



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: اساسيات البحث التربوي - الم
ا.د. عبد الله عباس مهدي

- (1) دليل عمل يسير عليه الباحث:
 - (1) الخطة
 - (2) المسلمات
 - (3) الافتراضات
 - (4) العنوان
- (2) أهم وظيفة لمقدمة البحث:
 - (1) تلخيص المشكلة البحثية
 - (2) اقتناع القارئ بالمشكلة.
 - (3) عرض الدراسات السابقة.
 - (4) عرض لجهد الباحث.
- (3) تشكل مصدراً لاختيار موضوع البحث:
 - (1) خطة البحث.
 - (2) مشكلة البحث.
 - (3) الدراسات السابقة.
 - (4) النتائج.
- (4) إجابات لم تثبت صحتها، ويحاول الباحث أن يتحقق من صحتها وفق خطوات وأسس علمية:
 - (1) الفرضيات.
 - (2) المسلمات.
 - (3) النتائج.
 - (4) جميع الإجابات صحيحة.
- (5) الأبحاث التي لا تحتاج إلى فرضيات، هي الأبحاث:
 - (1) الوصفية.
 - (2) التاريخية.
 - (3) التجريبية.
 - (4) الاستكشافية.
- (6) الهيكل التنظيمي للبحث الذي سيرتكز عليه علاج المشكلة البحثية، يمثل:
 - (1) الخطة.
 - (2) الأسئلة.
 - (3) الفرضيات.
 - (4) التوصيات.
- (7) إيضاح القيمة العلمية والتطبيقية لموضوع البحث، من مهام البحث:
 - (1) أهمية.
 - (2) أهداف.
 - (3) مسلمات.
 - (4) فروض.
- (8) المكان المناسب لإيضاح الأبعاد التي يريد الباحث تناولها هو:
 - (1) الأسئلة.
 - (2) الأدوات.
 - (3) الفرضيات.
 - (4) الحدود.
- (9) أهم ركن من أركان البحث العلمي:
 - (1) الموضوع.
 - (2) المنهج.
 - (3) الشكل.
 - (4) البنية.
- (10) الفرضية التي تؤكد وجود علاقة أو فروق بين المتغيرات هي الفرضية:





- (1) - الصفريّة.
- (2) + البديلة.
- (3) - الإحصائية.
- (4) - الصفريّة والبديلة.
- (11) تمثل العبارة "توجد فروق دالة احصائياً بين طريقة التعلم بالاكتشاف والطريقة التقليدية":
- (1) - حقيقة.
- (2) - سؤال.
- (3) + فرضية.
- (4) - مسلمة.
- (12) طريقة تنظيم البحث شكلاً وكتابة بما يوافق العرف العلمي العام، يمثل ركن:
- (1) - الموضوع.
- (2) - المنهج.
- (3) - المعرفة.
- (4) + البنية.
- (13) أهم وأصعب مراحل البحث العلمي:
- (1) + تحديد المشكلة.
- (2) - جمع البيانات.
- (3) - تصميم الأداة.
- (4) - الإطلاع على الدراسات السابقة.
- (14) الفرضية في البحث العلمي، تعني:
- (1) - نتيجة مؤكدة للبحث.
- (2) + تفسير مبدئي قابل للاختبار.
- (3) - ملخص للدراسات السابقة.
- (4) - طريقة جمع البيانات.
- (15) يستخدم الباحث تعريفات للمصطلحات الرئيسة في بحثه لأن هذه التعريفات:
- (1) + تضمن الفهم المشترك بين الباحث والقارئ.
- (2) - تضمن الحصول على نتائج دقيقة من الدراسة.
- (3) - تمكن باحثين آخرين من دراسة المشكلة ذاتها.
- (4) - يستند إليها الباحث في صياغة الفرضيات.
- (16) تسمى طريقة اختيار العينة من خلال الحصول عليها بأي طريقة سهلة بـ:
- (1) + المصادفة.
- (2) - الهادفة.
- (3) - البسيطة.
- (4) - كرة الثلج.
- (17) الهدف من استخدام أسلوب العينة العشوائية هو:
- (1) - تقليل الوقت في الاختبار.
- (2) + تمثيل العينة للمجتمع.
- (3) - سهولة الاختيار.
- (4) - زيادة حجم العينة.
- (18) من شروط استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة:
- (1) - كبر حجم المجتمع.
- (2) - قلة حجم المجتمع.
- (3) + تجانس الأفراد.
- (4) - عدم معرفة الأفراد.
- (19) مجتمع حجمه (1000) طالب، يتكون من ثلاث طبقات، الطبقة الأولى = 400 طالب، والطبقة الثانية = 350 طالب، والطبقة الثالثة = 250 طالب، أراد الباحث سحب عينة عشوائية حجمها 120 بطريقة التوزيع المنتاسب، ما هو العدد الذي يجب سحبه من الطبقة الثالثة؟
- (1) + 30
- (2) - 40
- (3) - 42



- (4) - 48
- (20) من أنواع العينات العشوائية ما يأتي عدا:
(1) - البسيطة.
(2) + الهادفة.
(3) - الطبقية.
(4) - العنقودية.
- (21) عندما يبدأ الباحث بعينة صغيرة، ثم تبدأ العينة بالكبر شيئاً فشيئاً عن طريق التواصل المستمر من مستجوب إلى آخر، تكون أمام عينة من نوع:
(1) - الميسرة.
(2) - المضاعفة.
(3) - العنقودية.
(4) + كرة الثلج.
- (22) لكي يتمكن الباحث من تعميم نتائج دراسته، من الضروري أن يجري الدراسة على عينة:
(1) - كبيرة
(2) + ممثلة
(3) - متجانسة
(4) - طبقية
- (23) ما رأيك في ظاهرة الدروس الخصوصية؟ هذا السؤال يعد نوع من أنواع الاستبيان:
(1) - المغلق.
(2) + المفتوح.
(3) - المغلق المفتوح.
(4) - شبه المفتوح.
- (24) كل مما يأتي تعد أدوات للبحث ما عدا:
(1) - الاستبانة
(2) + المعالجة الإحصائية
(3) - المقابلة
(4) - الملاحظة
- (25) احتمال نسيان الملاحظ بعض المعلومات يحدث غالباً في الملاحظة:
(1) - بالمشاركة
(2) + بالمشاركة الكاملة
(3) - بالمشاركة الجزئية
(4) - دون مشاركة
- (26) "فرص التدريب قليلة وضعف الرواتب"، هذه فقرة في استبيان عن أسباب انخفاض الرضا: الوظيفي لدى المعلمين. تظهر مشكلة هذه الفقرة في كونها
(1) - غامضة.
(2) + تحمل أكثر من فكرة.
(3) - توحى بالإجابة.
(4) - قصيرة.
- (27) كل مما يأتي تعد من قواعد صياغة أسئلة الاستبانة ما عدا:
(1) - تجنب الصياغة التي تؤثر على المستجيب.
(2) - وضوح العبارة.
(3) + صياغة السؤال بالنفي.
(4) - تجنب الأسئلة التي تحتوي على فكرتين.
- (28) تحديد مجالات الاستبيان يتحقق من خلال الآتي ما عدا:
(1) - مراجعة الدراسات السابقة.
(2) - الاستبانات السابقة.
(3) - خبرة الباحث.
(4) + مصطلحات البحث.
- (29) أراد باحث أن يتعرف على أساليب المعلمين في إدارة الصف في المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة، تنصح الباحث أن يجمع بياناته بواسطة:
(1) - الاختبار.





- (2) - الاستبيان.
- (3) + الملاحظة.
- (4) - المقابلة.
- (30) يوضح الباحث فيها الغرض من الاستبيان ويحدث المستجيبين على الإجابة الموضوعية ويضمنهم على سرية المعلومات. هذا شرح إلى:
- (1) + مقدمة الاستبيان
- (2) - فقرات الاستبيان
- (3) - أسئلة الاستبيان
- (4) - قواعد الاستبيان
- (31) كل مما يأتي تعد من مزايا المقابلة ما عدا:
- (1) - تناسب الأيمن وصغار السن
- (2) + لا تتطلب مهارة عالية من الباحث
- (3) - تمكن الباحث من معرفة اتجاهات المستجيب
- (4) - تمكن الباحث من توضيح ما غمض للمستجيب
- (32) دراسة الظاهرة في سياقها الطبيعي دون تغيير أي شيء في الظاهرة، يمثل المنهج:
- (1) - التاريخي.
- (2) + الوصفي.
- (3) - التجريبي.
- (4) - الإجرائي.
- (33) المتغير المستقل في العنوان "أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي" هو:
- (1) + التعلم المدمج.
- (2) - تنمية المهارات.
- (3) - التفكير الناقد.
- (4) - التفكير الإبداعي.
- (34) من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على بحث بعنوان "أثر التعلم النشط على تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة الرياضيات" هي:
- (1) - الدافعية.
- (2) - الذكاء.
- (3) - المعلم.
- (4) + جميع الإجابات صحيحة.
- (35) يُعد بحث "واقع جودة الخدمات المقدمة في كليات جامعة صنعاء" من الأبحاث:
- (1) - التاريخية.
- (2) + الوصفية.
- (3) - التجريبية.
- (4) - الإجرائية.
- (36) متغير غير المتغير التجريبي يتوقع أن يؤثر على المتغير التابع، هو المتغير:
- (1) + الدخيل.
- (2) - المستقل.
- (3) - الضابط.
- (4) - المتأثر.
- (37) "أثر مشاهدة أفلام الكرتون على سلوكيات الأطفال"، يعد بحثاً:
- (1) - تاريخياً.
- (2) + وصفاً.
- (3) - تجريبياً.
- (4) - إجرائياً.
- (38) المجموعة التي تتعرض للمتغير المستقل لمعرفة مدى تأثيره عليها هي المجموعة:
- (1) + التجريبية.
- (2) - الضابطة.
- (3) - المكافئة.
- (4) - المقصودة.
- (39) إمكانية تعميم النتائج في البحث التجريبي، تعرف بـ:





- (1) - الصدق الداخلي.
(2) + الصدق الخارجي.
(3) - التنبؤ.
(4) - التعميمات.
(40) الغرض الرئيس من المجموعة الضابطة، هو:
(1) + مقارنة نتائجها مع المجموعة التجريبية.
(2) - زيادة عدد المشاركين في التجربة.
(3) - ضمان سرية البيانات.
(4) - تحديد الفرضية البديلة.

