



قائمة الاسئلة

بناء مناهج - () - المستوى الثاني - قسم معلم حاسوب - عام - كلية التربية صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. بشير أحمد محمد مفرح

- (1) من خصائص مناهج الحاسوب
- (1) كثرة التعليقات -
 - (2) كثرة الصور +
 - (3) كثرة الكلام -
 - (4) كثرة التجارب -
- (2) المنهج الذي يهتم بالنشاط، يعتبر
- (1) منهج قديم -
 - (2) منهج متزن -
 - (3) منهج حفظ -
 - (4) منهج حديث +
- (3) عرض صور محلات بيع الحاسوب، يعتبر من الأسس
- (1) القبلية -
 - (2) الحاسوبية -
 - (3) الرياضية -
 - (4) الاقتصادية +
- (4) الهارد ، يعتبر
- (1) حقيقة -
 - (2) مفهوم +
 - (3) تعميم -
 - (4) مثال -
- (5) أن يميز الطالب بين التطبيقات والمشغلات ، يعتبر هدف
- (1) مهاري مستوى التحليل -
 - (2) معرفي مستوى التحليل +
 - (3) وجداني مستوى التحليل -
 - (4) مهاري مستوى معرفي -
- (6) صورة أحد المهندسين وهو يصمم شبكة اتصالات، تعتبر
- (1) محتوى معرفي -
 - (2) محتوى مهاري +
 - (3) محتوى وجداني -
 - (4) محتوى عام -
- (7) لوحة المفاتيح من وسائل ادخال البيانات
- (1) مفهوم -
 - (2) حقيقة +
 - (3) نظرية -
 - (4) تعميم -
- (8) كل أجهزة الحاسوب قابلة للتحديث
- (1) مفهوم -
 - (2) حقيقة -
 - (3) نظرية -
 - (4) تعميم +
- (9) منهج الحاسوب قريب من منهج:
- (1) الاجتماعيات -
 - (2) الاسلامية -
 - (3) العلوم -
 - (4) الرياضيات +





- (10) من امثلة الأهداف الوجدانية:
- (1) - يوضح
 - (2) - يصمم
 - (3) + يهتم
 - (4) - يعرف
- (11) محتوى المنهج يشمل:
- (1) - معرفة/تذكر/وجدان
 - (2) + معرفة/مهارة/وجدان
 - (3) - ممارسة/مهارة/وجدان
 - (4) - معرفة/مهارة/تقويم
- (12) مجموعه الصور والرسوم، تنمي:
- (1) - الذكاء المنطقي
 - (2) + الذكاء البصري
 - (3) - الذكاء الوجداني
 - (4) - الذكاء الاجتماعي
- (13) من سمات المنهج القديم، أنه يهتم بـ
- (1) + المعلومات
 - (2) - النشاط
 - (3) - التفكير
 - (4) - الذكاء
- (14) منهج الحاسوب يعتبر
- (1) - سرد
 - (2) - نشاط
 - (3) - معرفي
 - (4) + محوري
- (15) تنوع محتوى المنهج يساعد في :
- (1) + مراعاة الفروق الفردية
 - (2) - مراعاة زمن الحصة
 - (3) - مراعاة الوسائل
 - (4) - مراعاة ضبط الصف
- (16) الاختبار يعتبر
- (1) - وسيلة تعلم
 - (2) - هدف تعلم
 - (3) + أداة قياس
 - (4) - نشاط دراسي
- (17) ان يحب الطالب الحاسوب، يعتبر
- (1) + هدف
 - (2) - سؤال
 - (3) - محتوى
 - (4) - وسيلة تعلم
- (18) الملاحظة لكيفية طباعة التلميذ للبيانات تعتبر من أدوات قياس التعلم
- (1) - المعرفة
 - (2) + المهارة
 - (3) - الوجدان
 - (4) - العامة
- (19) تكريم الطلبة المتميز، يعتبر
- (1) - تدريس
 - (2) - تقييم
 - (3) - تعليم





- (4) + تحفيز
السبورة التعليمية الذكية تعتبر (20)
- (1) - بيئة
(2) - نشاط
(3) - محتوى
(4) + وسيلة
من المحتوى المعرفي لدرس الفوتوشوب (21)
- (1) - خطوات التصميم بالفوتوشوب
(2) + نبذة تاريخية عن الفوتوشوب
(3) - أهمية التصميم
(4) - مراحل الورد
عرض صورة ثلاثة طلبة يستخدمون جهاز واحد، يتعبر من أسس بناء المناهج: (22)
- (1) - الاقتصادية
(2) + الاجتماعية
(3) - السياسية
(4) - التاريخية
من امثلة الأهداف المهارية لدرس التطبيقات : (23)
- (1) - يصنف
(2) - يهتم
(3) + يصمم
(4) - يشرح
من مستويات الأهداف المهارية : (24)
- (1) - المقارنة
(2) + التقليد
(3) - الاستجابة
(4) - الاهتمام
يمكن تحقيق المهارات الحياتية للحاسوب (25)
- (1) - لا توجد إجابة
(2) + نشاط كتابة الطالب لبيانات منزله أكسل
(3) - زيارة الطالب محل بيع حاسوب
(4) - يشر الطالب درس امام زملاءه
من أهم طرق تدريس الحاسوب (26)
- (1) - المحاضرة
(2) - التلقين
(3) + التجريب العملي
(4) - السرد
وفقا للمنهج الحديث ، فان محور العملية التعليمية هو: (27)
- (1) + المتعلم
(2) - المعلم
(3) - المنهج
(4) - الاختبار
تعريف الحاسوب، أنواع الحواسيب ، تمثل: (28)
- (1) + المعرفة
(2) - المهارة
(3) - الوجدان
(4) - السياق
تعتبر الاختبارات الشهرية، من أدوات : (29)
- (1) - التحسين
(2) - المتابعة





- (3) - العرض
(4) + التقييم
(30) من ممارسات التهيئة للدرس
(1) - سؤال
(2) + وقوف جلوس
(3) - عرض صورة
(4) - عصف ذهني
(31) من طرائق التدريس الحديثة والفعالة التي يستخدمها المعلم:
(1) - المحاضرة.
(2) - التلقين
(3) + المناقشة
(4) - السرد
(32) هو وصف للتغير المقصود المتوقع حدوثه في سلوك المتعلمين:
(1) - التحليل العلمي
(2) + الهدف السلوكي.
(3) - المحتوى التعليمي
(4) - القياس التربوي
(33) الاكثر في الامثلة، يعتبر:
(1) - شرح
(2) - تشخيص
(3) + اثرء
(4) - مشاهدة
(34) يساعد في نقل الخبرة من جيل الى جيل، هو
(1) - الأهداف
(2) + المنهج
(3) - الوسائل
(4) - النشاط
(35) من الوسائل التعليمية للحاسوب
(1) - الملخص
(2) + الفيديوهات
(3) - الواجب
(4) - الاسئلة
(36) من جوانب التشويق للطالب في مناهج الحاسوب
(1) + تعدد الألوان
(2) - كثرة المعلومات
(3) - صغر الخط
(4) - تنوع المسائل
(37) لتدريس المفاهيم المجردة نستخدم
(1) + التشبيهة
(2) - الشرح
(3) - المحاضرة
(4) - التلقين
(38) محتوى المنهج يشمل :-
(1) - معرفة/تذكر/وجدان
(2) + معرفة/مهارة/وجدان
(3) - ممارسة/مهارة/وجدان
(4) - معرفة/مهارة/تقويم
(39) البرمجة : يعتبر
(1) + مفهوم





- (2) - حقيقة
- (3) - تعميم
- (4) - نظرية
- (40) قارن بين البرمجة والمشغلات، يعتبر
- (1) + سؤال
- (2) - هدف
- (3) - محتوى
- (4) - وسيلة
- (41) تنفيذ الممارسات دون فهم، يعتبر
- (1) + تقليد
- (2) - اتقان
- (3) - معلومات
- (4) - اهتمام
- (42) كل ما يقوم به الطالب اثناء الدرس يسمى
- (1) + نشاط
- (2) - هدف
- (3) - محتوى
- (4) - وسيلة
- (43) تفاعل المعلم و الطالب في غرفة الصف لتحسين الاستيعاب، يعتبر
- (1) - وسائل تعليم
- (2) - حل الواجب
- (3) + طريقة تدريس
- (4) - صياغة اهداف
- (44) تكليف الطالب بزيارة ورشة صيانة حاسوب وتقليد المهندس ، ينمي
- (1) - المشاهدة
- (2) - المعلومات
- (3) + المهارة
- (4) - حب الحاسوب
- (45) أن يقارن الطالب بين الاجهزة المختلفة يعتبر هدف
- (1) + تحليل
- (2) - فهم
- (3) - تذكر
- (4) - تنويه
- (46) من المحتوى الوجداني للمنهج:
- (1) - التعريف بالحاسوب
- (2) + تاريخ الحاسوب
- (3) - نشاط رسم
- (4) - الشرح للمعلومات
- (47) من خصائص مناهج الحاسوب:
- (1) + سرعة التحديث للمعلومات
- (2) - ثابتة المعلومات
- (3) - تعتمد على المدرس
- (4) - تعتمد على الأستاذ
- (48) مجموعه الصور والرسوم التي توضح مكونات الحاسوب، تنمي:
- (1) - الذكاء المنطقي
- (2) + الذكاء البصري
- (3) - الذكاء الوجداني
- (4) - الذكاء الاجتماعي
- (49) وفقا لطرق التدريس الحديثة فان محور التعلم هو





الطالب	+	(1	
المعلم	-	(2	
المنهج	-	(3	
الاختبارات	-	(4	
واحد مما يلي ليس من مكونات خطة دروس الحاسوب		(50	
الهدف	-	(1	
المحتوى	-	(2	
الشرح	+	(3	
الاختبارات	-	(4	

