



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: طرق تدريس الرياضيات (2) بشرى اليوسفي

- (1) حسب بياجيه يظهر التفكير المتسلسل لدى الفرد في المرحلة
- (1) - الحسية الحركية
- (2) - ما قبل العمليات
- (3) + العمليات الحسية
- (4) - العمليات المجردة
- (2) المنهج الحلزوني هو أحد تطبيقات نظرية
- (1) - بياجيه
- (2) + برونر
- (3) - سلوكية
- (4) - دينز
- (3) إن الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ويرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى
- (1) - الطريقة
- (2) - استراتيجية
- (3) + أسلوب
- (4) - الإدارة الصفية
- (4) بقاء أثر التعلم يعد من مميزات طريقة
- (1) + الاكتشاف
- (2) - المحاضرة
- (3) - المناقشة
- (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (5) جميع ما يلي هي شروط المشكلة الرياضية عدا
- (1) - أن تحتوي على عائق
- (2) - تثير الدافعية
- (3) - أن يتوافر الهدف
- (4) + أن تكون مألوفة
- (6) جميع ما يلي يعد من استراتيجيات حل المشكلات عدا
- (1) - المحاولة والخطأ
- (2) - الحل العكسي.
- (3) - البحث عن نمط.
- (4) + البحث عن المطلوب.
- (7) ما يميز التعلم النشط عن التعلم المباشر هو أن التعلم النشط
- (1) + يهتم بفهم وحل مشكلات بمستويات تفكير عليا
- (2) - يعتبر مصادر التعلم هو الكتاب المدرسي والمعلم.
- (3) - يهدف إلى حفظ وتذكر المعلومات
- (4) - جميع الإجابات خاطئة
- (8) تقويم تعلم الطلبة في مواقف حياتية يطلق عليه
- (1) + تقويم واقعي
- (2) - تقويم تقليدي
- (3) - تقويم محكي
- (4) - قياس
- (9) الاختبارات التي تتأثر بذاتية المصحح عند التصحيح هي الأسئلة
- (1) - الاختبار من متعدد.
- (2) + المقالية
- (3) - صح وخطأ.
- (4) - المزوجة.
- (10) في طريقة الاستكشاف الاستقرائي يتم التوصل إلى تعميم من خلال





- (1) + حالات خاصة
- (2) - حالات عامة
- (3) - قدرات المتعلم وإمكانياته
- (4) - الترتيب المنطقي للمشكلة
- (11) طريقة التدريس التي تهتم فقط بكمية المعلومات التي تكسبها للطالب وإغفال القيم والاتجاهات هي
- (1) + المحاضرة
- (2) - الحوار والمناقشة
- (3) - حل المشكلات
- (4) - الاكتشاف
- (12) تصنف الأهداف إلى معرفية ونفس حركية ووجدانية
- (1) - التربوية
- (2) - العامة للخطة الفصلية
- (3) + السلوكية
- (4) - التعليمية
- (13) جميع ما يلي هي أغراض التقويم عدا
- (1) - تحديد الاستعداد القبلي لتعلم شيء جديد
- (2) - تشخيص الضعف وصعوبات التعلم
- (3) - تكويني
- (4) + قياس شخصية الفرد
- (14) من أساليب التقويم.....
- (1) - الاختبار
- (2) - ملف إنجاز الطالب
- (3) - الملاحظة
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (15) إن إجراء عمل ما بدقة وسرعة وفهم يسمى.....
- (1) - مفهوم
- (2) + مهارة
- (3) - تعميم
- (4) - نظرية
- (16) إن المعلم يتعرف على محتوى الكتاب ومفرداته عند
- (1) - التخطيط لدرس
- (2) + التخطيط السنوي
- (3) - وضع استراتيجيات لشرح درس
- (4) - تنفيذ استراتيجيات التدريس.
- (17) يرى برونر أنه من أجل حدوث التعلم فإن على المتعلم أن يمر بمراحل حسب التتابع الآتي
- (1) + عملي , تمثيلي , رمزي.
- (2) - رمزي, تمثيلي , عملي.
- (3) - تمثيلي, رمزي , عملي.
- (4) - عملي , رمزي, تمثيلي
- (18) المرحلة الثانية من مراحل حل المشكلة الرياضية حسب جورج بوليا هي
- (1) - فهم المشكلة
- (2) + وضع خطة للحل
- (3) - تنفيذ الحل
- (4) - مراجعة الحل
- (19) خطة الدرس تتكون من
- (1) - الأهداف التعليمية.
- (2) - المحتوى الدراسي.
- (3) - الوسائل والأساليب والأنشطة والتقويم.
- (4) + جميع الإجابات صحيحة.





(20) في التعلم النشط يكون فيها الدور الأساسي على

- (1) - المعلم
- (2) + المتعلم
- (3) - البيئة التعليمية
- (4) - مصادر التعلم

(21) عرض المشكلة و اطلاق حرية التفكير واستقبال الحلول ثم كتابة الحلول واختيار افضلها تعد هذه المراحل التي تمر بها طريقة

- (1) - التعلم التعاوني
- (2) - التعلم باكتشاف
- (3) - الحوار والمناقشة
- (4) + العصف الذهني

(22) من أسس نجاح التعلم النشط

- (1) - إشاعة جو الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- (2) - استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب
- (3) - مساعدة الطلبة في تحديد جوانب الضعف والقوة
- (4) + جميع الإجابات صحيحة

(23) أن الهدف "أن يقدر الطالب أهمية الرياضيات في حساب المساحات." يعد هدف

- (1) - سلوكي.
- (2) + وجداني.
- (3) - مهاري.
- (4) - غير واقعي

(24) المهارات الرياضية تعد أحد مكونات

- (1) - المعرفة المفاهيمية
- (2) + المعرفة الإجرائية
- (3) - حل المشكلات
- (4) - القيم

(25) من اجل عمل اختبار جيد علينا المرور بالخطوات بالترتيب الاتي

- (1) - تحديد أهداف الاختبار, تحديد غرض الاختبار, إعداد جدول المواصفات , تحليل المحتوى, وضع مفردات الاختبار
- (2) + تحديد غرض الاختبار, تحديد أهداف الاختبار, تحليل المحتوى, إعداد جدول المواصفات , وضع مفردات الاختبار
- (3) - تحليل المحتوى , تحديد أهداف الاختبار, تحديد غرض الاختبار , إعداد جدول المواصفات , وضع مفردات الاختبار
- (4) - تحديد أهداف الاختبار, إعداد جدول المواصفات , تحديد غرض الاختبار, تحليل المحتوى, وضع مفردات الاختبار

