



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقييمها - المستوى الثاني - قسم معلم صف - - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د.صادق عبدالله حسن الجدمي

- (1) من مصادر اشتقاق الأهداف ماعدا
(1) - طبيعة المجتمع
(2) - طبيعة المتعلمين
(3) - طبيعة المادة
(4) + طبيعة المعلم
- (2) هي المعرفة او المهارة التي يكتسبها الفرد من خلال قيامه بعمل ما
(1) - المنهج
(2) - المقرر
(3) - التعليم
(4) + جميع الإجابات خاطئه
- (3) من مستويات بلوم العليا
(1) - التحليل
(2) - التركيب
(3) - التقويم
(4) + جميع الإجابات صحيحة
- (4) أي مماياتي من معايير تنظيم المحتوى
(1) - الشمول
(2) + التتابع
(3) - العمق
(4) - جميع الإجابات صحيحة
- (5) مجموعه من المواد التعليميه التي يتم تحضيرها من قبل معدي المناهج وتقديمها للمعلم لتكون عوناً له
(1) - المقرر
(2) - الكتاب
(3) - الأنشطة
(4) + جميع الإجابات خاطئه
- (6) هو مجموعة من الخطوات المنهجية التي تسعى الى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى
(1) - تطوير المنهج
(2) + تحليل المحتوى
(3) - تقويم المنهج
(4) - جميع الإجابات خاطئه
- (7) هي طريق الحياه التي يختارها الانسان ويؤمن بها
(1) + الفلسفة
(2) - المعرفة
(3) - الخبرة
(4) - جميع الإجابات خاطئه
- (8) عملية اصدار حكم واتخاذ قرارات بناء على احكام مسبقة
(1) - التقييم
(2) - القياس
(3) + التقويم
(4) - جميع الإجابات صحيحة
- (9) هو نشاط يهدف الى اكساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة يقصد به
(1) - المنهج
(2) - المنهجية
(3) + التعليم
(4) - الخبرة





- (10) هي الاطار والمبادئ التي ينبغي مراعاتها عند بناء المناهج
- (1) - تنظيمات المنهج
 - (2) - عناصر المنهج
 - (3) + أسس المنهج
 - (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (11) جميع العمليات التعليمية التي يكتسبها الطالب بطريقة غير مباشرة من خلال معلميه وزملائه
- (1) - المنهج الحديث
 - (2) - المنهج القديم
 - (3) - منهج النشاط
 - (4) + المنهج الخفي
- (12) المنهج بمفهومه القديم يركز على
- (1) - النمو الشامل
 - (2) - النمو الوجداني
 - (3) + النمو المعرفي
 - (4) - المهاري
- (13) جميع الخبرات التربوية والثقافية والرياضية التي تعدها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها
- (1) + المنهج الحديث
 - (2) - المنهج القديم
 - (3) - منهج النشاط
 - (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (14) مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية التي تميز المعلم
- (1) - طريقة التدريس
 - (2) - استراتيجيات التدريس
 - (3) - مهارات التدريس
 - (4) + جميع الإجابات خاطئة
- (15) هي مجمل النشاطات والأساليب والوسائل المخططة التي يتبعها المعلم لتحقيق اهداف تعليمية معينة
- (1) - طريقة التدريس
 - (2) - أسلوب التدريس
 - (3) + استراتيجيات التدريس
 - (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (16) الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلابه في نهاية الحصة هي
- (1) - المتوسطة
 - (2) - الخاصة
 - (3) - التربوية
 - (4) + جميع الإجابات خاطئة
- (17) هو ذلك المنهج الذي يقدم خبرات تربوية مشتركة لجميع المتعلمين في شكل منظم ومتكامل
- (1) - منهج النشاط
 - (2) - منهج المواد المنفصلة
 - (3) - منهج المجالات الواسعة
 - (4) + المحوري
- (18) الأساس الذي يعتمد على معرفة الانسان ودراسة مراحل نموه يسمى
- (1) - أساس اجتماعي
 - (2) + أساس نفسي
 - (3) - أساس فلسفي
 - (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (19) الأسس التي تعتمد على الروابط بين افراد المجتمع ومؤسساته
- (1) - ثقافية
 - (2) + اجتماعية
 - (3) - نفسية





- (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (20) مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والقيم والاتجاهات والمعتقدات والمهارات
- (1) - المنهج الحديث
- (2) - الأهداف
- (3) + المحتوى
- (4) - المنهج القديم
- (21) تصنف اهداف بلوم الى
- (1) + ثلاثة مجالات
- (2) - أربعة مجالات
- (3) - ستة مجالات
- (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (22) اى ممايتي ليس من عناصر المنهج
- (1) - المحتوى
- (2) + القياس
- (3) - الأساليب والأنشطة
- (4) - التقويم
- (23) وسيله كمية يقاس بها كمية الشي ولايعطي أي دلالة سوى ارقام جامدة
- (1) - التقييم
- (2) - التقويم
- (3) + القياس
- (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (24) من الأسس التي يقوم عليها المنهج
- (1) - الفلسفي
- (2) - الاجتماعي
- (3) - النفسي
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (25) العملية التي تعطي حكم موضوعي دقيق
- (1) - القياس
- (2) - التقييم
- (3) + التقويم
- (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (26) من مراحل التقويم
- (1) - التقويم القبلي
- (2) - التكويني
- (3) - الختامي
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (27) من مستويات الأهداف في المجال التربوي
- (1) - اهداف تربوية
- (2) - اهداف تعليمية
- (3) - اهداف سلوكية
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (28) قسم بلوم اهداف المجال المعرفي الى
- (1) + ستة مستويات
- (2) - خمسة مستويات
- (3) - ثلاثة مستويات
- (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (29) المنهج كنظام يتكون من
- (1) - مدخلات
- (2) - مخرجات





- (3) - عمليات
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (30) كلاميات من مستويات بلوم ماعدا
- (1) - التحليل
- (2) - التركيب
- (3) - التقويم
- (4) + التعديل
- (31) عبارته عن ممارسة تتطلب مجموعة من المعارف والمهارات التي يتم اكتسابها من خلال التعلم الرسمي
- (1) - الحرفه
- (2) + المهنة
- (3) - التربية
- (4) - جميع الإجابات خاطئه
- (32) عملية هادفه متطوره تحكمها قواعد وأنظمة وقوانين
- (1) - التعلم
- (2) - التعليم
- (3) - المهنة
- (4) + جميع الإجابات خاطئه
- (33) هو المنهج الذي يعتمد في تخطيطه وطريقة تنفيذه على إزالة الحواجز التقليدية التي تحصل بين جوانب المعرفة
- (1) - المواد المنفصله
- (2) - المترابطه
- (3) - المتكامله
- (4) + النشاط
- (34) هو المنهج الذي تقدم فيه خبرات تربويه مشتركه لجميع المتعلمين في شكل منظم ومتكامل
- (1) - المتكامله
- (2) - النشاط
- (3) + المحوري
- (4) - الوحدات
- (35) ثمرة التفاعل الذي يحدث بين الانسان والبيئه
- (1) - النشاط
- (2) - التعلم
- (3) + الخبره
- (4) - جميع الإجابات خاطئه
- (36) من شروط الهدف السلوكي ماعدا:
- (1) + ان يكون مركبا
- (2) - محدودا
- (3) - قابل للملاحظه
- (4) - فيه الحد الأدنى
- (37) هو تقدير كمي لاعطاء درجه محدد:
- (1) - التقويم
- (2) - النقييم
- (3) + القياس
- (4) - جميع الإجابات خاطئه
- (38) عبارته عن تنظيم معارف في مجالات دراسيه عديده تدور حول فكره او موضوع او مشكله معينه
- (1) + منهج الوحدات
- (2) - منهج النشاط
- (3) - المنهج المحوري
- (4) - المنهج التكاملية
- (39) هو مجموعه من الاجراءات التي تتم بشأن المنهج في ضوء مجموعه من المتغيرات والعوامل والمبررات
- (1) - تنظيم المنهج





- (2) - أسس المنهج
(3) - تقويم المنهج
(4) + تطوير المنهج
(40) يشير(.....) في البحث العلمي الى وصف أداة القياس بانها تقيس ما وضعت لقياسه
(1) - الثبات
(2) + الصدق
(3) - الموضوعيه
(4) - جميع الإجابات صحيحة

