



قائمة الاسئلة

بناء المناهج وتقييمها - المستوى - قسم رياض أطفال - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. محمد أحمد الدقري

- (1) تعويد أذني الطفل سماع الأناشيد والكلام المنغم .من التطبيقات التربوية للنمو :
- (1) - الحركي
 - (2) + الحسي
 - (3) - العقلي
 - (4) - اللغوي
- (2) من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم :
- (1) - السرعة
 - (2) + المرونة
 - (3) - السطحية
 - (4) - العمق
- (3) من ضوابط تحليل المحتوى:
- (1) - الكشف عن مواطن القوة والضعف.
 - (2) - تجنب العشوائية في التدريس.
 - (3) + الموضوعية والحياد.
 - (4) - زيادة كفاءة المعلم في مواجهة الفروق الفردية.
- (4) من أهم الفروق بين المنهج الحديث والقديم :
- (1) - حصول المتعلم على المعرفة.
 - (2) + حدوث التعلم من خلال مرور المتعلم بخبرات متعددة .
 - (3) - التركيز على النواحي النظرية وإهمال الأنشطة الصفية واللاصفية.
 - (4) - الاقتصار على محتوى المادة الدراسية وتنظيمها.
- (5) استخدام الجمل المكتملة ، والإبانة وجودة النطق . من التطبيقات التربوية للنمو :
- (1) - الحركي
 - (2) - الحسي
 - (3) - العقلي
 - (4) + اللغوي
- (6) في استراتيجية عائلة الكلمات يستخدم المعلم :
- (1) - معاني الكلمات
 - (2) + مشتقات الكلمة
 - (3) - مفاتيح السياق
 - (4) - الكلمة والصورة
- (7) التلاعب بالأصوات هو المستوى :
- (1) - الأول
 - (2) - الثاني
 - (3) + الثالث
 - (4) - الرابع
- (8) تتحدد دورة (ديمنج) في :
- (1) - ثلاث خطوات
 - (2) + أربع خطوات
 - (3) - خمس خطوات
 - (4) - ست خطوات
- (9) كل مما يأتي من أدوات التقويم ماعدا :
- (1) - الاختبارات
 - (2) + التقويم القبلي
 - (3) - الملاحظة
 - (4) - مقياس التقدير





- (10) الوحي والعقل والنقل يعد من :
(1) - الأسس النفسية.
(2) - المبادئ الاجتماعية.
(3) + مصادر المعرفة.
(4) - الأسس الفلسفية.
- (11) التركيز على المتعلم وخصائص نموه ومراحل من الأسس:
(1) - الفلسفية
(2) - المعرفية
(3) - الاجتماعية
(4) + النفسية
- (12) يشترك فيها معظم أفراد المجتمع، وبها تتميز ثقافة مجتمع عن آخر، هذه هي:
(1) - الخصوصيات
(2) + العموميات
(3) - البدائل والمتغيرات
(4) - الخبرات والمهارات
- (13) ربط الدرس بالقيم والمهارات الحياتية والدروس المستفادة من مهارات:
(1) + غلق الدرس
(2) - التنفيذ
(3) - التهيئة
(4) - التخطيط
- (14) يتعلم بشكل أفضل عندما يدرس مع الآخرين . هذا هو نمط التعلم :
(1) - السمعي
(2) + الجماعي
(3) - البصري
(4) - الحركي
- (15) حماية الطفل من الأصوات والمشاهد المخيفة. من التطبيقات التربوية لخصائص النمو:
(1) - الحركي
(2) - الحسي
(3) + الانفعالي
(4) - الفسيولوجي
- (16) ضمان التحسين المستمر يعد من :
(1) - خطوات مخرجات التعلم
(2) + فوائد مخرجات التعلم
(3) - صياغة مخرجات التعلم
(4) - محددات مخرجات التعلم
- (17) تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم من مهارات :
(1) + التخطيط الحديث للدرس
(2) - التخطيط التقليدي للدرس
(3) - التخطيط الحديث والتقليدي للدرس
(4) - التنفيذ للدرس
- (18) تحليل الأحداث والشخصيات والزمان والمكان . يمكن استخدامها مع :
(1) - جميع الأنشطة .
(2) - نشاط الكلمات .
(3) + نشاط القصة .
(4) - نشاط الأصوات .
- (19) من مصادر اشتقاق الأهداف :
(1) - الواقعية
(2) + طبيعة المجتمع
(3) - التنوع





- (4) - التدرج
- (20) ترتيب إجراءات تنفيذ النشاط على النحو الآتي :
- (1) - تقديم الأنموذج ، التهيئة ، الممارسة الموجهة ، الممارسة المستقلة ، التطبيق
- (2) - الممارسة الموجهة، تقديم الأنموذج ، التهيئة ، الممارسة المستقلة ، التطبيق
- (3) + التهيئة ، تقديم الأنموذج ، الممارسة الموجهة ، الممارسة المستقلة ، التطبيق
- (4) - التهيئة ، الممارسة الموجهة ، تقديم الأنموذج ، الممارسة المستقلة ، التطبيق
- (21) تنفذ استراتيجية التوقع من خلال الصورة قبل تدريس :
- (1) - التحدث
- (2) + القراءة
- (3) - القراءة والتحدث
- (4) - الاستماع
- (22) في استراتيجية التوقع في أثناء القراءة يضع المعلم توقعه وتوقع التلاميذ في جدول ، وذلك:
- (1) - بعد قراءة الفقرة
- (2) + قبل قراءة الفقرة
- (3) - أثناء قراءة الفقرة
- (4) - بعد قراءة النص كاملا
- (23) يحدد الكلمات المفتاحية التي تساعد في معرفة معنى الكلمة . هذا من إجراءات استراتيجية مفاتيح السياق وهو الإجراء:
- (1) - الأول
- (2) - الثاني
- (3) + الثالث
- (4) - الرابع
- (24) فهم التلاميذ للتطور الحضاري في المجتمعات العالمية . هذا الهدف :
- (1) - عام
- (2) + خاص
- (3) - سلوكي
- (4) - أسبوعي
- (25) دخل زيد سوق السمك في مدينة الحديدة، وشاهد أنواعاً من الأسماك. صياغة السؤال غير المباشر على النحو الآتي :
- (1) - أين يقع سوق السمك؟
- (2) + هل كان ثمن السمك منخفضاً أم مرتفعاً؟
- (3) - ماذا شاهد زيد؟
- (4) - لماذا دخل زيد سوق السمك ؟
- (26) ينطق أصوات الحروف (أ، ب، ت) بمقاطعها القصيرة والطويلة نطقاً صحيحاً . هذا المخرج يصلح لـ:
- (1) - درس
- (2) + وحدة
- (3) - درسين
- (4) - وحدتين
- (27) في استراتيجية شبكة المفردات يكتب المعلم الكلمة المستهدفة على السبورة داخل دائرة. هذا هو الإجراء:
- (1) - الأول
- (2) + الثاني
- (3) - الثالث
- (4) - الرابع
- (28) يجرب ، يوظف ، يقيس ، ... هذه الأفعال يمكن استخدامها عند صياغة أهداف مستوى :
- (1) - التقويم
- (2) - الفهم والاستيعاب
- (3) - التحليل
- (4) + التطبيق
- (29) عنب اليمـن لذيذ الطعم . لتحديد معنى كلمة (لذيذ) الاستراتيجية المناسبة لذلك هي :
- (1) - عائلة الكلمات
- (2) - التوقع من خلال الصورة





- (3) + مفاتيح السياق
- (4) - المعاني المتعددة
- (30) زارت الأسرة البحر . لتعريف التلميذ بـ (البحر) وكل ما له علاقة به نستخدم استراتيجيات:
- (1) - عائلة الكلمات
- (2) - المعاني المتعددة
- (3) + شبكة المفردات
- (4) - مفاتيح السياق
- (31) هي موقف تربوي يتضمن معارف ومهارات واتجاهات وقيماً معينة . هذا هو مفهوم الخبرة.
- (1) + √
- (2) - ×
- (32) خطوة اختيار عينة التحليل تأتي قبل تحديد مجتمع التحليل.
- (1) + ×
- (2) - √
- (33) من شروط صياغة الهدف السلوكي أن يكون بسيطاً غير مركب .
- (1) - ×
- (2) + √
- (34) الذي يراعي عادت المجتمع وقيمه وتقاليده هو الأساس النفسي.
- (1) + ×
- (2) - √
- (35) أمور لا تنتمي إلى العموميات ولا إلى الخصوصيات هذه هي البدائل والمتغيرات.
- (1) + √
- (2) - ×
- (36) في التخطيط والتدريس القائم على مخرجات التعلم نستخدم بيانات التقييم لتقديم التغذية الراجعة.
- (1) - ×
- (2) + √
- (37) من خصائص التقويم الجيد أن يكون شاملاً ومستمرًا.
- (1) + √
- (2) - ×
- (38) من مبادئ العصف الذهني عدم نقد أي فكرة يذكرها أحد التلاميذ.
- (1) + √
- (2) - ×
- (3) -
- (39) من التوجيهات التي تثري المناقشة استخدام الأسئلة التي تكون إجاباتها بـ (نعم أو لا).
- (1) - √
- (2) + ×
- (40) استمطار الأفكار هي الخطوة الأخيرة من خطوات العصف الذهني.
- (1) + ×
- (2) - √

