



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقييمها - المستوى الثاني - قسم رياضيات - عام - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثانية- درجة الامتحان (50)

د. سعاد عبد الكريم علي شرف الدين

- (1) المفهوم الذي يُعد بأنه ترجمة للفلسفة التربوية ومقياس للسياسة التي ترسمها الدولة لأبنائها ومن خلاله تتحقق الأهداف المنشودة هو مفهوم :-
- (1) - التدريس.
 - (2) - التقويم.
 - (3) + المنهاج.
 - (4) - التخطيط.
- (2) يتمثل المحتوى ب:-
- (1) - الطرائق والأساليب والأنشطة.
 - (2) + المادة العلمية التي بواسطتها يتم تحقيق الأهداف.
 - (3) - الأسلوب الذي يمكن به التحقق من بلوغ الأهداف.
 - (4) - الأهداف (عامة - مرحلية - سنوية - وحدات).
- (3) تُعد المقارنة التي تجعل اكتساب وحفظ المعرفة والموضوعات غاية دون الاهتمام بتطبيقاتها الحياتية في المنهج القديم، بينما في المنهج الحديث يركز على طريقة اكتساب المعلومات وإتقان مهارات التعليم والتفكير من حيث:
- (1) - الحياة المدرسية.
 - (2) - طبيعة المنهج.
 - (3) - المعلم.
 - (4) + المادة الدراسية.
- (4) يُعد جهود المدرس وكفايته بعد التواصل مع المتعلمين من أهم:
- (1) + مدخلات نظام المنهج.
 - (2) - عمليات نظام المنهج.
 - (3) - مخرجات نظام المنهج.
 - (4) - التغذية الراجعة لنظام المنهج.
- (5) الأهداف التي يستغرق تحقيقها فترة زمنية طويلة وتندرج تحتها أهداف المجتمع وفلسفة التربية هي أهداف:
- (1) - مرحلية متوسطة المدى.
 - (2) + عامة بعيدة المدى.
 - (3) - تعليمية لحظية فورية المدى.
 - (4) - خاصة قصيرة المدى.
- (6) التقويم الذي بواسطته الكشف عن الوضع الأولي لدى المتعلم ومدى استعداده للتعليم الجديد هو التقويم:
- (1) - البنائي.
 - (2) + القبلي.
 - (3) - الختامي.
 - (4) - السنوي.
- (7) الأساس المعرفي للمنهج يُرى فيه أن:
- (1) - المتعلم هو محور بناء المنهج.
 - (2) - المجتمع هو محور بناء المنهج.
 - (3) + المعرفة هي محور بناء المنهج.
 - (4) - الجانب المادي هو محور بناء المنهج.
- (8) المنهج الذي يقصد به الممارسات الواقعية على مستوى المدرسة، وقد تكون تلك الممارسات مقصودة لتحقيق هدف أو غير مقصودة هو المنهج:
- (1) - المعرفي.
 - (2) - المخطط.
 - (3) - الخفي.
 - (4) + المنفذ.
- (9) المعيار الذي يُعد بأنه كلما توافق مع الأفكار والآراء والنظريات الحديثة ويتماشى محتوى المنهاج مع الحياة الواقعية والمعاصرة هو معيار:
- (1) + الصدق.
 - (2) - الأهمية.
 - (3) - القابلية للتعليم.





- (4) - العالمية.
- (10) قدرة المتعلم على حل مسألة رياضية واقعية باستخدام استراتيجية محددة هو مثال المواءمة لعنصر:
- (1) - استراتيجية التدريس.
- (2) + المخرج.
- (3) - المحتوى.
- (4) - استراتيجية التقييم.
- (11) أبرز المقارنة بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي هو أن المنهج الرسمي:
- (1) + أهدافه إلزامية التحقيق من قبل القائمين على العملية التعليمية والتربوية في المدرسة
- (2) - يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات.
- (3) - إحدى المناهج معلومة وإحداها غير معلومة.
- (4) - تتغير بتغير الزمان والمكان والفرد وبالمواقف التعليمية.
- (12) يتمثل التركيز على المهارات الحياتية في:
- (1) - حذف المحتوى الزائد أو غير المناسب.
- (2) - ربط التعليم بالمواقف الحياتية.
- (3) + إدماج القيم والمهارات الشخصية والاجتماعية لتعزيز شخصية المتعلم.
- (4) - الدعم التقني والمالي في تدريب الكوادر الوطنية.
- (13) الأساس الذي يركز حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته وميوله وقدراته واستعداداته وحول طبيعة التعلم هو الأساس:
- (1) - الفلسفي.
- (2) - الاجتماعي.
- (3) - المعرفي.
- (4) + النفسي.
- (14) المفهوم الذي يُعرف على أنه عملية منهجية لتحليل مكونات المنهج والحكم على كفاءته وفاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية هو مفهوم لـ:
- (1) - تطوير المنهج.
- (2) - بناء المنهج.
- (3) + تقييم المنهج.
- (4) - تخطيط المنهج.
- (15) النوع الذي يُعد من مخرجات تعلم المحتوى ويشمل مهارات التفكير العليا يُمكن المتعلم من التعامل مع المعلومات المعقدة هو:
- (1) - المواقف والقيم.
- (2) + القدرات الفكرية.
- (3) - المهارات.
- (4) - المعرفة.
- (16) الأداة التي تخلص من التحيز الشخصي وتكون النتائج مستقلة عن تأثير المشاعر والآراء الشخصية للمقيم هو شرط من شروط:
- (1) + الموضوعية.
- (2) - التميز.
- (3) - الشمولية.
- (4) - الثبات.
- (17) إحدى الخيارات مما يلي تُعد مخرجات تعلم مناسبة لمحتوى دراسي معين هي:
- (1) - إجابة المتعلم عن سؤال واحد فقط.
- (2) + قدرة المتعلم على تطبيق المفاهيم والقوانين الرياضية في مواقف عملية.
- (3) - حفظ المعلومات وتكرارها فقط.
- (4) - أداء الاختبارات النهائية
- (18) النموذج الأكثر استخداماً في تطوير وتقييم المناهج ويتم في خطواته تحديد الأهداف التعليمية واختيار الخبرات وتنظيمها وتقييم النتائج هو:
- (1) - المهني.
- (2) - المجتمعي.
- (3) - الطبقي.
- (4) + العقلاني.
- (19) الفلسفة التي تركز على الجوانب العلمية التطبيقية وإن النظريات تظل قليلة الجدوى حتى يتم تطبيقها والإفادة منها هي الفلسفة:
- (1) - المثالية.
- (2) - التربوية.





- (3) + التقديمية.
- (4) - التجديدية.
- (20) تُعد كل من الحقائق النوعية والأفكار الأساسية والمفاهيم والاتساق الفكري من ضمن:
- (1) - المنهج ومصادر المعرفة.
- (2) + المستويات المعرفية لمحتويات المنهج.
- (3) - المنهج وحقول المعرفة.
- (4) - المخزن الحسي قصير المدى.
- (21) الوزن النسبي للموضوع يساوي:
- (1) - الوزن النسبي للموضوع × الوزن النسبي للمستوى × العدد الكلي لأسئلة الاختبار
- (2) - الوزن النسبي للموضوع × العدد الكلي لأسئلة الاختبار
- (3) - الوزن النسبي للمستوى × العدد الكلي لأسئلة الاختبار.
- (4) + عدد الساعات المعتمدة لتدريس الموضوع ÷ المجموع الكلي لعدد الساعات المحددة × 100%.
- (22) المجال الذي يهتم بتقييم شمولية وحدائفة المادة الدراسية هو تقييم:
- (1) - البيئة التعليمية.
- (2) + المحتوى.
- (3) - الوسائل التعليمية.
- (4) - الأهداف.
- (23) الفلسفة الواقعية هي:
- (1) - ترى أن الحقيقة عقلية مطلقة والحياة الحقبة روحية لا مادية.
- (2) - الإطار الفكري والنظري التي تنطلق منه التربية في المجتمعات لإنتاج الشخصية المسلمة الصالحة.
- (3) + نقيض الفلسفة المثالية حيث تجعل الحقيقة مستقلة عن العقل يكتشفها الإنسان.
- (4) - تركز على الجوانب العلمية التطبيقية وإن النظريات تظل قليلة الجدوى حتى يتم تطبيقها والإفادة منها.
- (24) المعيار الذي يراعي فيه المنظور الاجتماعي في المنهاج الدراسي عبر تحليل الثقافة والمجتمع وتضمنين موضوعات الدراسات الاجتماعية والقضايا الدينية والثقافية والفنية لكي يتعرف المتعلمين على واقع الحياة الاجتماعية المحيطة بهم هو معيار:
- (1) - الصدق.
- (2) - العالمية.
- (3) - الأهمية.
- (4) + التوافق.
- (25) تُعد واحدة فقط من أهمية تحليل المحتوى هي:
- (1) - تحليل المحتوى باستخراج عناصر المعرفة.
- (2) + التعرف على نقاط القوة والضعف في المحتوى.
- (3) - تجميع الأجزاء لكل عنصر لمعرفة أوزان كل واحدة منها.
- (4) - عمل جدول مواصفات يحتوي على عناصر المعرفة الرياضية.
- (26) الهدف من استخدام المشاريع والواجبات في تقييم المتعلمين هو:
- (1) - تقييم التحصيل العلمي بشكل سريع.
- (2) - تعزيز مهارات الكتابة فقط.
- (3) + قياس القدرة على تطبيق المعرفة في مواقف عملية.
- (4) - قياس مدى القدرة على الحفظ.
- (27) عدد فقرات المستوى لموضوع معين =
- (1) + الوزن النسبي للمستوى × عدد الفقرات المحددة للموضوع.
- (2) - الوزن النسبي للمستوى × العدد الكلي لأسئلة الاختبار.
- (3) - الوزن النسبي للموضوع × العدد الكلي لأسئلة الاختبار.
- (4) - عدد الحصص المعتمدة لتدريس الموضوع ÷ المجموع الكلي لعدد الحصص للوحدة × 100%
- (28) يُعد كل مما يلي من مجالات التعليم الأساسي عدا واحدة هي:
- (1) - اللغة والتواصل.
- (2) + الخريطة المنهجية.
- (3) - التفكير الرياضي.
- (4) - التنمية الشخصية.
- (29) تعديل مستمر للسلوك، التعلم إثراء، التعلم تطوري واستجاب للحوافز ويهتم عادة بالأهداف ويرتبط الميل، والتعلم ارتباطًا موجبًا ويعتمد على





الاستعداد والدافعية يُعد من:

- (1) - مفهوم التعلم.
- (2) - طبيعة التعلم.
- (3) - أسس التعلم.
- (4) + خصائص التعلم.

تنظيم المحتوى له أهمية منها: (30)

- (1) + تحقيق الأهداف التعليمية، تحسين استيعاب المتعلمين، التسلسل المنطقي للمحتوى، تسهيل التقييم والمراجعة.
- (2) - وضوح الأهداف، تحقيق الجودة، التقييم المستمر، التطوير المهني للمعلمين.
- (3) - توجيه العملية التعليمية، مؤشر لتقييم الأداء، تحفيز المتعلمين، تنمية مهارات متعددة.
- (4) - وضوح الأهداف، التخطيط الجيد، الدعم المناسب، المشاركة الفعالة للمتعلمين.

المنهج الذي يعمل على جهات متعددة في آن واحد هو منهج: (31)

- (1) - المواد المنفصلة.
- (2) - المشروعات.
- (3) + المحوري.
- (4) - النشاط.

تُعد كل الاستنباتات والمقابلات والاختبارات والملاحظات الصفية والتحليل الوثائقي والدراسات التجريبية، إلخ من: (32)

- (1) + أدوات تقويم المنهج.
- (2) - مجالات تقويم المنهج.
- (3) - شروط أدوات تقويم المنهج.
- (4) - نماذج تقويم المنهج.

تتمثل الأهداف التربوية بـ: (33)

- (1) - الخطوات التي يتبعها المعلم أثناء الدرس.
- (2) + النتائج المرجوة التي يسعى التعليم لتحقيقها.
- (3) - الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل.
- (4) - الأساليب المتبعة لتدريس المواد الدراسية.

المنهج الذي يحقق الكثير من الأهداف التربوية المرغوبة منها (التعلم الذاتي - طرق التفكير - مهارات علمية - اتجاهات اجتماعية سليمة) هو منهج: (34)

- (1) - المواد المترابطة.
- (2) + النشاط.
- (3) - المجالات الواسعة.
- (4) - المشروعات.

يهدف التعليم الثانوي إلى: (35)

- (1) - استكشاف وفهم العالم الطبيعي والاجتماعي والتنمية الشخصية والتفكير الرياضي
- (2) - تشكيل مجموعة من المجالات المنهجية المنظمة وفقاً لدورات مقرر من الطرائق.
- (3) - تشكيل طبيعة الموقف التعليمي من معلم ومنهج ومتعلم.
- (4) + غرس القيم والأخلاق وحب الوطن واتقان أساليب التعلم الذاتي والقدرة بالرجوع إلى مصادر المعرفة.

يواجه تطوير المنهاج العديد من المعوقات منها التي تتصل بـ: (36)

- (1) - طبيعة الكون.
- (2) + الناحية الاقتصادية للبلاد ومقدار الميزانية المخصصة للتعلم، وبطبيعة المعلم وخبراته ومهاراته ومستوى أدائه.
- (3) - حاجات المتعلمين واهتماماتهم وميولهم.
- (4) - البيئة الاجتماعية ومدى تكيف المتعلمين مع الحياة.

تُعد كل من: المثالية، الواقعية، التجديدية، التقدمية، التربوية، الإسلامية من أنواع: (37)

- (1) - التقويم التربوي الذي يقيم مستوى المتعلمين.
- (2) - الأسس الاجتماعية والثقافية.
- (3) + الفلسفات التي تدخل في بناء المنهج.
- (4) - المنهج وطبيعة المجتمع وخصائصه الثقافية.

تُعد كل من الأسئلة التكميلية، والاختيار من متعدد، وأسئلة الصح والخطأ، وأسئلة المزاجية من الاختبارات: (38)

- (1) - الشفوية.
- (2) + الموضوعية.





- (3) - المقالية.
- (4) - السيومترية.
- (39) المفهوم الذي يُقصد به العناصر الثقافية المشتركة بين جميع أفراد المجتمع مثل الدين واللغة ونحوها هو مفهوم لـ:
- (1) - الخصوصيات.
- (2) - الأسس.
- (3) + العموميات.
- (4) - بديلات الثقافة.
- (40) تُعد كل من الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم من مكونات المنهج:
- (1) - المخطط.
- (2) + كمنظومة.
- (3) - المنفذ.
- (4) - كنتاجات.

