



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: طرق تدريس الأحياء - المستوى د/ خلود علي علي شمس الدين الناصر

- (1) تشمل طبيعة العلم إجرائياً فهم لـ .....
- (1) - المادة العلمية.
  - (2) - طبيعة المدرسة التي يتم فيها التعليم والتعلم.
  - (3) + نواتج وطرق وعمليات العلم والاتجاهات العلمية وأخلاقيات العلم.
  - (4) - الطلبة الذي يتم تدريسهم.
- (2) لتحقيق التعلم يتطلب من المعلم أن: .....
- (1) - يتقن المادة العلمية فقط.
  - (2) - يتقن الطريقة العلمية لشرح المادة العلمية.
  - (3) - يتقن المادة العلمية وطريقة تقديمها.
  - (4) + يتقن المادة العلمية وطريقة تقديم المادة العلمية وفهم خصائص الطلبة.
- (3) عندما يتم تصنيف الكائنات الحية بناءً على صفات مميزة ومتشابهة، فإن هذه العملية تمثل مرحلة من مراحل تطور العلم تسمى:
- (1) - التجريب.
  - (2) - الملاحظة.
  - (3) + التصنيف.
  - (4) - الوصف والتفسير.
- (4) المنهج الذي يعتمد في تخطيطه وطريقة تنفيذه على إزالة الحواجز التقليدية التي تفصل جوانب المعرفة هو
- (1) - المنهج العلمي.
  - (2) - المنهج الاستقصائي.
  - (3) - المنهج المعرفي.
  - (4) + المنهج التكامل.
- (5) المستويات الآتية ( التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التقويم) ينتمي إلى المجال .....
- (1) - النفس حركي.
  - (2) - المهاري.
  - (3) + المعرفي.
  - (4) - الوجداني.
- (6) يمنع التخطيط للدروس معلم العلوم من .....
- (1) - تنظيم عناصر العملية التعليمية.
  - (2) - المشاركة الإيجابية للطلبة لتحقيق أهداف التعلم.
  - (3) + الارتجال والمحاولة والخطأ في تدريس العلوم.
  - (4) - تحديد استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة.
- (7) كيف يمكن استخدام طريقة الاستنباط في تدريس مفهوم (الحيوانات آكلة اللحوم) للطلبة؟
- (1) + تعريف الحيوانات آكلة اللحوم أولاً، ثم مناقشته مع الطلبة وتقديم أمثلة توضيحية عليها
  - (2) - استخدام أمثلة محددة مثل الأسد والنمر، و.. الخ ومن ثم استنتاج الخصائص المشتركة فيما بينها
  - (3) - إجراء تجربة علمية لمراقبة السلوك الغذائي لبعض الحيوانات في حديقة الحيوانات.
  - (4) - عرض صور لحيوانات آكلة اللحوم والطلب من الطلبة بتصنيفها وفقاً على تغذيتها.
- (8) أي من العبارات الآتية صحيحة التي تصف الطرق الملائمة لتدريس العلوم؟
- (1) - لكل درس من دروس العلوم طريقة معينة ومحددة ويجب لإلتزام بها.
  - (2) - أفضل طرق التدريس في العلوم هي التعلم التعاون ويجب تطبيقها في كل الدروس.
  - (3) + لا توجد طريقة مثلى ويتم اختيار وتويع الطريقة وفقاً لأهداف الدروس ومستويات المتعلمين والمحتوى التعليمي والموارد المتاحة.
  - (4) - جميع دروس العلوم تحتاج إلى تجارب وتطبيقات عملية ولذلك تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق ملائمة لتدريس العلوم.
- (9) مصطلح يشير إلى الأهداف والأساليب العامة لتحقيق غرض ما ، وهو مصحوب بمصطلح آخر هو التكنيك .....
- (1) + الاستراتيجية.
  - (2) - المدخل.
  - (3) - الطريقة.
  - (4) - الأسلوب.





10) أحد طرق التدريس يتم من خلالها توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال جلسة قصيرة.

- (1) - الحوار.
- (2) + العصف الذهني.
- (3) - حل المشكلات.
- (4) - المناقشة.

11) مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها معلم العلوم لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحقيق أهدافها.....

- (1) - المدخل التعليمي.
- (2) + التخطيط الدراسي.
- (3) - طرق التدريس النشطة.
- (4) - الاستراتيجية.

12) أعلى مستوى من مستويات الأهداف الوجدانية والذي يكون لدى الطالب بعد مروره بالمستويات السابقة ....

- (1) - التنظيم.
- (2) + التمثيل.
- (3) - الاستجابة.
- (4) - التقويم.

13) عندما يكون هناك مجموعة من الموضوعات أو الفصول التي تدور حول محور رئيسي مشترك (الطاقة في العلوم) بحيث تقوم الموضوعات

متراصة فيهما بينها فإن هذه يمثل:

- (1) - دمج.
- (2) - تناسق.
- (3) + ترابط.
- (4) - اكتمال.

14) أي مما يأتي من خصائص صياغة مخرجات التعلم بشكل صحيح؟

- (1) - غير محددة.
- (2) + قابلة للتحقيق.
- (3) - غير مزمّنة.
- (4) - غير واقعية.

15) المخرج التعليمي التالي " يعرف أن الهندسة الوراثية تستند على علم الحياة الجزيئي " يعد:

- (1) + مخرج غير صحيح، وذلك لأنه استخدم فعل غير قابل للقياس.
- (2) - مخرج غير صحيح، وذلك لأنه استخدم صياغة عامة جداً.
- (3) - مخرج غير صحيح، وذلك لأنه استخدم أكثر من فعل.
- (4) - مخرج مصاغ بطريقة صحيحة وتتوفر فيه شروط ومعايير صياغة مخرجات التعلم.

16) أي من المخرجات التعليمية الآتية يمثل مخرجاً تعليمياً في مجال المعرفة المستوى التقويم؟

- (1) + يقترح حلولاً لإرشاد استخدام الماء في البيئة.
- (2) - يبدي موافقته في الرفق بالحيوانات في البيئة.
- (3) - يظهر التزاماً بالمحافظة على البيئة من حوله.
- (4) - يقدر جهود العلماء في الجهود المبذولة للحفاظ على البيئة.

17) من الأخطاء الشائعة في كتابة مخرجات التعلم، الخلط بين الأهداف العامة ومخرجات التعلم، أي مما يأتي من المخرجات يعبر عن هذا الخطأ.

- (1) - تذكر الطالبة قانون مندل وتطبقه في حل المسائل الوراثية.
- (2) + تكتسب الطالبة المهارات العلمية في حل المشكلات.
- (3) - أن تفهم الطالبة حل مسائل في الوراثة المننلية.
- (4) - أن تجمع الطالبة اسئلة عن الوراثة المننلية.

18) المخرج التعليمي التالي " يستخدم جهاز فحص السكر لقياس سكر الدم " يعد :

- (1) - مخرج تعليمي ضمن المجال المعرفي مستوى الدقة.
- (2) - مخرج تعليمي ضمن المجال المعرفي مستوى تطبيق.
- (3) - مخرج تعليمي ضمن مستوى المجال النفسحركي مستوى التطبيق.
- (4) + مخرج تعليمي ضمن مستوى المجال النفسحركي مستوى الدقة.

19) أي المخرجات المعرفية الآتية يصنف في أعلى مستويات بلوم للمجال المعرفي؟

- (1) - يصف الطالب مستويات الطاقة في الأنظمة البيئية.
- (2) - يفسر الطالب سبب انخفاض الطاقة تدريجياً كلما ابتعدنا عن المنتجات.





- (3) + يحلل الطالب نظام بيئي كالبركة للتعرف على مستويات الطاقة فيه وآلية انتقال الطاقة للكائنات في هذا النظام.
- (4) - يعرف الطالب مستويات الطاقة.
- (20) عند إجراء الفحوصات الوقائية للمقبلين على الزواج للحد من مرض الثلاسيميا، فإن ذلك يحقق هدف من أهداف العلوم؟
- (1) + الضبط والتحكم.
- (2) - الوصف والتفسير.
- (3) - التنبؤ.
- (4) - التصنيف والتجريب.
- (21) أي ما يأتي يعد تعميماً علمياً؟
- (1) - عملية البناء الضوئي.
- (2) - كلما زادت الإضاءة زادت عملية البناء الضوئي.
- (3) + جميع النباتات الخضراء تقوم بعملية البناء الضوئي.
- (4) - عملية البناء الضوئي عملية يقوم بها النبات الأخضر.
- (22) أي من الاكتشافات التالية يعد دليلاً على أن العلم يصحح نفسه بنفسه في مجال الوراثة؟
- (1) + اكتشاف مندل أن الصفات الوراثية تنتقل عبر أليلات مستقلة وليست مزيجاً من صفات الأبوين.
- (2) - اثبات العلماء أن الصفات الوراثية تنتقل بشكل متساو من كلا الوالدين إلى الأبناء.
- (3) - اثبات أن الوراثة تعتمد على الدم الذي يحمل الصفات وينقلها إلى الأبناء.
- (4) - اكتشاف أن الصفات الوراثية تعتمد على تأثير البيئة وليس على الجينات.
- (23) أي من الأمثلة الآتية يعد مثلاً لاستخدام الاستدلال في علم البيئة؟
- (1) + ملاحظة تأثير التلوث على عدد من الأسماك في بحيرة معينة.
- (2) - تصنيف أنواع من النباتات حسب شكل أوراقها.
- (3) - دراسة تنقل الحيوانات في مناطق محمية.
- (4) - دراسة النظام البيئي ومكوناته.
- (24) عند استخدام بيانات سابقة عن تأثير درجة الحرارة في بيئة معينة على زيادة النسل لتوقع ما قد يحدث في المستقبل فهذا يعد؟ .....
- (1) + التنبؤ.
- (2) - ملاحظة.
- (3) - قياس.
- (4) - تصنيف.
- (25) أي مما يأتي يعد من عمليات العلم التكاملية؟ .....
- (1) - الاتصال.
- (2) - القياس.
- (3) + التعريفات الإجرائية.
- (4) - الاتجاهات العلمية.
- (26) من معوقات العصف الذهني هو الخوف من الفشل الذي يعني عدم ثقة الفرد بنفسه وقدراته على ابتكار أفكار جديدة وهو يعد من المعوقات .....
- (1) + النفسية.
- (2) - الإدراكية.
- (3) - القيود المفروضة ذاتياً.
- (4) - الاجتماعية.
- (27) عندما يقوم المعلم بتقديم مشكلة معينة للمتعلمين ومعها بعض المقترحات والتوجيهات دون أن يعرف الحلول النهائية للمشكلة فإن هذا يعد .....
- (1) - الاكتشاف الموجه.
- (2) + الاكتشاف شبه الموجه.
- (3) - الاكتشاف غير الموجه.
- (4) - الاستقصاء.
- (28) إذا أراد المعلم أن يكسب طلابه احترام بعضهم البعض وتعزيز التعاون فيما بينهم وتنمية المسؤولية الجماعية، فإن أفضل الطرق التدريسية لتحقيق ذلك .....
- (1) - خارطة المفاهيم.
- (2) - القصة.
- (3) - الاستقراء.





(4) + التعلم التعاوني.

(29) أي مما يأتي لا يعد من أدوار المعلم في التعلم النشط؟

- (1) - المعلم مرشد وميسر لعملية التعلم.
- (2) - المعلم يستخدم العديد من الأنشطة والوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي.
- (3) + المعلم يركز على الجوانب المعرفية وقيمتها على هذا الأساس.
- (4) - المعلم يوجه المتعلمين نحو تحقيق أهداف التعلم.

(30) أول من دعا إلى المنحى التكاملي في بناء المناهج هو .....

- (1) + ديوي وكلباتريك.
- (2) - بلوم وكراثول.
- (3) - كراثول وكبلر.
- (4) - بلوم وسمبسون.

(31) أي من الخيارات الآتية يعكس التسلسل الصحيح لمراحل تطور العلوم؟

- (1) + تبدأ بالملاحظة ثم التصنيف وتنتهي بالتجريب.
- (2) - تبدأ بالتصنيف ثم التجريب وتنتهي بالملاحظة.
- (3) - تبدأ بالتجريب ثم الملاحظة وتنتهي بالتصنيف.
- (4) - تبدأ بالتصنيف ثم الملاحظة وتنتهي بالتجريب.

(32) أي مما يأتي يعد من نواتج العلم؟

- (1) - عمليات العلم الأساسية والتكاملية.
- (2) - الاتجاهات العلمية وأخلاقيات العلم.
- (3) - استخدام المنهجية العلمية في حل المشكلات.
- (4) + الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والنظريات العلمية.

(33) النشاطات والقدرات العقلية الخاصة اللازمة لتطبيق طرق العلم بشكل صحيح هي ....

- (1) + عمليات العلم.
- (2) - نواتج العلم.
- (3) - الاستقصاء العلمي.
- (4) - أخلاقيات العلم.

(34) التكامل بين المواد الدراسية التي تنتمي إلى مجال واحد مثل (الفيزياء- الكيمياء- الأحياء) التي تنتمي لمجال العلوم العامة يدل على .....

- (1) + مجال التكامل.
- (2) - شدة التكامل.
- (3) - عمق التكامل.
- (4) - أنواع التكامل.

(35) أي من العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بالمنهج التكاملي؟

- (1) - ينمي المنهج التكاملي كافة جوانب التعلم المعرفية والمهارية.
- (2) + يحتاج المنهج التكاملي لوقت أقل من المناهج التقليدية لتنفيذها.
- (3) - ينمي المنهج التكملي العمل التعاوني بين الطلاب.
- (4) - مدخل المشروع يعد أحد مداخل التكامل في المناهج.

(36) الصياغة العامة الآتية: أن+ الفعل+ المتعلم+ المحتوى التعليمي+ معيار الأداء ، تعبر عن: .....

- (1) + مخرجات التعلم.
- (2) - الأهداف التربوية العامة.
- (3) - السياسات التربوية.
- (4) - الغايات التربوية.

(37) أي من الأمثلة التالية يظهر تأثير العلم في المجتمع وتأثره به في مجال الأنسجة؟

- (1) + استخدام الخلايا الجذعية في علاج الأمراض وتقنيات زراعة الأنسجة.
- (2) - القيام بالأبحاث العلمية حول الخلايا الجذعية.
- (3) - عمل تجارب علمية في المختبرات الطبية.
- (4) - تطوير علاجات طبية دون تطبيقها.

(38) أدنى مستوى من مستويات الأهداف المهارية (النفس حركي) حسب تصنيف كبلر هو .....

- (1) - أداء المهارات الحركية المركبة.





- (2) + التقليد.
- (3) - الأداء الحركي للمهارة.
- (4) - التناسق.
- (39) أي من الترتيبات التالية يعبر بشكل صحيح عن العلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب التدريسي، من الأكثر عمومية إلى الأقل؟
- (1) + استراتيجية ← طريقة ← أسلوب.
- (2) - أسلوب ← طريقة ← استراتيجية.
- (3) - طريقة ← أسلوب ← استراتيجية.
- (4) - استراتيجية ← أسلوب ← طريقة.
- (40) عندما يتم شرح درس ما عن طريق البدء بدراسة أمثلة محددة ثم الانتقال إلى تعميم المفهوم، فإن هذه الطريقة تسمى .....
- (1) - الطريقة الاستنتاجية.
- (2) + الطريقة الاستقرائية.
- (3) - الطريقة الحوارية.
- (4) - الطريقة الإلقائية.

