



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: طرق تدريس 2 - المستوى
ذكرى الفرائض

- (1) وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه
 - (1) - التدريس
 - (2) + طريقة التدريس
 - (3) - أسلوب التدريس
 - (4) - التعليم
- (2) أسلوب يقوم على أساس إعطاء التعميمات والمفاهيم والحقائق للطلاب
 - (1) + المباشر
 - (2) - غير المباشر
 - (3) - الجماعي
 - (4) - الفردي
- (3) الأسلوب الذي يعتمد على تقويم المعلم لطلابه وإعطائهم نبذة عن أدائهم يسمى بأسلوب
 - (1) - المدح والنقد
 - (2) - الحماسي للمعلم
 - (3) - التكرار
 - (4) + تغذية راجعة
- (4) من أسباب اختلاف طرائق التدريس
 - (1) - إمكانيات الطالب
 - (2) - إمكانيات المعلم
 - (3) + إمكانيات المدرسة
 - (4) - البيئة
- (5) من طرائق التدريس التي تصنف حسب الدور الفاعل للمتعلم
 - (1) + التعليم المبرمج ، والحقائب التعليمية
 - (2) - الإلقاء والعرض
 - (3) - المحاضرة والمناقشة
 - (4) - التدريس التلفزيوني
- (6) يصنف العصف الذهني على أنه من طرق التدريس التي تعتمد على
 - (1) - المعلم
 - (2) - المتعلم
 - (3) + تفاعل المعلم والمتعلم
 - (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (7) أسلوب الوصف واسلوب القصة من أساليب طريقة
 - (1) + المحاضرة
 - (2) - المناقشة والحوار
 - (3) - العرض العملي
 - (4) - الاستقراء
- (8) من مزايا الطريقة الإلقائية
 - (1) - الاقتصاد في الوقت.
 - (2) - توفير جوٍّ من الهدوء داخل حجرّة الدراسة
 - (3) - تدريس مجموعات كبيرة من الطلاب
 - (4) + جميع الاجابات صحيحة
- (9) من خطوات طريقة المناقشة
 - (1) - صياغة الاسئلة
 - (2) + إرشاد الطلبة إلى مصادر المعلومات المتعلقة
 - (3) - العرض العملي
 - (4) - تتطلب معلمين مهرة
- (10) طريقة في التدريس يحصل فيها 80% من المتعلمين على 80%





- (1) - التعلم المتمايز
- (2) + - التعلم بالاتقان
- (3) - الفصل المقلوب
- (4) - التعلم بالاقتران
- (11) من المراحل الاساسية للتعلم بالاتقان
- (1) + - الاعداد ، والتعلم الفعلي
- (2) - تحديد النتائج
- (3) - التقويم
- (4) - الاثرءات
- (12) الطريقة التي تعتمد على المنهج العلمي الذي يبدأ باستثارة تفكير الطالب بوجود سؤال هي
- (1) - العصف الذهني
- (2) - التعلم بالاتقان
- (3) + - حل المشكلات
- (4) - التعلم المتغاير
- (13) من القواعد المهمة في استخدام العصف الذهني
- (1) - اتاحت الفرصة لإعطاء أكبر عدد ممكن من الأفكار
- (2) - التركيز على الكم المتولد من الأفكار
- (3) - الأفكار المطروحة ملك للجميع
- (4) + - جميع الاجابات صحيحة
- (14) تنتهي خطوات العصف الذهني بـ
- (1) - تهيئة المتعلمين
- (2) - تذكير بالقواعد والمبادئ اللازمة لتطبيق الأسلوب
- (3) + - تدوين الأفكار الجديدة الناتجة عن جلسة العصف الذهني
- (4) - تحسين الإجابات بالحدف أو الإضافة أو الدمج
- (15) الفلسفة التي يقوم عليها طريقة التعلم بالاكشاف وضعها العالم
- (1) - بلوم
- (2) - جانبيه
- (3) - بياجيه
- (4) + - اوزيل
- (16) من خطوات اسلوب لعب الادوار
- (1) - استخراج المعلومات واستخدامها
- (2) + - عقد جلسة لتقويم النتائج ، واستخلاص الأفكار المشتركة
- (3) - استخدام العمليات العقلية
- (4) - يعالج المتعلم المعلومات
- (17) الطريقة التي من عيوبها أن المتعلم لا يتعمق في المادة العلمية
- (1) - التعلم باللقاء
- (2) - التعلم بالاكشاف
- (3) + - التعلم التعاوني
- (4) - التعلم بالاتقان
- (18) الطريقة التي يقوم بها المعلم بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام التلاميذ تسمى
- (1) - التدريب العملي
- (2) - الزيارات الميدانية
- (3) - المختبرات العملية
- (4) + - العرض العملي
- (19) تبدأ من الجزء وتنتهي إلى الكل
- (1) - الاستنباط
- (2) + - الاستقراء
- (3) - الاستنتاج
- (4) - القياس





(20) الطريقة التي تنتهي بمرحلة استنتاج القاعدة وصياغتها بدقة وفي وضوح

- (1) - الاستنباط
(2) + الاستقراء
(3) - الاستنتاج
(4) - القياس

(21) مقدمة كبرى ثم مقدمة صغرى ثم نتيجة هذه خطوات للطريقة

- (1) + القياسية
(2) - الاكتشافية
(3) - التقصي
(4) - الاستقراء

(22) يعرف ب استخراج المعلومات واستخدامها

- (1) + الاستنباط
(2) - الاستقراء
(3) - الاستنتاج
(4) - القياس

(23) تعد من أساليب وخطوات استراتيجية لعب الأدوار

- (1) + تصميم السيناريو
(2) - تحديد الهدف
(3) - تقديم الدعم والتوجيه الإضافي
(4) - جميع الإجابات صحيحة

(24) تعزيز التفاعل العاطفي والاجتماعي بين الطلاب تعد هذه الفقرة من لعب الأدوار

- (1) - خطوات
(2) - أساليب
(3) + مميزات
(4) - عيوب

(25) من عيوبها أن بعض الطلاب قد يشعرون بالخجل أو الارتباك.

- (1) - الاستقراء
(2) - دورة التعلم
(3) - التعلم البنائي
(4) + لعب الأدوار

(26) هي طريقة في التعلم والتعليم ، يقوم الطلبة أنفسهم بالتحري والاسْتِقْصَاء والتَنْقِيب والبحث وتهتم بتنمية مهارات التفكير والمهارات العملية لدى المتعلم

- (1) - استراتيجية ويتلي
(2) + دورة التعلم
(3) - التعلم البنائي
(4) - القصة

(27) مرحلة الانشغال تكون ضمن دورة التعلم الـ

- (1) - الثلاثية
(2) - الرباعية
(3) + الخماسية
(4) - السباعية

(28) مرحلة تبادل المعلومات تكون ضمن دورة التعلم

- (1) - الثلاثية
(2) - الرباعية
(3) - الخماسية
(4) + السباعية

(29) مرحلة الابداع المفاهيمي في دورة التعلم الثلاثية تسمى بـ

- (1) - الاستكشاف
(2) - التفسير





- (3) تقديم المفهوم +
- (4) تطبيق المفهوم -
- (30) يتم تطبيق الخبرات السابقة على مواقف جديدة في مرحلة
- (1) الاستكشاف -
- (2) التفسير -
- (3) تقديم المفهوم -
- (4) الاتساع المفاهيمي +
- (31) من خطوات التخطيط لانشطة استراتيجية دورة التعلم للمعلم
- (1) إعداد قائمة بالخبرات الحسية المرتبطة بالمفهوم أو المبدأ +
- (2) التفاعل مع البيئة -
- (3) يراعي القدرات العقلية -
- (4) يخطط لدوره الفعال -
- (32) من مميزات دورة التعلم الاتي ما عدا
- (1) يكون دور الطالب فعال ونشط -
- (2) يقضي الطالب وقتا طويلا في التعلم +
- (3) يقوم متعلم ببناء المعرفة بنفسه -
- (4) تهتم بتنمية مهارات التفكير العليا -
- (33) اعتمده هذه الاستراتيجية على بعدين (نظري وعملي)
- (1) 7 E -
- (2) 5 E -
- (3) 4E +
- (4) 3E -
- (34) سميت باستراتيجية بايبي
- (1) 7 E -
- (2) 5 E +
- (3) 4E -
- (4) 3E -
- (35) يتم التقويم في دورة التعلم الخماسية عن طريق
- (1) الاختبارات التحريرية -
- (2) الاختبارات الشفهية -
- (3) خارطة المفاهيم +
- (4) التغذية الراجعة -
- (36) يتم توضيح العلاقة بين المفهوم وباقي المفاهيم في دورة التعلم السابعة في مرحلة
- (1) الاستكشاف -
- (2) التفسير -
- (3) التوسع -
- (4) التمديد +
- (37) استراتيجية قائمة على ثلاث خطوات (المهام- المجموعات التعاونية -المشاركة)
- (1) دورة التعلم الثلاثية -
- (2) ويتلي +
- (3) التعلم البنائي -
- (4) استراتيجية جيكو -
- (38) مرحلة اتخاذ الاجراء تدرج ضمن خطوات استراتيجية
- (1) دورة التعلم الثلاثية -
- (2) ويتلي -
- (3) التعلم البنائي +
- (4) استراتيجية جيكو -
- (39) يتم تحفيز التفكير الإبداعي والتخيل في طريقة
- (1) لعب الأدوار +





- (2) - ويتلي
(3) - التعلم البنائي
(4) - الذكاءات المتعددة
(40) هو منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير الطالب من خلال سؤال ما يستحق التفكير والبحث عن اجابته بطريقة وفق خطوات محددة
- (1) + حل المشكلات
(2) - الاكتشاف
(3) - الاتقان
(4) - إشارة المرور

