



قائمة الاسئلة

تربية الموهوبين والمتفوقين - المستوى الرابع - قسم التعليم الأساسي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الرابعة- درجة الامتحان (50)

د/ نبيلة الصريمي

- (1) تعريف الموهبة هو:
- (1) - الأبعاد والمستويات الفسيولوجية
  - (2) - حالة النشاط الفسيولوجي المتكامل
  - (3) - الحالة المثالية أو الفضلى للكفاية البدنية
  - (4) + قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال واحد أو أكثر من مجالات الاستعدادات العقلية والابداعية والاجتماعية والانفعالية والفنية تحتاج لصفق حتى تبلغ مستوى عالي لها.
- (2) عرفه جاردنر بأنه: القدرة على القدرة على حل المشكلات الحياتية الواقعية أو توليد حلول جديدة للمشكلات وابتكار منتجات ذات قيمة وتكيف الفرد مع البيئة التي يعيش فيها أو الاستعداد للتعلم واكتساب الخبرة والقدرة على التفكير المجرد وهذا هو تعريف:
- (1) - الابداع
  - (2) - الابتكار
  - (3) + الذكاء
  - (4) - التفوق
- (3) تعرف العبقرية بأنها:
- (1) - قدرة عقلية ممتدة زمنياً وإظهار مهارة فائقة ومن مجالاتها المجال التقني والاجتماعية والبصرية والأدائي .
  - (2) + امتلاك الفرد قدرة عقلية وابداعية استثنائية والتوصل الى استنتاجات إبداعية غير مسبوقة.
  - (3) - الدعم والتوجيه لاستثمار الذكاء.
  - (4) - تلبية الاحتياجات الفكرية للموهوب.
- (4) من أسباب الخلط في تعريف مفهومي الموهبة والتفوق الآتي:
- (1) - وجود نظرية عربية واضحة.
  - (2) + عدم وجود نظرية عربية في علم نفس الموهبة والتفوق والإبداع يؤدي الى اعتماد الكتاب على النقل المباشر.
  - (3) - تشابه الفرق في المعنى الاصطلاحي للمفاهيم التاريخية في قواميس اللغة العربية.
  - (4) - اتساع مفهوم المعنيين لتشابه الاختبارات.
- (5) من العوامل المؤثرة على الموهبة والتفوق :
- (1) - الرقي في التعامل وتوفير المنهج للموهوبين
  - (2) - العمل الجاد والمثابرة والاكتشاف الموجه والعوامل الوراثية والخدمات والرعاية العائلية.
  - (3) + الوراثة والبيئة العائلية، والعمل الجاد والمثابرة، والبيئة التعليمية والفرص والتحفيز.
  - (4) - كل ما ذكر صحيح
- (6) بدأ الاهتمام البارز بالموهبة والموهوبين عند الغرب في عهد:
- (1) + المربي فرانسيس غالتون والفرد بينيت ولويس تيرمان وأليتا هولنغوروث.
  - (2) - ميكائيل انجلو وليورنادو دافنشي وروفانيل بوكاشيو ودانتي.
  - (3) - موريس وكاجيلو ووليم سميث، والفرد بينيت ولويس.
  - (4) - جميع الإجابات خاطئة.
- (7) من سلبيات مناهج المتفوقين والموهوبين الآتي:
- (1) + عدم وجود المعرفة والمهارة الكاملة من قبل المعلمين لتجهيز الخبرات الإثرائية اللازمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، واحتياج المنهج إلى إدخال تعديلات جذرية على طرق إعداد المعلم وعدد الطلاب وتحضير مواد تعليمية إضافية جديدة.
  - (2) - معظم المعلمين مؤهلين على التدريس للمقررات الخاصة بمراحل التعليم الأساسي.
  - (3) - صعوبة المواد العلمية واحتياجها الى أعداد كبيرة من الطلبة والخريجين.
  - (4) - جميع الإجابات خاطئة.
- (8) عالمة الذرة المصرية سميرة موسى والتي لقبتم بميس كوري الشرق تم استهدافها من قبل اللوبي الصهيوني الأمريكي والتي تم اغتيالها بطريقة:
- (1) - الاضطدام بالجليد
  - (2) - القتل المباشر
  - (3) + صدمها بسيارة في أحد ضواحي كاليفورنيا
  - (4) - الاختطاف والاختفاء القسري
- (9) من أهم أهداف برامج تعليم الموهوبين والمتفوقين الآتي:
- (1) + تلبية احتياجات الطلاب وتوفير تجارب متقدمة سهلة، وتوفير تجارب تعليمية مثيرة ومحفزة تناسب مهاراتهم واهتماماتهم، توفير





- تحديات أكاديمية متقدمة وفرص للتعلم الإبداعي والبحثي والتفكير النقدي، تشجيع التعاون والتفاعل مع الأقران وتوفير بيئة داعمة ومحفزة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- (2) - تقديم تجارب تعليمية مخصصة والتعلم التفاعلي والتعاوني، وتوفير تحديات أكاديمية متقدمة وفرص للتعلم الإبداعي والبحثي والتفكير النقدي.
- (3) - تشجيع التعاون والتفاعل مع أقرانهم وتوفير بيئة داعمة ومحفزة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.
- (4) - تلبية احتياجات الطلاب وتوفير تجارب متقدمة وبشكل مبسط وتوفير بيئة مرنة ومتكيفة ومجبة للبحث ومطبقة للمبادئ ومبدعة.
- (10) من أهم الاختبارات للطلاب الموهوبين والمتفوقين اختبارات القدرات الخاصة ومن أمثلتها:
- (1) - اختبار القدرة اليدوية واختبار المهارات الحسية والمهارية
- (2) - اختبارات التفكير المنتشعب واختبار الذكاء المتعدد والاختبارات السلوكية
- (3) + اختبارات القدرة اليدوية واختبارات القدرة الفنية البصرية الأساسية واختبار المهارات الميكانيكية والقدرة الكتابية والاختبارات الفنية والقدرة الموسيقية
- (4) - اختبارات القدرة اليدوية والفنية والموسيقية والكتابية والميكانيكية والتقنية والأساسية.
- (11) هناك أسباب عدة للتعلم المتميز للأطفال الموهوبين والمتفوقين منها:
- (1) - التفوق الأكاديمي وتوسيع حدود المعرفة والتفوق الإبداعي والابتكاري.
- (2) + التفكير النقدي والإبداعي، والفضول والاستكشاف، والتعلم السريع، وقوة الذاكرة والاستيعاب، والدعم والتحفيز والمرونة والتكيف.
- (3) - وجود مناهج خاصة بهم
- (4) - قدرات ذهنية فائقة
- (12) نتائج التعلم للأطفال الموهوبين والمتفوقين تختلف حسب الاختصاصات والمهارات الفردية ومن هذه النتائج التي تظهر لدى هؤلاء الأطفال:
- (1) - تطوير المهارات الاستثنائية
- (2) - التعلم التعاوني والنشاط للطلبة الموهوبين.
- (3) - الموهبة النفس الحركية والاستراتيجيات التعليمية الفعالة.
- (4) + تحقيق تقدم أكاديمي، والإبداع والتفكير النقدي، وتطور سريع في المهارات الاجتماعية والعاطفية وقدرات ذهنية فائقة، ورغبة في التحدي والتعلم الذاتي.
- (13) تعرف القيادة بأنها:
- (1) - مجموعة العمليات الناجحة والقيادة التعاونية
- (2) + القدرات القيادية المتميزة التي يظهرها بعض الأطفال في سن مبكرة والذين يتمتعون بمهارات وصفات قيادية فريدة من نوعها مثل القدرة على تحفيز الآخرين وتوجيه الفريق واتخاذ القرارات الصائبة.
- (3) - القدرة على تعزيز العمل التعاوني والعمل الجماعي بين الأطفال والتواصل غير الفعال.
- (4) - القدرة على تعزيز العمل وتوجيه الجهود وتصحيح الأخطاء السلوكية لزملائهم.
- (14) من النتائج المحتملة للقيادة الموهوبة والمتفوقة عند الأطفال ما يلي:
- (1) - الإبداع والتفكير النقدي
- (2) - الإبداع الابتكاري
- (3) + تفوق أكاديمي، وقدرات قيادية، والإبداع والابتكار والتأثير الاجتماعي، والتحصيل الأكاديمي والمهني العال في المستقبل.
- (4) - النحت والزخرفة والموسيقى وألوان الفنون.
- (15) التفكير الإبداعي هو عملية توليد أفكار جديدة ومبتكرة تساهم في حل المشكلات وتحقيق التغيير ويعتمد على:
- (1) - الإبداع والتخيل
- (2) - الابتكار
- (3) - إنتاج أفكار جديدة وفريدة
- (4) + جميع الإجابات صحيحة.
- (16) من أنواع القيادة للموهوبين والمتفوقين الأطفال الآتي:
- (1) - حل المشكلات.
- (2) - التدريب
- (3) - الخبرات والتجارب التعليمية.
- (4) + القيادة الإرشادية، والقيادة التعاونية والقيادة الابتكارية والقيادة القوية
- (17) تتميز القيادة القوية وقادتها بالآتي:
- (1) + القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات الصعبة والإلمام بمهارات الثقة بالنفس والتحمل العاطفي.
- (2) - السيطرة على أوضاع الأزمات الطارئة لدى المؤسسات
- (3) - تكريس الجهود وتسليطها على نجاح العملية التعليمية
- (4) - الوفاء بالالتزامات تجاه الآخرين





- (18) الرياضة والتكوين الجسمي ووجود طاقة عالية للعمل وتحمل المشاق وحسن التكوين تعد من أهم الخصائص:
- (1) - النفسية للموهوبين والمتفوقين
  - (2) + الجسدية للموهوبين والمتفوقين
  - (3) - الانفعالية للموهوبين والمتفوقين
  - (4) - العقلية للموهوبين والمتفوقين
- (19) ادراك النظم الرمزية والأفكار المجردة وحب الاستطلاع والاستقلالية وقوة التركيز من أهم الخصائص:
- (1) - الفسيولوجية للموهوبين والمتفوقين
  - (2) + المعرفية للموهوبين والمتفوقين
  - (3) - الانفعالية للموهوبين والمتفوقين
  - (4) - النفس حركية للموهوبين والمتفوقين
- (20) من المشكلات التي تعوق الموهوبين والمتفوقين والتميزين المشكلات المجتمعية وتتمثل في الآتي:
- (1) - التهميش والتمييز
  - (2) - نقص التحدي والتطوير
  - (3) - عدم فهم احتياجاتهم الخاصة وضغوط التوقعات
  - (4) + جميع الإجابات صحيحة.
- (21) من المشكلات التي تعوق الموهوبين والمتفوقين والتميزين المشكلات الأسرية ومن بين هذه المشكلات:
- (1) + عدم الفهم والتقدير، والضغط والتوتر وعدم وجود التوازن بين الحياة العائلية والاهتمام بالموهبة، والانطواء والعزلة ونقص التحفيز والدعم الأسري.
  - (2) - صعوبة التواصل مع الأهل والأصدقاء والأقران.
  - (3) - عدم الفهم والتقدير، والضغط والتوتر وعدم وجود التوازن بين الحياة العائلية والاهتمام بالموهبة، والانطواء والشعور بالاغتراب والعزلة ووجود الدعم الأسري.
  - (4) - صعوبة التواصل مع الأهل والأصدقاء والأقران ومشكلات سنوات الدراسة مع انتقال الطلبة لمرحلة دراسية مختلفة.
- (22) من أهم طرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين :
- (1) + ملاحظة الوالدين، والتقارير، وترشيحات المعلمين، والاختبارات التحصيلية، واختبارات الذكاء، واختبارات التفكير الإبداعي، وترشيحات الأقران
  - (2) - اختبارات الذكاء، واختبارات التفكير الإبداعي، وترشيحات الأقران
  - (3) - التميز الأكاديمي، والتفكير النقدي، والقدرة على التعلم السريع وترشيحات الوالدين والأصدقاء.
  - (4) - جميع الإجابات صحيحة.
- (23) من المشكلات التي تعوق الموهوبين والمتفوقين والتميزين المشكلات المدرسية ومن بين هذه المشكلات:
- (1) - صعوبة تطويع صداقات مع الأقران، وصعوبة الاتصال النفسي والعاطفي.
  - (2) - صعوبة الحصول على المراجع المتميزة بجودتها ومناسبتها لهم.
  - (3) - صعوبة تطويع صداقات مع الأقران، وصعوبة الاتصال النفسي والعاطفي، وصعوبة الحصول على المناهج المناسبة لمستوياتهم.
  - (4) + صعوبة تكوين صداقات، وصعوبة التواصل اللغوي مع الأقران، ومشكلات تخطي سنوات الدراسة، وشعور الطفل المتفوق بالاغتراب والنقص.
- (24) من أهم الاحتياجات اللازمة للموهوبين والمتفوقين الاحتياجات العقلية والمعرفية وتشتمل على الآتي:
- (1) - التقييم لمواجهة المشكلات المدرسية وتكوين العلاقات الاجتماعية وكيفية التعامل مع ضغوط الموضوعات العلمية.
  - (2) - الحاجة الى توكيد الذات والاستقلالية والحرية في التعبير والاعتراف بمواهبهم ومقدراتهم
  - (3) + الحاجة الى الاستطلاع والاكتشاف والتجريب وتنمية مهارات التعلم الذاتي واستثمار مصادر التعلم والمعرفة، وتوفير مناهج تعليمية وأنشطة تربوية متحدية لاستعداداتهم وأسلوبهم الخاص في التفكير والتعلم، واكتساب مهارات التجريب والبحث العلمي وفحص الأفكار والبحث عن الحلول واقتراح الفروض واختبارها واقعياً ومناقشة النتائج.
  - (4) - الحاجة الى توكيد الذات والاستقلالية والحرية، توفير مناهج تعليمية وأنشطة تربوية متحدية لاستعداداتهم وأسلوبهم الخاص في التفكير والتعلم، واكتساب مهارات التجريب والبحث العلمي
- (25) من الأساليب المستخدمة في تقييم الطلبة الموهوبين والمتفوقين الآتي:
- (1) - ملف الأعمال الإبداعية للطلاب، والتقييم الذاتي، وتقييم الرفاق.
  - (2) - المشاركة في مناقشات الصف ونشاطاته، والمشروعات والأبحاث.
  - (3) - الاختبارات الفردية للذكاء والتي تتم وفق مقاييس محددة.
  - (4) + ملف الأعمال الإبداعية للطلاب، والتقييم الذاتي، وتقييم الرفاق، والمشاركة في مناقشات الصف ونشاطاته، والمشروعات والأبحاث
- (26) يتم اختيار البدائل التسريعية للطلبة الموهوبين والمتفوقين بناءً على:
- (1) - مقاييس اختبارات معدة مسبقاً





- (2) - احتياجات وقدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومصطلحاتهم الشخصية والتشاور مع كبار الاستشاريين النفسيين
- (3) - التشاور مع المعلمين والمستشارين التربويين للحصول على اقتراحات وتوجيهات تضيف الفائدة للطلبة.
- (4) + احتياجات وقدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومصطلحاتهم الشخصية ، والتشاور مع المعلمين والمستشارين التربويين للحصول على اقتراحات وتوجيهات تضيف الفائدة للطلبة.
- (27) من مسؤوليات الدولة تجاه الموهوبين والمتفوقين :
- (1) - اكتشاف هواياتهم وتعزيز ثقافتهم
- (2) - اكتشافهم وتوفير البرامج التعليمية المناسبة لهم
- (3) - تنمية القدرات والمهارات
- (4) + اكتشافهم وتوفير البرامج التعليمية المناسبة لهموتوفير الدعم والرعاية الاجتماعية لهم ، واعدادهم للمساهمة في بناء المجتمع، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم.
- (28) معنى اللوبي الصهيوني الأمريكي هو:
- (1) + يشير معنى كلمة اللوبي الصهيوني الى الجماعات أو الكيانات التي تمارس الضغوط الوظيفية لتوجيه مراكز صنع القرارات في الولايات المتحدة الأمريكية الى الأغراض التي تخدم الأجندات الصهيونية.
- (2) - الجماعات المعادية للأعراف والعادات والتقاليد المتخلفة فقط.
- (3) - يشير معنى كلمة اللوبي الصهيوني الى الجماعات أو الكيانات اليهودية وأشهرها لوب منظمة إيباك.
- (4) - الجماعات المتطرفة دينياً
- (29) الموساد كلمة عبرية تعني:
- (1) + معهد الاستخبارات وهي منظمة المخابرات والخدمة السرية للصهاينة أسست عام 1937 م .
- (2) - معهد تجنيد الجواسيس لجماعات الهولوكوفا
- (3) - معهد تبني القدرات القتالية للجواسيس
- (4) - معهد تعليم اللغات المختلفة للجواسيس
- (30) يعد العالم " علي مصطفى مشرفة" المصري الجنسية من الشخصيات العربية التي تم استهدافهم من قبل اللوبي الأمريكي ، وكان سبب استهداف العدو له :
- (1) - كان مشرفة عالماً من علماء الطاقة
- (2) - بحوثه الحديثة حيث كان عالماً بارزاً في الفلسفة
- (3) - إضافاته الكثيرة لنظريات تفسير الإشعاع الصادر من الشمس
- (4) + كان واحداً من سبعة علماء يعرفون سر الذرة.

