



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: طرائق تدريس الحاسوب - الم
أ. غدير الجمالي

- (1) يتم اختيار طريقة التدريس بناءً على:
- (1) - حاجات المتعلمين.
 - (2) - طبيعة المادة الدراسية
 - (3) - إمكانات المعلم الذاتية
 - (4) + كل الإجابات صحيحة
- (2) الاستراتيجية هي كلمة يونانية الأصل تعني:
- (1) + فن القيادة
 - (2) - فن التدريب
 - (3) - فن التدريس
 - (4) - فن التقويم
- (3) يركز المفهوم الحديث للتدريس على:
- (1) - أن دور المعلم ناقل وملقن للمعلومة.
 - (2) + التفاعل بين المعلم والطالب لتحقيق الاهداف.
 - (3) - أن دور الطالب متلقي سلمي للمعلومة.
 - (4) - أن المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومة.
- (4) من شروط طريقة المناقشة:
- (1) - أن يزيد عدد المتعلمين عن عشرين متعلماً.
 - (2) - أن تتميز أسئلة المناقشة بالصعوبة.
 - (3) + أن لا يزيد عدد المتعلمين عن عشرين متعلماً.
 - (4) - أن لا يعلم المتعلمين بموضوع الدرس.
- (5) إحدى استراتيجيات التدريس التي تصنف ضمن المشاهدة والتدريب العملي هي :
- (1) - حل المشكلات.
 - (2) - الحوار والمناقشة.
 - (3) + الزيارات الميدانية.
 - (4) - التعليم التعاوني.
- (6) استراتيجية التدريس التي تتيح للمعلم الاستغلال الجيد للحصة لمناقشة الواجبات والمشاريع والتدريبات هي:
- (1) - استراتيجية الخرائط الذهنية.
 - (2) - استراتيجية الحوار والمناقشة.
 - (3) - استراتيجية العصف الذهني.
 - (4) + استراتيجية التعليم المقلوب.
- (7) يُعد قيام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة (رئيس- مقرر- عضو) من:
- (1) - إجراءات استراتيجية العصف الذهني.
 - (2) + إجراءات استراتيجية التعليم التعاوني.
 - (3) - إجراءات استراتيجية حل المشكلات.
 - (4) - أهداف استراتيجية التعليم المقلوب.
- (8) انتباه وتفاعل المتعلم مع ما يجري حوله في الموقف التعليمي يُعرف بـ:
- (1) - البيئة التعليمية.
 - (2) + الدافعية.
 - (3) - الوسيلة التعليمية
 - (4) - التغذية الراجعة.
- (9) تعتمد استراتيجية الخرائط الذهنية على عرض محتوى الدرس بشكل:
- (1) + رسم لفكرة أساسية تتفرع منها عدة افكار.
 - (2) - مجموعة من الأسئلة المترابطة.
 - (3) - مشكلة تحتاج إلى حل.
 - (4) - مشروع ينفذه الطالب.
- (10) من خصائص الأهداف السلوكية أنها :





- (1) - متصلة بوحدة دراسية.
- (2) + متصلة بالحصّة الدراسية.
- (3) - غير قابلة للقياس.
- (4) - عامة وشاملة.
- (11) تبدأ استراتيجية حل المشكلات بـ :
- (1) - (تحديد المشكلة - جمع البيانات عن المشكلة - الشعور بالمشكلة)
- (2) - (تحليل المشكلة - تحديد المشكلة - التحقق من الفروض وتقويمها)
- (3) + (الشعور بالمشكلة - تحديد المشكلة - تحليل المشكلة)
- (4) - (تحليل المشكلة - تحديد المشكلة - جمع البيانات عن المشكلة)
- (12) من سليات استراتيجية التعليم المقلوب أنها:
- (1) + تتطلب معلماً متمكناً من استخدام التقنية.
- (2) - تضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصّة.
- (3) - تتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة.
- (4) - تُعزز التفكير الناقد والتعلم الذاتي.
- (13) يهدف إلى مساعدة الطلاب على تأكيد وتنظيم المعلومات وإدراك الترابط بين عناصر الموضوع الواحد:
- (1) - تقييم الدرس.
- (2) - تحضير الدرس.
- (3) - التمهيد للدرس.
- (4) + غلق الدرس.
- (14) من أهداف استراتيجية تقصي الويب:
- (1) + تزويد الطلاب بمصادر الكترونية تعليمية متنوعة.
- (2) - ربط الأفكار بعضها ببعض الآخر.
- (3) - تنمية مهارات التعاون والاتصال مع الآخرين.
- (4) - تعويد الطلاب على تقبل افكار الآخرين.
- (15) تكليف المعلم للطلاب بإنشاء قاعدة بيانات باستخدام برنامج (Acces) يُعد من استراتيجيات التعلم:
- (1) - بالحاكاة.
- (2) + بالمشروعات.
- (3) - بالملاحظة.
- (4) - باللعب.
- (16) إثارة وتشويق الطلاب للدرس الجديد من خلال أمثلة أو قصة يقدمها المعلم يُعرف بـ:
- (1) - تقييم الدرس.
- (2) - غلق الدرس.
- (3) - تهيئة البيئة الصفية.
- (4) + التمهيد للدرس.
- (17) الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة وتميزه عن غيره يُعرف بـ:
- (1) + الأسلوب.
- (2) - الطريقة.
- (3) - الاستراتيجية.
- (4) - الإجراء.
- (18) إطلاق حرية التفكير وتأجيل الحكم على أفكار المتعلمين من أهم مبادئ استراتيجية:
- (1) - الخرائط الذهنية.
- (2) - تقصي الويب.
- (3) - حل المشكلات.
- (4) + العصف الذهني.
- (19) جميع ما يأتي من طرائق تدريس حصص الحاسب الآلي العملية عدا:
- (1) - طريقة التعلم بالمشروعات.
- (2) - طريقة التدريس بالأقران.
- (3) + طريقة الحوار والمناقشة.
- (4) - طريقة العروض العملية.





(20) من عيوب طريقة حل المشكلات أنها:

- (1) - تدرب المتعلمين على التعلم الذاتي.
- (2) - السرعة في إنجازها.
- (3) - تصلح لجميع الموضوعات الدراسية.
- (4) + لا تصلح للأطفال في المراحل الأولى.

(21) في الهدف السلوكي الآتي (أن يعدد الطالب أشهر لغات البرمجة كما وردت في الكتاب وفي دقيقة واحدة) تدل عبارة كما وردت في الكتاب على:

- (1) - الفعل السلوكي
- (2) - معيار الأداء .
- (3) - المحتوى التعليمي
- (4) + شرط الأداء.

(22) يُطلب من الطالب تنفيذ مجموعة من المهارات على جهاز الحاسوب دون تزويده بالطريقة مع مساعدته اذا طلب ذلك، تسمى هذه الطريقة بـ :

- (1) - الاكتشاف الموجه.
- (2) - الاكتشاف الحر.
- (3) + الاكتشاف شبه موجه.
- (4) - التعلم بالمشروعات

(23) وضع الطالب الضعيف إلى جانب الطالب المتميز من شروط استراتيجية:

- (1) - التعلم بالمشروعات.
- (2) + التدريس بالأقران.
- (3) - الاكتشاف الحر.
- (4) - الخرائط الذهنية.

(24) إحدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بإدارة محادثة أثناء الموقف التعليمي بهدف الوصول إلى معلومات جديدة:

- (1) - التعليم التعاوني.
- (2) - تقصي الويب.
- (3) + المناقشة.
- (4) - المحاضرة.

(25) من أهداف استراتيجية الخرائط الذهنية:

- (1) + تسهيل عملية استرجاع المعلومات.
- (2) - خلق روح التعاون بين الطلاب.
- (3) - تنمية مهارة حل المشكلات.
- (4) - تعزيز الثقة الطالب بنفسه.

(26) أهم دور ينبغي أن يقوم به المعلم أثناء التدريب العملي هو أن:

- (1) - يشرح المهارات المطلوبة من خلال شاشة العرض.
- (2) - يترك فرصة للطلاب لتطبيق المهارات على أجهزتهم.
- (3) + يتأكد من تنفيذ الطلاب للمهارات بشكل صحيح.
- (4) - يتأكد من متابعة الطلاب للعرض العملي.

(27) توفير معمل حاسوب وشبكة انترنت من أهم متطلبات تنفيذ استراتيجية:

- (1) + تقصي الويب.
- (2) - الخرائط الذهنية.
- (3) - حل المشكلات.
- (4) - التعليم التعاوني.

(28) تكمن أهمية التدريس بالتدريب العملي بأنه:

- (1) - أكثر ارتباطاً بحاجات المتعلمين.
- (2) - يُمكن الطالب من اكتساب خبرة مباشرة (واقعية)
- (3) - يظهر أهمية العلاقة بين الجانبين النظري والعملي .
- (4) + كل الإجابات صحيحة.

(29) من الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل المناقشة:

- (1) + ترتيب الفصل بطريقة مناسبة.
- (2) - تشجيع المتعلم الخجول.





- (3) - تقييم المناقشة.
- (4) - قبول آراء المتعلمين بعقلانية.
- (30) من مميزات طريقة المشروعات:
- (1) - الانشغال والحماس بالمشروع وإهمال المقرر.
- (2) - انسحاب بعض الطالب ورفضهم القيام بمهامهم.
- (3) - اعتماد بعض الطلاب على غيرهم في انجاز المشروع
- (4) + ربط التعلم بالحياة ومشكلاتها.
- (31) طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم والطالب عند استخدامها:
- (1) + الحوار والمناقشة
- (2) - المحاضرة.
- (3) - الاكتشاف الحر.
- (4) - القصة
- (32) يتميز المسار الثاني للتدريب (واحد - للمجموعة) بأنه يوفر الوقت والجهد للمعلم وذلك لأنه يعتمد على:
- (1) + قيام المعلم بتدريب كل مجموعة على حده.
- (2) - قيام قائد المجموعة بتدريب مجموعته
- (3) - قيام كل طالب بتدريب نفسه.
- (4) - قيام المعلم بتدريب كل طالب على حده.
- (33) عند تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات:
- (1) - متجانسة عددهم أكثر من (25) طالباً.
- (2) - غير متجانسة عددهم اقل من (30) طالباً.
- (3) + متجانسة وغير متجانسة عددهم (7-3) طلاب
- (4) - غير متجانسة عددهم أكثر من (25) طالباً.
- (34) إطلاع الطالب على الدرس في المنزل من خلال فيديو تعليمي قبل حضوره إلى الصف الدراسي يُعرف بـ:
- (1) - استراتيجية العصف الذهني.
- (2) - استراتيجية تقصي الويب.
- (3) + استراتيجية التعليم المقلوب.
- (4) - استراتيجية التعليم التعاوني.
- (35) تتميز الاسئلة المقالية بأنها:
- (1) - تقيس قدرة الطالب على الفهم.
- (2) - تُعطي معظم جوانب المنهج.
- (3) + تتيح للطالب التعبير عن أفكاره.
- (4) - سهولة التصحيح والمراجعة.
- (36) تتميز طريقة التدريس عن الاستراتيجية بأنها:
- (1) + جزء من الاستراتيجية.
- (2) - مدى تنفيذها يكون خلال فصل دراسي كامل.
- (3) - خطة منظمة واسعة متكاملة.
- (4) - كل الإجابات خاطئة.
- (37) تتمثل أهمية التخطيط الدراسي في:
- (1) - زيادة الأعباء التدريسية للمعلم.
- (2) - وضع المعلم في مواقف محرجة.
- (3) + تنظيم عناصر الموقف التعليمي.
- (4) - صعوبة تحديد وتنفيذ الأهداف التعليمية.
- (38) من المهام التي يقوم بها المعلم قبل بداية التدريب العملي (حصة العملي):
- (1) + التأكد من عمل الاجهزة والبرامج.
- (2) - التأكد من إغلاق الطلاب للاجهزة بشكل صحيح.
- (3) - ضبط الطلاب أثناء الشرح.
- (4) - متابعة إرجاع الكراسي إلى أماكنها.
- (39) إحدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على استنارة أفكار المتعلمين وتفاعلهم انطلاقاً من خلفياتهم العلمية، ويعمل كل واحد منهم محفز لأفكار الآخرين:





- (1) - الخرائط الذهنية.
(2) - التعليمي التعاوني.
(3) - تقصي الويب.
(4) + العصف الذهني.
(40) يمكن معرفة مقدار التعليم والتعلم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية:
(1) + القياس والتقويم.
(2) - التدريس والتدريب.
(3) - التصميم التعليمي.
(4) - التخطيط للتدريس.

