



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقويمها - المستوى الثاني - قسم علوم حياة - فصلي - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. عبد الله عثمان الحمادي

- (1) أهم خاصية للهدف السلوكي أنه يقيس:
- (1) - مدخلات التعلم
 - (2) + نواتج التعلم
 - (3) - عمليات التعلم
 - (4) - نشاطات المعلم
- (2) عند ما ينفذ الطالب المهارة بأقل وقت وجهد، فإنه يكون في مستوى
- (1) - الاستجابة المركبة للتعلم
 - (2) + الآلية في التنفيذ
 - (3) - الاستجابة الموجهة في التنفيذ
 - (4) - التكيف والإبداع في التنفيذ
- (3) المفهوم الحديث للمنهج يرى بأن المنهج التعليمي هو مجموع
- (1) - الموضوعات الدراسية
 - (2) - المقررات الدراسية
 - (3) + الخبرات المنظمة
 - (4) - المعارف العلمية الحديثة
- (4) يرى أصحاب النظريات السلوكية أن التعلم الفاعل يحدث كنتيجة
- (1) - لقدرة المعلم على الإلقاء
 - (2) - للتركيز على التعزيز الداخلي للمتعلم
 - (3) - لخلق الدوافع الداخلية للمتعلم
 - (4) + للتركيز على التعزيز الخارجي للمتعلم
- (5) يقصد بالخبرات التربوية في منهج الأحياء:
- (1) + الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
 - (2) - الجوانب المعرفية والمعلوماتية
 - (3) - جوانب المهارات والتطبيقات
 - (4) - جوانب المعارف والمهارات
- (6) الفلسفة المثالية تنظر إلى المعرفة العلمية بأنها
- (1) - متطورة ومتجددة
 - (2) - غير ثابتة
 - (3) - متغيرة باستمرار
 - (4) + ثابتة ومطلقة وأزلية
- (7) كل مما يأتي من خصائص المنهج التقليدي، ما عدا أنه:
- (1) - يعتبر المعلم محور عملية التعلم
 - (2) - يركز على تقديم المعرفة العلمية للمتعلم
 - (3) + يتحدد المحتوى فيه في ضوء احتياجات المتعلم
 - (4) - يتم إعداده مسبقاً من قبل الكبار
- (8) التتابع في تنظيم محتوى المنهج يعني تقديم الخبرات للمتعلم في
- (1) - صورة شاملة ومتعمقة
 - (2) + صورة مرتبة ترتيباً حلزونياً عبر السنوات
 - (3) - شكل منفصل عن بقية المواد
 - (4) - شكل منسجم مع المناهج الأخرى
- (9) الأهداف التعليمية الوسيطة للمادة هي:
- (1) - الأهداف العامة للمناهج في المرحلة
 - (2) - أهداف وحدة دراسية في المنهج
 - (3) + أهداف العام أو الفصل الدراسي
 - (4) - الأهداف لدروس من وحدة في المنهج





- (10) "أن يقدر الطالب جهود العلماء المسلمين في علم الحياة" هدف:
- (1) - معرفي
 - (2) + وجداني
 - (3) - إجتماعي
 - (4) - مهاري
- (11) حتى يرتبط محتوى الأحياء بمحتوى المناهج الأخرى، ينبغي مراعاة معيار
- (1) + التكامل للمحتوى
 - (2) - التابع للمحتوى
 - (3) - الدلالة للمحتوى
 - (4) - الصدق للمحتوى
- (12) واحد مما يأتي لا يعد تعميماً علمياً:
- (1) - الكائنات الحية تتكاثر
 - (2) + النحاس موصل جيد للكهرباء
 - (3) - تتغذى صغار الثدييات من ثدي الأم
 - (4) - تتمدد المعادن بالتسخين وتنكمش بالتبريد
- (13) يعد الهدف (أن يقارن الطالب بين جهازي التنفس للأسماك والطيور) هدفاً:
- (1) - وجدانياً
 - (2) - إجتماعياً
 - (3) + معرفياً
 - (4) - مهارياً
- (14) مرحلة تقويم منهج العلوم في مدارس مختارة، تسمى
- (1) + التجريب للمنهج
 - (2) - التحكيم للمنهج
 - (3) - المراجعة للمنهج
 - (4) - الترتيب للمنهج
- (15) نظرية بياجيه في التعلم للمناهج تركز على:
- (1) - تكثيف الحوافز الخارجية للتعلم
 - (2) - التعلم عن طريق الاستكشاف
 - (3) - الاهتمام بتعلم الطلاب الموهوبين
 - (4) + التعلم المتناسب مع مراحل نمو الطالب
- (16) نسبة تخمين الطالب للإجابة في سؤال اختيار من متعدد له خمسة بدائل هي:
- (1) - 50%
 - (2) - 40%
 - (3) - 25%
 - (4) + 20%
- (17) أفضل الاختبارات الموضوعية لقياس مدى تحقق أهداف المنهج :
- (1) - الصواب والخطأ
 - (2) + الاختيار من متعدد
 - (3) - إملاء الفراغ
 - (4) - المزوجة
- (18) أن يعطي الطالب أمثلة لممارسات صحية خاطئة من بيئته" هدف من مستوى:
- (1) - الفهم للمعرفة
 - (2) + التطبيق للمعرفة
 - (3) - التحليل للمعرفة
 - (4) - التركيب للمعرفة
- (19) عند بناء منهج علوم للصف الرابع، فإنه يجب الأخذ في الإعتبار مرحلة
- (1) + العمليات الحسية
 - (2) - ما قبل العمليات
 - (3) - العمليات المجردة





- (4) - العمليات الحسية والمجردة
(20) نظرية التعلم التي ترى أن التعلم يتم عبر التقليد والمحاكاة هي النظرية:
(1) - المعرفية
(2) - البنائية
(3) - السلوكية
(4) + - الإجتماعية
(21) يفضل كثير من التربويين النظريات المعرفية كأساس لبناء المنهج لأنها:
(1) - تركز على التعزيز الخارجي للمتعلم
(2) - ترى أن التعلم يحدث نتيجة للتقليد
(3) + - تركز على التعزيز الداخلي للمتعلم
(4) - ترى أن التعلم يحدث لتحقيق حاجات الفرد
(22) من رواد نظرية التعلم عبر الاستكشاف وتؤثر في بناء وتطوير مناهج العلوم:
(1) - بافلوف
(2) + - برونر
(3) - ثورنديك
(4) - سكنر
(23) أعلى مستوى للأهداف المعرفية في هرم بلوم المعرفي هو مستوى:
(1) + - التقويم للمعرفة
(2) - التركيب للمعرفة
(3) - التطبيق للمعرفة
(4) - التحليل للمعرفة
(24) الهدف (أن يستخدم الطالب الميكروسكوب حسب الخطوات في الدليل) هدف من مستوى:
(1) - الإستجابة المركبة
(2) - الألية في تنفيذ المهارة
(3) - الملاحظة للمهارة
(4) + - الإستجابة الموجهة
(25) من معايير اختيار المحتوى ليتحقق فيه حداثة المعرفة، معيار
(1) - الدلالة للمحتوى
(2) - قابلية التعلم للمحتوى
(3) + - الصدق للمحتوى
(4) - المنفعة للمحتوى
(26) طور الفيلسوف أرسطو فلسفته حول التعلم، والتي أطلق عليها الفلاسفة:
(1) - المثالية
(2) + - الواقعية
(3) - البنائية
(4) - البرجماتية
(27) تكريم الطالب لتمييزه عن زملائه تطبيق لما تراه النظريات
(1) - المعرفية في التعلم
(2) + - السلوكية في التعلم
(3) - الإنسانية في التعلم
(4) - البنائية في التعلم
(28) أوزبل أقترح نظرية يمكن الإعتماد عليها في بناء وتطوير منهج العلوم، وهي نظرية التعلم
(1) - بالإستكشاف
(2) + - ذي المعنى
(3) - وفق مرحلة النمو
(4) - بالتكرار والتدريب
(29) قدرة الطالب على كتابة مقال أو تقرير حول ظاهرة أو حدث علمي يدل على أنه وصل إلى مستوى
(1) - الفهم والاستيعاب للمعرفة
(2) - التطبيق للمعرفة





(3)	+	التركيب للمعرفة
(4)	-	التحليل للمعرفة
(30)		الدلالة معيار من معايير اختيار المحتوى، والمقصود بالدلالة
(1)	-	ملاءمة المحتوى لمستوى المتعلمين ونضجهم
(2)	-	وجود علاقة وثيقة بين المحتوى وأهداف المنهج
(3)	-	احتواء المحتوى على احدث المعارف العلمية
(4)	+	اختيار المحتوى الذي يتصف بالأهمية للمتعلم

