق التدريس.
 - (4) - بالمعلم وبالمادة العلمية.
- (5) عندما يتمكن الطالب من إعادة ذكر ما تعلمه بطريقته الخاصة يكون حقق هدفا على مستوى:
 - (1) - التحليل
 - (2) - التطبيق
 - (3) - التذكر
 - (4) + - الفهم
- (6) من أسس بناء المنهج:
 - (1) + - خصائص نمو التلاميذ.
 - (2) - طرق التدريس الحديثة.
 - (3) - سهولة المادة العلمية.
 - (4) - السمات الشخصية للمعلم.
- (7) صدق المحتوى في المنهج يعني:
 - (1) - مراعاته للفروق الفردية.
 - (2) - احتوائه معلومات كثيرة.
 - (3) - مراعاته لطرق التدريس.
 - (4) + - ارتباطه بأهداف المنهج.
- (8) كل ما يأتي يصف شرطا من شروط صياغة الهدف السلوكي ماعدا:
 - (1) - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - (2) + - احتواء الهدف على أكثر من ناتج سلوكي.
 - (3) - استخدام أفعال قابله للملاحظة والقياس.
 - (4) - مراعاة جوانب النمو المختلفة لدى المتعلم.
- (9) واحد مما يأتي يعد من مجالات الأهداف:
 - (1) - الأهداف العامة.
 - (2) - الأهداف الغائية.
 - (3) + - الأهداف الأدائية.
 - (4) - الأهداف السلوكية.





- (10) واحد مما يأتي ليس من معايير تنظيم المحتوى:
- (1) - التتابع
 - (2) - التكامل
 - (3) + الموضوعية
 - (4) - الاستمرار
- (11) واحد مما يأتي لا يعد من أنواع الاختبارات الموضوعية:
- (1) - اختبارات التكملة
 - (2) - اختبار الصواب والخطأ
 - (3) - اختبار الاختيار من متعدد
 - (4) + الاختبارات المقالية
- (12) في أسئلة المزوجة:
- (1) - لا بد أن تكون الاستجابات في القائمة (ب) مساوية لعدد الأسئلة في القائمة (أ).
 - (2) + لا بد أن تكون الاستجابات في القائمة (ب) أكثر من عدد الأسئلة في القائمة (أ).
 - (3) - لا يوجد شرط يحدد بأن يكون العدد في أي من القائمتين مساوياً أو أقل أو أكثر.
 - (4) - لا بد أن تكون الاستجابات في القائمة (ب) ضعف عدد الأسئلة في القائمة (أ).
- (13) عند تصميم اختبار من نوع الاختيار من متعدد، يستحسن في البدائل (الإجابات المقترحة) لكل سؤال.
- (1) - ألا تقل عن اثنتين ويستحسن الزيادة البدائل.
 - (2) - ألا تزيد عن أربعة ولا تقل عن ثلاثة.
 - (3) + ألا تقل عن أربعة ويستحسن الزيادة البدائل.
 - (4) - ألا تزيد عن أربعة ولا تقل عن اثنتين.
- (14) واحد مما يأتي يعد من مستويات أهداف المنهج.
- (1) - الأهداف الأدائية.
 - (2) + الأهداف السلوكية.
 - (3) - الأهداف المهارية.
 - (4) - الأهداف المعرفية.
- (15) كل ما يأتي من العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس؛ ماعدا.
- (1) - الهدف التعليمي
 - (2) - طبيعة الطلبة
 - (3) - طبيعة المادة
 - (4) + أسلوب التقويم
- (16) من انماط التقويم:
- (1) - التقويم التمهيدي
 - (2) - التقويم التكويني
 - (3) - التقويم التشخيصي
 - (4) + جميع البدائل صحيحة
- (17) يعد من المناهج المتمركزة على المتعلم:
- (1) + مناهج الوحدات
 - (2) - مناهج المواد المترابطة
 - (3) - منهج المواد المندمجة
 - (4) - مناهج المجالات الواسعة
- (18) يعد من أهداف الغايات في المناهج:
- (1) - يحرص على أداء الصلوات في المسجد..
 - (2) - يقارن بين حج الأفراد وحج التمتع.
 - (3) + يؤدي العبادات الإسلامية أداء صحيحاً.
 - (4) - يستنبط أحكام الفلقة من سورة العلق.
- (19) تُعرَّف القيم بأنها.
- (1) - مجموعة من القيم المترابطة والمتكاملة التي يعكسها النظام القيمي للفرد.
 - (2) + أحكام يصدرها الفرد بالتفضيل أو عدم التفضيل لموضوعات وأشياء حسب تقديره لها.
 - (3) - القدرة على أداء عمل معين بدقة وإتقان مع الاقتصاد في الوقت والجهد.





- (4) - عبارات صحيحة حول أشخاص أو اشياء أو احداث أو افكار في العالم الطبيعي او الاجتماعي.
(20) واحد مما يأتي من تنظيمات المنهج المتمركز حول المادة الدراسية:
(1) - منهج المودبولات.
(2) - منهج الوحدات.
(3) - المناهج المحورية.
(4) + منهج المواد المترابطة.
(21) تتميز الوحدات الدراسية كوحدات للمنهج بأنها تقوم على الآتي، ماعدا:
(1) - تأكيد وحدة المعرفة وتكاملها
(2) - مراعاة قدرات التلاميذ
(3) + التخطيط والإعداد المسبق
(4) - إعداد أدوات تقويم الوحدة
(22) عندما يراعي المنهج قيم المجتمع وتقاليدته فإنه يعد تأكيداً للأساس:
(1) - النفسي
(2) - العقدي
(3) + الاجتماعي
(4) - الفلسفي
(23) واحد مما يأتي مرتبط بالأساس النفسي للمنهج:
(1) + التنظيم السيكولوجي للمنهج
(2) - عمق واتساع المحتوى
(3) - الاهتمام بالقيم والمعتقدات
(4) - التنظيم المنطقي للمنهج
(24) من عيوب المنهج القائم على المواد المنفصلة؛ أنه يعمل على:
(1) - تكامل المعرفة
(2) - تنظيم المعرفة
(3) - تنسيق المعرفة
(4) + تجزئة المعرفة
(25) يتميز المنهج المحوري بمجموعة من الميزات تتمثل بالآتي، ماعدا:
(1) - مراعاة الفروق الفردية
(2) - التأكيد على العمل الجماعي
(3) + سهل التنفيذ من قبل المعلم
(4) - تلبية حاجات الفرد والمجتمع
(26) العلاقة الأفقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها:
(1) + التكامل
(2) - التعمق
(3) - التتابع
(4) - الاستمرار
(27) جميع ما يأتي تمثل معايير اختيار المحتوى، ماعدا:
(1) - الصدق
(2) - الدلالة
(3) - المنفعة
(4) + التتابع
(28) التقويم الذي يصاحب العملية التعليمية من بدايتها وحتى نهايتها، هو:
(1) - التقويم التشخيصي
(2) + التقويم البنائي
(3) - التقويم التمهيدي
(4) - التقويم التقليدي
(29) كل ما يأتي من أهم أسس تطوير المنهج؛ ماعدا:
(1) - تمثيل اطراف العملية التعليمية
(2) - التخطيط والتجريب





- (3) - الشمول والتكامل
(4) + الاهتمام بالمادة العلمية
(30) من مبررات تطوير المنهج:
(1) - تلبية لمطالب القيادات التربوية
(2) - تلبية لمطالب وسائل الإعلام
(3) + اختلال العلاقة بين عناصر المنهج
(4) - وجود خلاف بين المعلمين والموجهين

