



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقييمها - المستوى الثاني - قسم القرآن وعلومه - عام، وموازي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثانية- درجة الامتحان (50)

د. عبد الله الصديق

- (1) المفهوم الحديث للمنهج المدرسي يرى أن المنهج، هو:
 - (1) + الخبرات المنظمة والأنشطة التي تقدمها المدرسة لطلابها
 - (2) - المعارف والمعلومات التي يتلقاها المتعلم في المدرسة
 - (3) - موضوعات التعلم المتضمنة في الكتب الدراسية
 - (4) - مجموعة المواد الدراسية المقررة على الطلبة
- (2) جميع مايلي من مميزات المنهج الحديث، ما عدا:
 - (1) - يعد بطريقة تعاونية
 - (2) + يركز على الجانب المعرفي
 - (3) - يهتم بنشاط المتعلم
 - (4) - يربط المدرسة بمؤسسات المجتمع
- (3) المنهج بمفهومه التقليدي (القديم)، يركز على:
 - (1) - النمو الجسمي للمتعلم
 - (2) - النمو الانفعالي
 - (3) + النمو العقلي
 - (4) - النمو الاجتماعي
- (4) جميع ما يلي من الأسس التي يستند إليها في بناء المناهج، ما عدا:
 - (1) - الأسس الفلسفية
 - (2) - الأسس المعرفية
 - (3) - الأسس النفسية
 - (4) + الأسس السياسية
- (5) يتم بناء المناهج الدراسية وفق خطوات مرتبة تبدأ ب:
 - (1) + التعرف على مجال المنهج
 - (2) - تحديد أهداف المنهج
 - (3) - تحديد محتوى المنهج
 - (4) - تحديد طرائق التدريس وأساليب التقويم
- (6) العنصر المهم في المنهج الذي تتحدد بقية العناصر في ضوئه، هو:
 - (1) - المحتوى
 - (2) + الأهداف
 - (3) - طرائق التدريس
 - (4) - التقويم
- (7) جميع ما يلي من مصادر اشتقاق الأهداف العامة للمنهج المدرسي، ما عدا:
 - (1) - طبيعة المجتمع وحاجاته ومشكلاته وتطلعاته
 - (2) - طبيعة المواد الدراسية التي سيتضمنها المنهج
 - (3) + دليل المعلم
 - (4) - خصائص المتعلمين وقدراتهم
- (8) كل ما يأتي يصنف ضمن مستويات الأهداف التعليمية العامة، ما عدا:
 - (1) - أهداف المراحل التعليمية
 - (2) - أهداف المواد الدراسية
 - (3) - أهداف الوحدات الدراسية
 - (4) + أهداف الدروس اليومية
- (9) جميع ما يلي من الأهداف التعليمية العامة، ما عدا:
 - (1) - إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للقراءة والكتابة ومبادئ الحساب
 - (2) - إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه
 - (3) + أن يستنبط التلاميذ الدروس المستفادة من الآيات موضوع الدرس
 - (4) - أن يتقن التلاميذ أحكام المدود





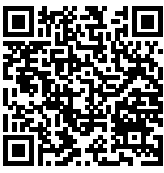
- (10) أعلى مستويات الأهداف التعليمية المعرفية، هو:
- (1) - التحليل
 - (2) - التركيب
 - (3) - الفهم
 - (4) + - التقويم
- (11) أدنى مستويات الأهداف الوجدانية، هو:
- (1) - الاستجابة
 - (2) + - الاهتمام
 - (3) - السلوك القيمي
 - (4) - التنظيم القيمي
- (12) أعلى مستويات الأهداف المهارية، هو:
- (1) + - الإبداع
 - (2) - الإتقان
 - (3) - التكيف
 - (4) - الإدراك الحسي
- (13) جميع ما يلي من معايير اختيار محتوى المنهج، ما عدا:
- (1) - الارتباط بالأهداف
 - (2) - تنوع المحتوى
 - (3) + - حداثة المحتوى
 - (4) - ملاءمة المحتوى لقدرات التلاميذ
- (14) تنظيم المحتوى بحيث تقدم فيه خبرات جديدة مبنية على خبرات سابقة وممهدة لخبرات لاحقة، يعرف ب:
- (1) - الشمول
 - (2) - الاستمرارية
 - (3) - التكامل
 - (4) + - التتابع
- (15) جميع ما يلي من العوامل التي تؤثر في اختيار طرق التدريس، ما عدا:
- (1) - نوع الهدف التعليمي
 - (2) - خبرة المعلمين
 - (3) + - جنس المتعلمين (ذكور - إناث)
 - (4) - بيئة التعلم
- (16) يتم اختيار وتحديد الأنشطة التعليمية التي يتضمنها المنهج المدرسي:
- (1) - قبل البدء في تخطيط المنهج
 - (2) + - في مراحل تصميم المنهج
 - (3) - بعد الانتهاء من تصميم المنهج
 - (4) - أثناء عملية التدريس
- (17) الإكثار من الوسائل التعليمية في المنهج:
- (1) + - يزيد دافعية التعلم لدى المتعلم
 - (2) - يربك المتعلم
 - (3) - يشتت انتباه المتعلم
 - (4) - يؤدي إلى الملل لدى المتعلمين
- (18) التقويم كعنصر من عناصر المنهج، يهدف إلى:
- (1) - تقويم عناصر المنهج
 - (2) - تقويم أنشطة التعليم
 - (3) - تقدير درجة صلاحية المنهج ومدى ملاءمته للتلاميذ
 - (4) + - تحديد مدى بلوغ التلاميذ لأهداف المنهج
- (19) التقويم التكويني (البنائي) ، يتم:
- (1) - قبل الشروع في تنفيذ المنهج
 - (2) - بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج
 - (3) + - في مراحل تنفيذ المنهج





- (4) - في نهاية العام الدراسي
(20) الغرض من التقويم التكويني، هو:
(1) - التشخيص المبدئي لمستوى التلاميذ ومعرفة خلفياتهم العلمية
(2) + تصحيح مسار العملية التعليمية
(3) - تصنيف التلاميذ حسب مستوياتهم
(4) - الحكم النهائي على مستوى التلاميذ وتحديد من يستحق النجاح
(21) الوسيلة المناسبة لتقويم مدى فهم الطلبة واستيعابهم للنصوص القرآنية، هي:
(1) + الاختبارات المقالية
(2) - الاختبارات الموضوعية
(3) - اختبارات الأداء العملي
(4) - مقاييس الاتجاهات
(22) أفضل وسيلة لقياس القيم الوجدانية، هي:
(1) - الاختبارات الموضوعية
(2) - مقاييس الاتجاهات
(3) - المقابلة
(4) + الملاحظة
(23) جميع مايلي من مميزات المناهج التي تنظم في صورة مواد دراسية منفصلة، ما عدا:
(1) - سهولة إعدادها وتنفيذها
(2) - سهولة تقويمها
(3) + ربط التعليم بواقع الحياة
(4) - قلة تكاليفها
(24) المناهج التي تعنى بحاجات الدارسين ومشكلات حياتهم العامة، هي:
(1) - مناهج النشاط
(2) + المناهج المحورية
(3) - مناهج المواد الدراسية المنفصلة
(4) - منهج الوحدات
(25) من خصائص منهج النشاط:
(1) - يعد مقدا
(2) - يركز على مشكلات الحياة العامة
(3) - يخطط وفق أسس علمية مدروسة
(4) + يعتمد تنفيذه على أسلوب حل المشكلات
(26) المنهج الذي يقع عبء تخطيطه على المعلم وتلاميذه، هو:
(1) - منهج الوحدات الدراسية
(2) - منهج المواد الدراسية المنفصلة
(3) + منهج النشاط
(4) - المنهج المحوري
(27) من عيوب المنهج المحوري:
(1) + لا يلتزم بالأسلوب التخصصي
(2) - يسير خلف ميول ورغبات التلاميذ
(3) - لا يحقق التكامل في المعرفة التي يقدمها للتلاميذ
(4) - نقص العناية بالنواحي الاجتماعية
(28) يسير المتعلم وفق سرعته وقدراته في عملية التعلم، في:
(1) - مناهج الوحدات الدراسية
(2) + مناهج التعلم الذاتي
(3) - المناهج المحورية
(4) - مناهج النشاط
(29) جميع ما يلي من دواعي تطوير المناهج الدراسية، ما عدا:
(1) - التغييرات التي تطرأ على التلميذ والبيئة والمعرفة
(2) - التنبؤ باحتياجات الفرد والمجتمع المستقبلية





- (3) - المقارنة بدول أكثر تقدما
- (4) + تلبية رغبات التلاميذ
- (30) إذا قمنا بإجراء تعديلات جزئية في بعض مكونات المنهج بحيث ننتقل بها من صورة إلى صورة أفضل، فإن هذا العمل يسمى:
- (1) - تعديل
- (2) - تغيير
- (3) + تحسين
- (4) - تطوير

