



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقييمها - المستوى الثاني - قسم فيزياء - عام - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثانية- درجة الامتحان (50)

د/ هزاع الحميدي

- (1) أفضل تعريف لكلمة منهج هو:
- (1) - مكان للسباق
 - (2) - الطريق نحو الهدف
 - (3) + الطريق الواضح للفرد
 - (4) - جميع ما ذكر
- (2) الدراسة المنظمة والمتخصصة في مجال المناهج بدأت مع:
- (1) - افلاطون
 - (2) - ابن خلدون
 - (3) - فرنكلين بوبيت
 - (4) + بداية القرن العشرين
- (3) في المنهج التقليدي يتم تقديم المنهج على أساس
- (1) - المعلومات المنظمة
 - (2) - المحتوى المعرفي
 - (3) - المعلومات المنظمة والمحتوى المعرفي
 - (4) + حصيلة الأجيال المعرفية السابقة
- (4) تحصيل المعرفة في المنهج القديم هو الاهتمام بـ
- (1) + الحفظ والاسترجاع
 - (2) - الاهتمام بالمستويات العليا
 - (3) - الاهتمام بحل المشكلات
 - (4) - الشرح من قبل المعلم
- (5) الفرق بين أي منهجين في المستوى او الصف هو في
- (1) - الإطار العام للمنهج
 - (2) - محتوى المنهج
 - (3) - الأساليب والأنشطة التعليمية
 - (4) + الأساليب ومحتوى المنهج
- (6) تمتاز المناهج في المرحلة الأساسية بأنها تركز على
- (1) - الخبرة غير المباشرة
 - (2) + خصائص الأطفال النمائية
 - (3) - البيئة الصحراوية
 - (4) - الموارد المائية
- (7) يركز المنهج في المرحلة الأساسية على
- (1) - التنقيف علميا
 - (2) - الثقافة العلمية
 - (3) - الثقافة التقنية
 - (4) + جميع ما ذكر صحيح
- (8) العلوم المتكاملة تهتم بـ
- (1) + التنقيف العلمي
 - (2) - دراسة المواد المنفصلة
 - (3) - الدراسات التخصصية
 - (4) - الدراسات التجريبية
- (9) العمق في معالجة العلوم المتكاملة هو
- (1) - الموضوعات التي تعني بتكاملها
 - (2) - درجة انعدام الحواجز الفاصلة
 - (3) - المرونة في دراسة المادة
 - (4) + كل ما ذكر صحيح





- (10) دور المتعلم في المواد الدراسية المنفصلة هو
- (1) - تلقي المعلومات
 - (2) - اجراء النشاطات العلمية
 - (3) - اتقان المادة
 - (4) + لاشئ مما ذكر صحيح
- (11) تعمل مناهج العلوم في المرحلة الثانوية على أساس
- (1) - إعداد التلاميذ للحياة
 - (2) + إعداد التلاميذ للدراسة في الجامعة
 - (3) - التركيز على العمليات العلمية
 - (4) - ابراز الثقافة العلمية
- (12) عندما نركز على المنهج كمعرفة فإننا نهتم بـ
- (1) + التركيز على المادة الدراسية
 - (2) - حاجات المتعلمين أنفسهم
 - (3) - قدرات المتعلمين
 - (4) - البيئة المحلية
- (13) في التنظيم المعرفي للمنهج تكون
- (1) + المعلومات العلمية غاية
 - (2) - المفاهيم وسيلة للتعلم
 - (3) - النشاطات العلمية مهمة
 - (4) - تركيز الطالب على الاستكشاف
- (14) دور الطالب في المواد الدراسية المنفصلة هو
- (1) - الاعتماد على الكتاب المدرسي
 - (2) - تلقي المعلومات
 - (3) + الاعتماد على الكتاب المدرسي وتلقي المعلومات
 - (4) - التركيز على المشاريع العلمية
- (15) ضعف الادراك لوحدة المعرفة سببه
- (1) + تجزئة المعرفة المقدمة للطالب
 - (2) - قلة المعرفة بالعمل التعاوني
 - (3) - اهمال الناحية النفسية للطالب
 - (4) - اهمال عملية تفكير الطالب
- (16) نادى برونر الى بناء المنهج على أساس التراكيب الداخلية للمعرفة المنظمة حتى يكتسب التلاميذ
- (1) - القدرات المعرفية
 - (2) - المهارات المعرفية
 - (3) - طريقة التفكير
 - (4) + جميع ما ذكر
- (17) التراكيب الداخلية للمعرفة المنظمة هي
- (1) + العملية المعرفية للحقائق
 - (2) - النظريات العلمية
 - (3) - العمليات المعرفية
 - (4) - جميع ما ذكر صحيح
- (18) المنهج الرسمي فشل في تعليم التلاميذ
- (1) - اساسيات التربية
 - (2) - القراءة والكتابة
 - (3) + اساسيات التربية والقراءة والكتابة
 - (4) - القبول بالسلطة
- (19) الأفكار التي توجه نشاط الافراد هي
- (1) - الفلسفة
 - (2) - المنهج
 - (3) + فلسفة المجتمع





- (4) - التربية
(20) النشاط التطبيقي لترجمة المهارات والمعتقدات الخ في المنهج هو
- (1) + التربية
(2) - فلسفة المجتمع
(3) - الأهداف التربوية
(4) - الفلسفة التربوية
- (21) دليل حيوية الثقافة يعرف من خلال
- (1) - العموميات الثقافية
(2) - الخصوصيات الثقافية
(3) + البدائل الثقافية
(4) - ليس أي مما ذكر
- (22) مادة العلوم التي كانت تدرس قديما كانت
- (1) - تشير الدوافع
(2) - تحل مشكلات التلاميذ
(3) - تكوّن الاتجاهات العلمية
(4) + لاشئ مما ذكر
- (23) محور المنهج في الاساس السيكولوجي هو
- (1) - المادة الدراسية
(2) + المتعلم
(3) - المعلم
(4) - المجتمع
- (24) العملية التعليمية تهدف الى
- (1) + اللتغيير في سلوك المتعلم
(2) - معرفة نشؤ السلوك
(3) - الاستفادة من البيئة التعليمية
(4) - تغيير في نظريات التعلم
- (25) أكثر النظريات تأثيرا على تخطيط المناهج هي
- (1) - نظريات الملكات العقلية
(2) + النظريات السلوكية
(3) - النظريات المعرفية
(4) - لا توجد اجابة
- (26) النظريات التي تهتم بالتعزيز الداخلي هي النظريات
- (1) + السلوكية
(2) - المعرفية
(3) - النمائية
(4) - المعرفية والنمائية
- (27) شدد أوزوبل على أهمية التعلم بـ
- (1) + التلقي
(2) - الاكتشاف
(3) - الحفظ وذو المعنى
(4) - جميع ما ذكر
- (28) النواتج المرغوبة التي تصف ما يمكن تعلمه تعرف بـ
- (1) + الأهداف
(2) - المحتوى التعليمي
(3) - الطرائق التدريسية
(4) - التقويم
- (29) جوانب الشخصية هي جوانب
- (1) - فكرية
(2) - انفعالية





- (3) مهارة -
(4) + كل ما ذكر
(30) المادة الدراسية التي تعطى للمتعلمين تعتبر عنصر من عناصر
(1) - الأهداف
(2) + المحتوى
(3) - الأنشطة
(4) - التقويم
(31) تشتق اهداف طبيعة التعلم من
(1) - نظرية التعلم
(2) + سيكولوجية التعلم
(3) - الحياة والبيئة
(4) - المعرفة العلمية
(32) الأهداف الوسيطة للمنهج توجد في
(1) - الأهداف التربوية العامة
(2) - الأهداف العامة للمنهج
(3) - الأهداف المرحلية
(4) + اهداف الصف الدراسي
(33) من مسئولية المعلم وضع الأهداف
(1) - المرحلية
(2) - الوسيطة
(3) - العامة للمنهج
(4) + السلوكية
(34) ان يرسم الطالب الجرس الكهربى، هذا الهدف ينقصه
(1) - المتعلم
(2) + الحد الأدنى للأداء
(3) - المحتوى العلمي
(4) - الفعل السلوكي
(35) في تنظيم الخبرات توضع خبرات المقارنة في مرحلة
(1) - التقديم والتنشيط والتوجيه
(2) - النمو والدراسة والتحليل
(3) + التعميم
(4) - التطبيق والتلخيص والتقويم
(36) الخطة العامة للتدريس التي يضعها المعلم لتعيينه على تنفيذ الدرس تسمى
(1) + استراتيجية التعليم
(2) - طريقة التدريس
(3) - أسلوب التدريس
(4) - أساليب التعليم
(37) كيمياء الموقف التعليمي تظهر في
(1) - النشاط التعليمي
(2) + طريقة التدريس
(3) - وسائل التعليم
(4) - تقويم التعليم
(38) تزداد دافعية التعلم من خلال
(1) + تخطيط المعلم للدرس
(2) - الاعتماد على طريقة تدريس مثلى
(3) - اختلاف الأهداف ومستوياتها
(4) - جميع ما ذكر صحيح
(39) اختيار طريقة التدريس يتوقف على
(1) - التفضيلات التعليمية للمعلم





- (2) - بيئة التعلم
(3) - طبيعة المتعلم
(4) + بيئة التعلم وطبيعة المتعلم
(40) المعرفة المطلقة هي
(1) + المعرفة من القرآن الكريم
(2) - المعرفة التي تم التوصل اليها من العلوم التطبيقية
(3) - معرفة من تاريخ العلم
(4) - لا توجد اجابة

