



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق 2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: طرائق تدريس الكيمياء - المسد
د. خالد علي الاشموري

(1) كل مما يلي يعتبر من مواصفات طريقة التدريس الجيدة، ما عدا:

- (1) - تحقق أهداف الدرس
- (2) - تستثير دافعية المتعلمين
- (3) + لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
- (4) - تتنوع فيها النشاطات التعليمية

(2) مجموعات التعلم التعاوني التي تضم أفراد متماثلين تقريبا في المستوى المعرفي والمهاري والميول والرغبات، تسمى بالمجموعات:

- (1) + المتجانسة
- (2) - غير المتجانسة
- (3) - العشوائية
- (4) - لا شئ مما سبق

(3) أفضل أنواع التعليم، هو الذي:

- (1) - يجعل المعلم محورا للعملية التعليمية
- (2) - يركز على المعارف والمعلومات
- (3) - يهتم بالحفظ والتشجيع
- (4) + يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية

(4) العملية العقلية التي تساعد الفرد على الانتقال من الحقائق الجزئية إلى الكليات أو العموميات، هي:

- (1) - الاستنباط
- (2) + الاستقراء
- (3) - الملاحظة
- (4) - كل ما سبق

(5) لتنمية مهارات البحث العلمي والمهارات العملية لدى طلبة المرحلة الثانوية، يتم استخدام استراتيجية التعلم بـ:

- (1) + الاستقصاء
- (2) - الاكتشاف
- (3) - المحاضرة
- (4) - كل ما سبق

(6) الذي يتولى مسؤولية تسجيل النتائج وإيصالها للمعلم ولطلاب الفصل شفاهة أو كتابة، هو:

- (1) - المعزز
- (2) - المشجع
- (3) - القائد
- (4) + المقرر

(7) الاكتشاف الذي يقدم فيه المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيد ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي، هو:

- (1) - الاكتشاف الموجة
- (2) + الاكتشاف شبه الموجة
- (3) - الاكتشاف الحر
- (4) - كل ما سبق

(8) أي العبارات التالية صحيحة:-

- (1) - الاستقصاء أعم وأشمل من الاكتشاف
- (2) - التعلم أعم وأشمل من التدريس
- (3) - الاستراتيجية تتضمن الطريقة والأسلوب
- (4) + كل ما سبق

(9) أي مما يلي لا يعد من المكونات الفنية للخطة اليومية:

- (1) + عنوان الدراسي
- (2) - نواتج التعلم
- (3) - أساليب التقويم
- (4) - طرق التدريس





- (10) من شروط نجاح التعلم التعاوني وإجراءات تحقيقه:
- (1) + تقويم الاعمال
 - (2) - الشمول
 - (3) - القياس
 - (4) - القائد
- (11) عند اختيار أساليب تقويم للطلبة، ينبغي على المعلم أن يختار:
- (1) - أسلوباً واحداً للتقويم
 - (2) - الاختبارات التحصيلية فقط
 - (3) + أساليب تقويم متنوعة
 - (4) - الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح
- (12) من أدوار المعلم الفعال:
- (1) - خلق البيئة الملائمة للتعلم
 - (2) - يدبر الموقف التعليمي إدارة ذكية
 - (3) - إثارة الفضول والدافع للتعلم
 - (4) + كل ما سبق
- (13) أي مما يأتي لا يعد هدفاً سلوكياً إجرائياً:
- (1) - أن يعدد الطالب أجزاء الجهاز الهضمي
 - (2) - أن يميز الطالب بين الاحماض والقواعد
 - (3) + أن يفهم الطالب أجزاء الجهاز الهضمي
 - (4) - أن يقارن الطالب بين العناصر والمركبات
- (14) يتطلب عمل الطلاب في مجموعات تعاونية: مثل القيادة واتخاذ القرارات، وبناء الثقة، وإدارة الصراعات، هذه العبارة شرط لتعلم:
- (1) - الاعتماد المتبادل
 - (2) + المهارات التعاونية
 - (3) - المقرر
 - (4) - كل ما سبق
- (15) التعديل أو التغيير في السلوك الذي يحدث عند المتعلم، هذه العبارة تشير إلى:
- (1) + التعلم
 - (2) - الطريقة
 - (3) - التدريس
 - (4) - الاستراتيجية
- (16) أي العبارات التالية صحيحة:
- (1) - الاتجاهات أعم وأشمل من القيم
 - (2) - الطريقة أعم وأشمل من الاستراتيجية
 - (3) - القياس أعم وأشمل من التقويم
 - (4) + التقويم أعم وأشمل من التقييم والقياس
- (17) مهارة الإدارة الصفية تعد من مهارات:
- (1) - التخطيط
 - (2) - التقويم
 - (3) + التنفيذ
 - (4) - الأساسية
- (18) أعلى درجات سلم نموذج بلوم الحديث
- (1) + الابتكار
 - (2) - التركيب
 - (3) - التقويم
 - (4) - التحليل
- (19) التقويم الذي يوفر تغذية راجعة ويجري في فترات مختلفة في أثناء تنفيذ الدرس، هو التقويم:
- (1) - القبلي
 - (2) + التكويني
 - (3) - الختامي





- (20) مهارة استخدام الوسائل التعليمية تعد من مهارات:
 (1) التخطيط -
 (2) التنفيذ +
 (3) التقويم -
 (4) كل ما سبق -
- (21) من مبادئ تدريس العلوم الفعال يجب أن:
 (1) يكون منسجماً مع طبيعة العلم -
 (2) يعكس القيم العلمية -
 (3) يتوسع ويمتد الى خارج نطاق المدرسة -
 (4) كل ما سبق +
- (22) مستوى الهدف الذي ينص على "أن يزن الطالب المعادلات الكيميائية بدون أخطاء"، هو:
 (1) الابداع -
 (2) التركيب -
 (3) التطبيق +
 (4) الفهم -
- (23) تسمى إستراتيجية دورة التعلم الخماسية بنموذج:
 (1) بايبي +
 (2) كرافت -
 (3) وتلي -
 (4) لوكس -
- (24) تعد مرحلة الاثراء والتوسع من مراحل استراتيجيات:
 (1) التعلم التعاوني -
 (2) التعلم الخماسي +
 (3) التعلم بالاستقصاء -
 (4) التعلم بالاكشاف -
- (25) من شروط اختيار الوسيلة التعليمية، أن تكون:
 (1) مرتبطة بالأهداف -
 (2) مناسبة لمستوى المتعلمين -
 (3) مرتبطة بالمحتوى -
 (4) كل ما سبق +
- (26) مستوى الهدف الذي ينص على "أن يستنتج الطالب الفكرة الرئيسية من النص"، هو:
 (1) الفهم -
 (2) التحليل +
 (3) التقويم -
 (4) التذكر -
- (27) ينبغي على معلم العلوم ان يأخذ بعين الاعتبار عند إعداد درس العلوم الفعال وتنفيذه، النقاط التالية، من أهمها:
 (1) الدافعية +
 (2) المنهج -
 (3) المحتوى -
 (4) كل ما سبق -
- (28) من مبادئ وقواعد استراتيجيات العصف الذهني جميع ما يلي ما عدا:
 (1) تأجيل الحكم على قيمة الأفكار -
 (2) كيف يولد الكم +
 (3) إطلاق حرية التفكير -
 (4) كل ما سبق -
- (29) التنظيم الذي يقوم على اساس ربط المادة الدراسية باهتمامات وميول المتعلمين وخبراتهم، هو التنظيم:
 (1) المنطقي -
 (2) التكاملي -





- (3) + السيكولوجي
(4) - كل ما سبق
(30) العرض واللوحات والنماذج والوسائل التعليمية تعتمد على حاسة:
(1) - السمع
(2) - اللمس
(3) + البصر
(4) - لا شيء مما سبق

