



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: طرق التدريس - () - المستوى  
د/ جميل سليمان الصلوي

- (1) يعد المدخل التكاملي في تدريس التربية الإسلامية....  
  - (1) + مدخلا مناسباً أوصى به التربويون
  - (2) - مدخلا حذر من استخدامه التربويون
  - (3) - مدخلا لم يتعرف على أثره التربويون
  - (4) - مدخلا لا يناسب كل فروع المادة
- (2) واحدة مما يأتي تعد صياغة صحيحة لمخرجات التعلم صياغة سلوكية:  
  - (1) - يؤدي العبادات الإسلامية أداء صحيحاً
  - (2) - يستنبط أحكام التجويد من سورة البقرة
  - (3) + يستنتج العبر والعظات من غزوة أحد
  - (4) - يبين أنصبة الزكاة، ومصارفها
- (3) خطوات التدريس بطريقة حل المشكلات - بالترتيب - هي:  
  - (1) - اختيار الحل المناسب، تحديد المشكلة، فرض الفروض، اختبار صحة الفروض
  - (2) + تحديد المشكلة، فرض الفروض، اختبار صحة الفروض، اختيار الحل المناسب
  - (3) - تحديد المشكلة، اختبار صحة الفروض، فرض الفروض، اختيار الحل المناسب
  - (4) - فرض الفروض، اختبار صحة الفروض، تحديد المشكلة، اختيار الحل المناسب
- (4) طريقة التدريس التي تنتج الأمثلة، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى القاعدة هي:  
  - (1) - طريقة التلقين
  - (2) - الطريقة القياسية
  - (3) - طريقة المناقشة
  - (4) + الطريقة الاستقرائية
- (5) طريقة التدريس التي تثير ذهن لتوليد مجموعة من الأفكار حول موضوع معين هي:  
  - (1) - طريقة الأداء العملي
  - (2) - طريقة التلقين
  - (3) + طريقة المناقشة
  - (4) - الطريقة الاستنباطية
- (6) يكون التدريس أفضل إذا تم فيه ما يأتي:  
  - (1) - يكون للمعلم الدور الأكبر في أثناء عملية التدريس
  - (2) - يكون دور الطالب مكافئاً لدور المعلم أثناء عملية التدريس
  - (3) + يكون للطالب الدور الأكبر في أثناء عملية التدريس
  - (4) - ليس شرطاً ان يكون لأحدهما دور أكبر أو أقل من الآخر
- (7) التدريس والتعلم:  
  - (1) - مفهومان مترادفان كل منهما يحمل معنى الآخر
  - (2) + مفهومان مختلفان والتعلم أشمل من التدريس
  - (3) - مفهومان مختلفان لا توجد أي صلة بينهما
  - (4) - مفهومان مختلفان والتدريس أشمل من التعلم
- (8) واحدة مما يأتي لا تعد من خطوات الطريقة الاستنتاجية في التدريس  
  - (1) - شرح المصطلحات الواردة في القاعدة أو القانون
  - (2) - عرض المعلم القاعدة أو القانون على الطلبة
  - (3) - تقديم المعلم أمثلة لتطبيق القاعدة أو القانون
  - (4) + تقديم قاعدة أخرى بهدف المقارنة مع القاعدة الأولى
- (9) كل ما يأتي من المهام التي يجب على المعلم القيام بها في مرحلة تخطيط الدرس؛ ما عدا...  
  - (1) - تحليل خصائص الطلبة
  - (2) - تحليل محتوى الدرس
  - (3) + توفير الكتاب المدرسي
  - (4) - صياغة أهداف الدرس
- (10) كل ما يأتي من أبعاد التكامل في تدريس التربية الإسلامية؛ ما عدا





- (1) - بعد العمق  
(2) + بعد السهولة  
(3) - بعد الشدة  
(4) - بعد المجال
- (11) كل ما يأتي من أنواع خطط التدريس؛ ما عدا:  
(1) + التخطيط القبلي والبعدي  
(2) - التخطيط بعيد المدى  
(3) - التخطيط قصير المدى  
(4) - التخطيط متوسط المدى
- (12) النظر إلى العلم بأنه بناء معرفي أو هيكل من المعلومات:  
(1) - يجعل المنهج قاصرا على المحتوى المعرفي ويهمل عناصر مهمة أخرى  
(2) - يصبح الكتاب المدرسي المصدر الوحيد للمعلم والطلبة في العملية التعليمية  
(3) - يصبح التقويم وسيلة لقياس الحفظ وتذكر المعلومات، ويهمل القدرات الأخرى  
(4) + جميع الخيارات صحيحة
- (13) واحد مما يأتي من أهداف العلم:  
(1) - القياس  
(2) - التدريس  
(3) + التحكم  
(4) - التدريب
- (14) كل ما يأتي من الأمور التي تقلل من عيوب طريقة المحاضرة في درس التربية الإسلامية؛ ما عدا  
(1) + الاعتماد الكامل على نشاط المعلم  
(2) - استخدام الوسائل التعليمية وضرب الأمثلة  
(3) - إشراك الطلبة في تلخيص أفكار الدرس  
(4) - إلقاء الأسئلة على الطلبة في أثناء الدرس
- (15) كل ما يأتي من أنواع مخرجات التعلم، ما عدا:  
(1) - المعرفة والفهم  
(2) - المهارات العملية  
(3) - المهارات العامة  
(4) + التخطيط والتنفيذ
- (16) عند صياغة مخرجات التعلم ينبغي مراعاة...  
(1) - أن تشمل المخرجات كل نواتج التعلم الممكنة لتنمية جميع جوانب شخصية المتعلم  
(2) - أن يرد في عبارة مخرج التعلم ما يعرف باسم الحد الأدنى للآداء  
(3) - أن تتضمن الصياغة فعلا سلوكيا يمكن ملاحظته وقياسه في المتعلم  
(4) + جميع الخيارات صحيحة
- (17) طريقة التدريس التي تبدأ من القاعدة وصولا للأمثلة، هي:  
(1) - الطريقة الاستقرائية  
(2) + الطريقة الاستنتاجية  
(3) - طريقة المناقشة  
(4) - طريقة التلقين
- (18) يتضمن التدريس ثلاثة جوانب رئيسية مهمة هي بالترتيب:  
(1) - تحديد أهداف الدرس، ثم التنفيذ، ثم التقويم  
(2) - تنفيذ الدرس، ثم التقويم، ثم التغذية الراجعة  
(3) + تخطيط الدرس، ثم التنفيذ، ثم التقويم  
(4) - تحديد طرق التدريس، ثم التنفيذ، ثم التقويم
- (19) كل ما يأتي من أهداف التدريس الإبداعي، ما عدا:  
(1) - جعل الطالب هو محور العملية التربوية.  
(2) - تطوير قدرات الطلاب في التحليل والتفكير  
(3) + الإعلاء من شأن المعلم بوصفه مصدر المعرفة  
(4) - تنمية القدرات المعبرة عن اهتمامات الطلبة وميولهم





- (20) خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية - بالترتيب - هي:
- (1) - تقديم المعلم عددا من الأمثلة، تقديم أمثلة جديدة من الطلبة، مساعدة الطلبة على اكتشاف القاعدة
  - (2) - تقديم القاعدة، تقديم المعلم عددا من الأمثلة، إعطاء الطلبة أمثلة جديدة في ضوء القاعدة
  - (3) - تقديم القاعدة، مساعدة الطلبة على استنباط الأمثلة من القاعدة، مساعدتهم في صياغة القاعدة
  - (4) + تقديم المعلم للأمثلة، مساعدة الطلبة على التوصل للقاعدة، تطبيق الطلبة القاعدة على أمثلة جديدة
- (21) كل ما يأتي ميزات لاستخدام طريقة المناقشة في التدريس، ماعدا:
- (1) - تسمح بالاستفادة مما عند الطلبة من آراء وأفكار وخبرات
  - (2) - تتيح للطلبة الفرصة ليتحدثوا عن أفكار أكثر أهمية لهم، وارتباطا بواقعهم
  - (3) - تعمل على إكساب الطلبة بعض القيم، كإبداء الرأي، واحترام آراء الآخرين
  - (4) + تعد من طرق التدريس المناسبة لتدريس الموضوعات الجديدة على الطلبة
- (22) التدريس هو:
- (1) - ما يتم تلقينه المتعلم من حقائق ومعارف ومعلومات
  - (2) - ما يتعلمه الطالب داخل الفصل الدراسي وخارجه
  - (3) + إجراءات يشارك بها المعلم الطلبة لتحقيق أهداف محددة
  - (4) - ما يتم نقله من المعلم إلى الطلبة من معلومات ومعارف
- (23) تعرف مخرجات التعلم بأنها:
- (1) + عبارات تحدد ما نتوقع أن يمتلكه المتعلم من معرفة وفهم وقدرات ومهارات في نهاية الموقف التعليمي
  - (2) - عبارات تصف ما سيقدمه المعلم للطلاب من حقائق ومعارف ومعلومات ومفاهيم أثناء الموقف التعليمي
  - (3) - عبارات تصف أساليب التقويم الهادفة لمعرفة التقدم الذي يحرزه الطلبة من خلال الموقف التعليمي
  - (4) - عبارات تحدد ما لدى الطلاب من خبرات ومعلومات ومهارات سابقة تتعلق بالموقف التعليمي
- (24) طريقة التدريس التي تعتمد على المعلم وتهتمش تفاعل الطالب:
- (1) - طريقة الأداء العملي
  - (2) - الطريقة الاستقرائية
  - (3) - طريقة حل المشكلات
  - (4) + طريقة المحاضرة
- (25) واحد مما يأتي لا يعد من أهداف العلم:
- (1) - التفسير
  - (2) - التنبؤ
  - (3) - التحكم
  - (4) + التدريس
- (26) من أهم خصائص التربية الإسلامية
- (1) - الواقعية المثالية
  - (2) - الشمول
  - (3) - التوازن
  - (4) + جميع الخيارات صحيحة
- (27) تظهر أهمية الأهداف من خلال تحقيقها الوظائف الآتية:
- (1) - تساعد في اختيار أنشطة التعلم
  - (2) - اختيار أساليب التقويم المناسبة
  - (3) - تساعد على اختيار عناصر المحتوى
  - (4) + جميع الخيارات صحيحة
- (28) طريقة التدريس التي تعطي المتعلم دورا أكبر في عملية التعليم والتعلم:
- (1) - طريقة المحاضرة
  - (2) + طريقة حل المشكلات
  - (3) - الطريقة الاستنتاجية
  - (4) - طريقة التلقين
- (29) واحد مما يأتي لا يعد من مبررات استخدام المدخل التكامل في تدريس التربية الإسلامية
- (1) - وحدة المعرفة
  - (2) - طبيعة الخبرة
  - (3) - تكامل الشخصية



تجزئة المعرفة + (4)

(30) من الشروط التي ينبغي مراعاتها عند صياغة الأهداف

- (1) - صياغة أهداف تصف سلوك المعلم
- (2) + صياغة أهداف تصف سلوك المتعلم
- (3) - صياغة أهداف تصف سلوك المتعلم المتفوق
- (4) - صياغة أهداف تصف سلوك المعلم والمتعلم

