



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق 2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: طرق تدريس الفيزياء - المستوى د. إيمان يحيى أحمد شرف الدين

- (1) هي مجموعة من التنظيمات والإجراءات التطبيقية التي تنطوي على تكتيك معين لتحسين التدريس وتجويده
  - (1) - التدريس
  - (2) + استراتيجيات التدريس
  - (3) - طريقة التدريس
  - (4) - أساليب التدريس
- (2) حالة داخلية في المتعلم - رغبات وحاجات واهتمامات - تدفعه إلى الانتباه والتفاعل مع ما يجري في الموقف التعليمي
  - (1) + الدافعية
  - (2) - التخطيط للتدريس
  - (3) - مصادر التعلم
  - (4) - النشاط التدريسي
- (3) من العوامل التي تحدد طبيعة طرائق التدريس
  - (1) - خصائص المتعلمين
  - (2) - خصائص الأهداف التربوية
  - (3) - خصائص المادة التعليمية
  - (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (4) من الطرق الإلقائية في التدريس
  - (1) - الحوار
  - (2) + القصة
  - (3) - المناقشة
  - (4) - العصف الذهني
- (5) من عيوب طريقة المحاضرة
  - (1) - تدريس عدد كبير من المتعلمين
  - (2) - توفير جو من الهدوء والنظام في الفصل
  - (3) + تؤدي إلى شرد المتعلمين ذهنياً
  - (4) - الاقتصاد في وقت التدريس
- (6) هو التعلم الذي يحدث نتيجة معالجة المتعلم للمعلومات وتركيبها حتى يصل إلى معلومات جديدة
  - (1) + التعلم بالاكشاف
  - (2) - العصف الذهني
  - (3) - المحاضرة
  - (4) - الحوار
- (7) شكل من أشكال المناقشة وهو عبارة عن جدل بين فريقين متنافسين
  - (1) + طريقة الحوار
  - (2) - طريقة العصف الذهني
  - (3) - طريقة الاستقراء
  - (4) - طريقة الاكتشاف
- (8) صورة من صور التعلم بالاكشاف ويتم السير فيها من الكل إلى الجزء
  - (1) + الطريقة الاستنباطية
  - (2) - الطريقة الاستقرائية
  - (3) - طريقة حل المشكلات
  - (4) - طريقة التعلم التعاوني
- (9) من مراحل طريقة حل المشكلات
  - (1) - الشعور بالمشكلة
  - (2) - تحديد المشكلة
  - (3) - تحليل المشكلة
  - (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (10) هي رسوم ثنائية البعد للعلاقات بين المفاهيم وتترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية بصورة هرمية





- (1) - التعلم التعاوني
- (2) + الخارطة المفاهيمية
- (3) - حل المشكلات
- (4) - الاستقراء
- (11) تهيئة أذهان المتعلمين ذهنياً ونفسياً لموضوع الدرس من مهام
- (1) + مهارات عرض المادة وتقديمها والاصغاء
- (2) - مهارات إثارة دافعية المتعلمين للتعلم
- (3) - مهارات الاتصال والتواصل الصفّي
- (4) - مهارات استخدام الوسائل التعليمية
- (12) من أنماط الاتصال بين أطراف عملية التعلم في الصف
- (1) - الاتصال أحادي الاتجاه
- (2) - الاتصال ثنائي الاتجاه
- (3) - الاتصال متعدد الاتجاه
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (13) أن يكون المعلم قادراً على صيانة وسائل الاتصال التعليمية من مهارات
- (1) - إثارة الدافعية للتعلم
- (2) - الاتصال والتواصل الصفّي
- (3) + استخدام الوسائل التعليمية
- (4) - طرح الأسئلة في الموقف التعليمي
- (14) عملية مقصودة يقوم فيها المعلم بتنظيم البيئة التعليمية واتخاذ الإجراءات لتسهيل عملية التعلم على المتعلمين هي
- (1) - التعلم
- (2) + التعليم
- (3) - الدافعية
- (4) - مصادر التعلم
- (15) من أهم الوظائف للأنشطة التدريسية
- (1) - نقل المعلومات والحقائق وتعليم المفاهيم والمبادئ
- (2) - عرض مشكلات التعلم وتشخيصها
- (3) - تنظيم وترتيب عناصر البيئة التعليمية
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (16) تقسيم وحدات الكتاب المدرسي على الأسابيع الدراسية من مكونات الخطة الفصلية
- (1) - الأهداف العامة والخاصة
- (2) + توزيع المحتوى
- (3) - الأنشطة المصاحبة
- (4) - التقييم
- (17) تحديد بداية ونهاية الفصل الدراسي من
- (1) + خطوات إعداد الخطة الفصلية
- (2) - مكونات الخطة الفصلية
- (3) - إعداد الأنشطة
- (4) - المعلومات الأساسية
- (18) من أنواع الخطط التدريسية
- (1) - الخطة التدريسية اليومية
- (2) - الخطة التدريسية السنوية
- (3) - الخطة التدريسية ذات الوحدات التعليمية
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (19) أن يرسم الطالب مسار الشعاع الضوئي بعد انعكاسه على مرآة مستوية بدقة تامة مثال على
- (1) + هدف سلوكي
- (2) - هدف عام بصيغة المصدر
- (3) - هدف عام بصيغة الفعل المضارع
- (4) - لا توجد إجابة صحيحة





- (20) التذكر – الفهم – التطبيق من مستويات التفكير الدنيا للأهداف
- (1) + المعرفة
  - (2) - المهارية
  - (3) - الوجدانية
  - (4) - لا توجد إجابة صحيحة
- (21) أسئلة يعدها المعلم بقصد إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع الدرس هي
- (1) + أسئلة التمهيد
  - (2) - أسئلة العرض والمناقشة
  - (3) - أسئلة المتابعة والتكوين
  - (4) - أسئلة التقويم الختامي
- (22) جميعها من المهارات التي تتطلبها اختيار الأسئلة وصياغتها ما عدا
- (1) - وضوح نطق السؤال وصياغته
  - (2) - التنويع في الأسئلة ما بين المباشرة وغير المباشرة
  - (3) - التنويع في الأسئلة من حيث المستوى العقلي
  - (4) + مناداة المتعلمين بأسمائهم
- (23) جميعها من أساليب تقويم التحصيل الدراسي ما عدا
- (1) - الملاحظة المباشرة
  - (2) - الاختبارات الموقفية
  - (3) + العصف الذهني
  - (4) - التقارير
- (24) هي ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة, تساعد في بلوغ الأهداف التعليمية والتربوية المرسومة.
- (1) + الإدارة الصفية
  - (2) - الخطة الدراسية
  - (3) - التحفيز
  - (4) - التقويم
- (25) القدرة على الالتزام بالعدل في معاملة الطلاب من
- (1) - مهارات إدارة الصف
  - (2) - أنماط الإدارة الصفية
  - (3) + أهم كفايات الإدارة الصفية الواجب توفرها في المعلم
  - (4) - أساليب تقويم التحصيل الدراسي
- (26) يعمل على خلق جو الثقة بينه وبين طلابه من خصائص الإدارة
- (1) + الديمقراطية
  - (2) - التسلطية
  - (3) - الفوضوية
  - (4) - التسببية
- (27) قيام المعلم بتفقد الحضور والغياب من
- (1) + المهمات الإدارية العادية في إدارة الصف
  - (2) - المهمات المتعلقة بتنظيم عملية التفاعل الصفية
  - (3) - المهمات المتعلقة بإثارة الدافعية للتعلم
  - (4) - المهمات المتعلقة بتوفير أجواء الانضباط الصفية
- (28) يتقبل المعلم مشاعر الطلبة من
- (1) + كلام المعلم غير المباشر
  - (2) - كلام المعلم المباشر
  - (3) - كلام المتعلم
  - (4) - الصمت والسكوت
- (29) جميعها من مصادر حفز الدافعية الداخلية ما عدا
- (1) - الانجاز
  - (2) - القدرة





- (3) - الحاجة إلى تحقيق الذات
- (4) + التشجيع واستخدام الثواب
- (30) من مصادر التغذية الراجعة
- (1) - نتائج الامتحانات
- (2) - آراء المعلمين الآخرين
- (3) - آراء الأباء في سلوك أبنائهم
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (31) تنقسم الأهداف التعليمية إلى
- (1) + ثلاثة مستويات
- (2) - أربعة مستويات
- (3) - خمسة مستويات
- (4) - ستة مستويات
- (32) مجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والمواهب
- (1) - المجال المعرفي
- (2) - المجال المهاري
- (3) + المجال الوجداني
- (4) - لا توجد إجابة صحيحة
- (33) الإعداد والتهيئة من مرحلة
- (1) + التحضير
- (2) - معالجة الدرس
- (3) - التثبيت
- (4) - التقييم
- (34) ربط معارف المتعلمين السابقة بالمعارف والمهارات التي سيتم تناولها في الدرس الجديد هو
- (1) - الإعداد والتهيئة
- (2) + الربط
- (3) - التحفيز
- (4) - التوجيه نحو الهدف
- (35) مرحلة تهتم بإصدار الحكم حول كمية وحجم واتجاه التغيير الذي حدث للمتعلمين في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية
- (1) - مرحلة التحضير
- (2) - مرحلة معالجة الدرس
- (3) - مرحلة التثبيت
- (4) + مرحلة التقييم
- (36) جميعها من إجراءات التقويم ماعدا
- (1) - مراقبة دفاتر المتعلمين باستمرار
- (2) - التقييم غير المباشر للمتعلمين
- (3) - التقييم المفرد لكل متعلم
- (4) + متابعة تطور المتعلمين
- (37) من أقسام الاختبارات التربوية
- (1) - اختبارات التحصيل المعرفي
- (2) - المقاييس النفسية
- (3) - اختبارات الأداء المهاري
- (4) + جميع الإجابات صحيحة
- (38) من أقدم أنواع الاختبارات التي استخدمت في المدرسة، والنمط الأكثر شيوعاً في تقويم التحصيل المعرفي للطلاب في المراحل التعليمية كافة هي
- (1) + الاختبارات المقالية
- (2) - الاختبارات الموضوعية
- (3) - الاختبارات الشفهية
- (4) - لا توجد إجابة صحيحة
- (39) تتميز هذه الاختبارات باختلاف أنواعها وبإمكانية الإجابة عن أسئلتها بوضع علامة أو كلمة أو عبارة قصيرة جداً هي





- (1) - الاختبارات المقالية
- (2) + الاختبارات الموضوعية
- (3) - الاختبارات الشفهية
- (4) - لا توجد إجابة صحيحة
- (40) جميعها من أنواع الاختبارات الموضوعية ما عدا
- (1) - الاختبار من متعدد
- (2) - الصواب والخطأ
- (3) - الإكمال
- (4) + الاختبارات الشفهية

