



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق 2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: بيئة تعلم طفل الروضة - المسد  
د/ يحيى حمود شرف الدين

- (1) تعتبر من التفاعلات الصفية المؤثرة في توفير بيئة تعلم ناجحة للطفل
  - (1) - التفاعل اللفظي
  - (2) - التفاعل غير اللفظي
  - (3) - توحيد الصفوف
  - (4) + كل ما سبق صحيح
- (2) من عناصر إدارة عاعة النشاط
  - (1) - عناصر بشرية
  - (2) - عناصر مادية
  - (3) - عملية تقديم الأنشطة
  - (4) + كل ما سبق صحيح
- (3) العرائس ذات الخيوط ويقصد بها :
  - (1) - عرائس الأصابع
  - (2) - عرائس خيال الظل
  - (3) + عرائس الماريونيت
  - (4) - عرائس العصي
- (4) أي من هذه الأدوات لا تساعد على تنمية التفكير لدى الأطفال هل:
  - (1) - توجيه الأسئلة للأطفال لمعاونتهم لفهم أفضل لما يتعلمون.
  - (2) - تجنب تكرار الطريقة الواحدة أو النمط الواحد في عمل الأشياء
  - (3) + استخدام حاسة واحدة في اكتشاف شئ معين
  - (4) - مساعدتهم على اكتشاف واستبصار الأشكال الجمالية
- (5) تعريف الأركان التعليمية بأنها:
  - (1) - مساحة محددة تفصل كل مساحة بأخرى بحواجز جدارية
  - (2) + مساحة محددة تفصل كل مساحة بأخرى بحواجز طبيعية
  - (3) - مساحة مفتوحة من دون حواجز طبيعية أو جدارية تنفذ فيها جميع الأنشطة.
  - (4) - مجموعة فصول دراسية تنفذ فيها أنشطة الروضة.
- (6) جميع هذه الأنماط يمكن استخدامها في تنظيم الأطفال أثناء تقديم الأنشطة عدا نمط واحد لا يستخدم:
  - (1) + النمط المتوازي.
  - (2) - النمط الجماعي.
  - (3) - النمط التفردي.
  - (4) - نمط المجموعات الصغيرة.
- (7) عند استخدام الألعاب التربوية في اشباع حاجات طفل الروضة يجب مراعاة التالي عدا واحدة ليست منها:
  - (1) - أن تكون اللعبة مناسبة للقدرات العقلية.
  - (2) + أن تكون اللعبة معقدة حتى تزيد من دافعية الطفل نحوها.
  - (3) - التنوع في الألعاب حتى لا يمل الطفل.
  - (4) - تحديد الأهداف التعليمية المراد تعلمها من اللعبة.
- (8) أي من النمو الذي يستجيب الطفل للمثيرات ويفرح ويغضب وكل ذلك يظهر على وجهه.
  - (1) - النمو الجسمي.
  - (2) - النمو العقلي.
  - (3) + النمو الانفعالي.
  - (4) - النمو الاجتماعي.
- (9) حينما تقدم البرامج في مرحلة الطفولة المبكرة الطفل لا يستطيع بذل جهد لمدة طويلة لذلك يجب أن نهتم بـ:
  - (1) + تنويع الأنشطة والاكثار من فترات الراحة واللعب.
  - (2) - تنويع الأنشطة والاقبال من فترات الراحة واللعب.
  - (3) - تنويع الأنشطة فقط.
  - (4) - ليس كل ما سبق صحيح.
- (10) أحد هذه المتغيرات لا تدعونا لتخطيط وتنظيم بيئة تعلم الطفل





- (1) - تغير طبيعة الطفل.
- (2) - تغير البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه الطفل.
- (3) - الانفجار المعرفي (الثورة العلمية والتكنولوجية)
- (4) + تتنوع واختلاف المناهج في رياض الأطفال.
- (11) (أن يكون مريح وسهل التنظيف، ويسمح بالمرونة في التنظيم) أحد مواصفات:
- (1) - الموقع
- (2) - مبنى الروضة
- (3) - مرافق الروضة
- (4) + أثاث الروضة
- (12) تعتبر من الشروط التي يجب أن مراعاتها عند استخدام الألعاب التربوية في بيئة تعلم الطفل الا واحدة ليست منها هي:
- (1) + لا داعي لتحديد الأهداف التعليمية المراد تعلمها من اللعب.
- (2) - التنوع في الألعاب حتى لا يمل الطفل من لعبة واحدة
- (3) - أن تكون اللعبة مناسبة للقدرات العقلية والاحتياجات الحياتية للطفل.
- (4) - يجب تنظيم الأنشطة المرتبطة باللعبة تنظيمًا جيدًا.
- (13) في أي ركن من هذه الأركان توجد فيها هذه التجهيزات (العاب الدومينو- مكعبات- كتل خشبية- بازل- العاب التتابع- قطع بلاستيك- خرز- علب فارغة)
- (1) - ركن الموسيقى
- (2) - ركن الاكتشاف والطبيعة
- (3) - ركن الفنون.
- (4) + ركن الحل والتركيب.
- (14) الهدف من تنظيم الأطفال في قاعة النشاط وفقاً للعمر الزمني
- (1) + يقلل من عنصر الفروق الفردية بين الأطفال.
- (2) - يدعم العلاقات الاجتماعية بين الأطفال.
- (3) - يساعد المعلمة في إنجازها لتقديم الأنشطة.
- (4) - يساعد المعلمة في اختيار النشاط المناسب.
- (15) ما الذي يقصد بالفراغ في الاتصال غير اللفظي هل هو :
- (1) - المسافة بين المعلمة والوسيلة التعليمية في قاعة النشاط.
- (2) + المسافة بين الطفل والمعلمة في الموقف التعليمي.
- (3) - المسافة بين الطفل والطفل الآخر في قاعة النشاط.
- (4) - ليس كل ما سبق صحيح.
- (16) أحد هذه الأنشطة لا يسمح تقديمها في مجموعات كبيرة (لجميع الأطفال) هو:
- (1) - مسرح العرائس.
- (2) - تقديم الأغاني للأطفال.
- (3) + التعليم من خلال الحاسب الآلي.
- (4) - عروض تلفزيونية.
- (17) أحد هذه الأمثلة والشواهد لا تمثل خبرات مباشرة في بيئة تعلم الطفل:
- (1) + أفلام تعليمية ورسوم متحركة.
- (2) - زيارة حديقة الحيوان.
- (3) - تربية الأطفال لبعض الحيوانات الأليفة والطيور.
- (4) - تمثيل مشاهد لبعض الحرف (تمثيل الأدوار).
- (18) إحدى هذه النقاط من التفاعلات اللفظية في سلوك المعلمة (غير المباشرة) هي:
- (1) - الشرح والتلقين.
- (2) - إعطاء التوجيهات.
- (3) + تقبل الأفكار.
- (4) - ليس كل ما سبق.
- (19) من المهارات اللغوية التي يكتسبها الطفل القدرة على فهم وتفسير اللغة المنطوقة هي:
- (1) - مهارة القراءة.
- (2) + مهارة الاستماع.
- (3) - مهارة التحدث.





- (20) من خصائص الطفل حبه للاستطلاع وكثرة التسائلات عن نفسه وكل ما يحيط به، من الأنشطة التي تخدم هذه الخاصية هي:
- (1) - الأنشطة الرياضية.
  - (2) - الأنشطة اللغوية.
  - (3) - الأنشطة الاجتماعية.
  - (4) + الأنشطة العلمية.
- (21) بعض الحقائق لا يمكن إدراكها بسهولة من خلال المواقف الطبيعية للحياة مثل انبات البذور وشروط الانبات، لذا نلجأ الى أسلوب..... للوصول للحقائق.
- (1) - أسلوب الملاحظة.
  - (2) + أسلوب التجريب.
  - (3) - أسلوب الاعتماد على مصادر غير مباشرة.
  - (4) - ليس كل ما سبق صحيح.
- (22) أي من هذه المعارض التالية التي تتميز بعرض رسومات الأطفال ومنتجاتهم هل هو:
- (1) - متحف الروضة.
  - (2) - متحف المدينة.
  - (3) + معرض الروضة.
  - (4) - معرض المدينة.
- (23) جميعها مميزات تتعلق بالخبرات المباشرة التي تهيئها بيئة الطفل الا واحدة ليست منها وهي :
- (1) - تنمية القدرة على التفكير
  - (2) - تعطي معنى أدق وأعمق للمعلومات
  - (3) + لا تعلق في ذهن الطفل مدة أطول
  - (4) - تسمح للطفل بالنشاط والايجابية.
- (24) من المعوقات المرتبطة بتخطيط وتنظيم بيئة التعلم المعوقات المجتمعية مثل:
- (1) - قلة توافر معطيات السلامة والأمان في مباني الروضة.
  - (2) - صعوبة مراعاة الفروق بين الأطفال.
  - (3) - الكثافة العالية للأطفال في الروضة.
  - (4) + رفض أولياء أمور الأطفال لأي نشاط لا يهتم بشكل مباشر بالقراءة والكتابة والحساب.
- (25) إحدى هذه العبارات يعتبر اتصال لفظي لما يحدث بين المعلمة والطفل هي:
- (1) - تعبيرات الوجه.
  - (2) - اللمس.
  - (3) - الزمن.
  - (4) + الثناء والتشجيع.
- (26) الاختبارات والمقاييس (التشخيص) تستخدمها معلمة الروضة لـ :
- (1) + للتعرف على قدرات واستعدادات الطفل.
  - (2) - للتعرف على فعالية الوسائل والأدوات المستخدمة في الروضة
  - (3) - للتعرف على الاستعدادات المهنية لديها.
  - (4) - لتقييم المنهج المستخدم في الروضة.
- (27) جميع هذه الأساليب توفرها بيئة التعلم لممارسة عمليات التفكير الا أسلوب واحد ليس من ضمنها هو:
- (1) - يتعلم الأطفال وصف الأشياء مثل تسمية الأشياء ومقارنة الأحجام.
  - (2) - يتعلم الأطفال تمييز الطعم والنكهة، كيف يؤدي تسخين أو خلط الى تغيير المادة
  - (3) + يتعلم الأطفال سلوكيات أخلاقية، اثناء تناول الطعام ودخول الحمام وغسل اليدين.
  - (4) - يتعلم الأطفال كيف يعبرون لاستخدامها في تنمية اللغة، واكتساب ثروة لغوية.
- (28) أكثر الأنماط الإدارية تجعل المعلمة تشارك في إتخاذ القرار في الروضة هو:
- (1) - النمط التسلطي.
  - (2) + النمط الديمقراطي.
  - (3) - النمط الفوضوي.
  - (4) - النمط سلمي.
- (29) " القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والاتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول" تعريف لـ:
- (1) - التوازن.





(2) - القدرة:

(3) - التفكير.

(4) + المهارة.

(30) جميع هذه النقاط تنطبق على نظام اليوم الكامل في إدارة وقت الروضة الحديثة الا واحدة لا تنطبق:

(1) - القدرة على توفير الأنشطة المتنوعة والمنكاملة التي تسعى الروضة لتنميتها.

(2) + يتيح للمعلمة توزيع الوقت للحصص الدراسية وبما يناسب اهتماماتها.

(3) - يتيح للطفل الحرية في اختيار الأنشطة

(4) - يتيح الفرصة الكافية للأطفال للقيام بالأنشطة التي تناسب سرعتهم الخاصة.

