



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024م-كلية التربية-صنعاء :: طرق تدريس - المستوى الثاني
د. عبد الله الصديق

(1) يعرف التدريس بمفهومه الحديث، بأنه:

- (1) - شرح موضوعات التعلم المتضمنة في الكتب الدراسية، للتلاميذ
- (2) - نقل المعارف والمعلومات المتضمنة في المقررات الدراسية إلى المتعلمين بطريقة ميسرة.
- (3) - مجموعة الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها
- (4) + جميع الإجراءات والسلوكيات والنشاطات المخططة التي ينفذها المعلم والمتعلم داخل وخارج المدرسة، بهدف تحقيق النتائج التعليمية لدى المتعلمين

(2) تمر عملية التدريس بثلاث مراحل مرتبة على النحو الآتي::

- (1) - التخطيط، ثم التقويم، ثم التنفيذ
- (2) - التقويم، ثم التخطيط، ثم التنفيذ
- (3) + التخطيط، ثم التنفيذ، ثم التقويم
- (4) - التقويم، ثم التنفيذ، ثم التخطيط

(3) أهم عنصر في العملية التدريسية، هو:

- (1) - المتعلم
- (2) + المعلم
- (3) - بيئة التعلم
- (4) - مادة التعلم(المنهج)

(4) مجموعة الإجراءات والأساليب التدريسية المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس التي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ الدروس اليومية، تعرف ب:

- (1) + استراتيجية التدريس
- (2) - طريقة التدريس
- (3) - أسلوب التدريس
- (4) - خطوات التدريس

(5) تتميز طريقة التدريس بأنها:

- (1) - أشمل وأعم من مفهوم التدريس
- (2) - أشمل وأعم من استراتيجية التدريس
- (3) - تتضمن أكثر من استراتيجية
- (4) + أقل شمولية وعمومية من استراتيجية التدريس

(6) جميع مايلي من معايير اختيار طريقة التدريس، ما عدا:

- (1) - نوع الهدف التعليمي
- (2) - طبيعة المحتوى الدراسي
- (3) + جنس المتعلمين(ذكور/ إناث)
- (4) - بيئة التعلم

(7) الطريقة التي تتناسب مع المقررات الدراسية المزدحمة بالمعلومات والمعارف، هي:

- (1) + طريقة المحاضرة
- (2) - طريقة الحوار والمناقشة
- (3) - طريقة حل المشكلات
- (4) - طريقة العروض العملية

(8) تتميز طريقة الحوار والمناقشة بميزات عديدة، منها:

- (1) - أنها اقتصادية توفر الوقت والجهد للمعلم والمتعلم
- (2) + تنمي لدى الطلبة عادة احترام آراء الآخرين
- (3) - تتناسب مع الأعداد الكبيرة من الطلبة
- (4) - تصلح لكل المواقف التعليمية

(9) الطريقة التي تناسب جميع المراحل التعليمية، هي:

- (1) - طريقة الاستقراء
- (2) - طريقة حل المشكلات
- (3) - طريقة التعلم الذاتي





- (4) + طريقة الحوار والمناقشة
- (10) أولى خطوات طريقة حل المشكلات، هي:
- (1) - تحديد المشكلة وصياغتها
- (2) - جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة
- (3) + الشعور بالمشكلة
- (4) - صياغة الفرضيات
- (11) يسير المتعلم وفق سرعته وقدراته في عملية التعلم، في:
- (1) - طريقة العروض العملية
- (2) + طرق التعلم الذاتي
- (3) - طريقة الاستقراء
- (4) - الطريقة القياسية
- (12) طريقة التدريس التي يبدأ المعلم فيها بالجزئيات والتفاصيل وينتهي بالكليات والقواعد العامة، هي:
- (1) + الطريقة الاستقرائية
- (2) - الطريقة القياسية
- (3) - طريقة حل المشكلات
- (4) - طريقة الاستقصاء
- (13) تتميز الطريقة القياسية، بأنها:
- (1) - مثيرة للدافعية
- (2) - تسمح للطلاب بالمشاركة في جميع فعاليات الدرس
- (3) - تساعد على بقاء أثر التعلم في الذاكرة لفترة أطول
- (4) + لا تحتاج إلى مجهود عقلي كبير من المتعلم
- (14) يفضل استخدام الطريقة القياسية في التدريس:
- (1) - مع الطلبة ذوي القدرات العالية
- (2) - مع الطلبة ذوي القدرات المتوسطة
- (3) + مع الطلبة ذوي القدرات المحدودة
- (4) - إذا تفاوتت مستويات الطلبة بين مرتفع ومنخفض
- (15) أنسب طريقة لتعليم التلاوة، هي:
- (1) - الطريقة القياسية
- (2) + طريقة التلقين
- (3) - طريقة التعلم التعاوني
- (4) - طريقة التعلم الذاتي
- (16) الخطوة الرئيسية في تدريس التلاوة، هي:
- (1) - التلاوة النموذجية للآيات من قبل المعلم
- (2) + التلاوة الفردية للآيات من قبل الطلبة
- (3) - تهيئة الجو الروحي المناسب لدرس التلاوة
- (4) - شرح الآيات وبيان معني المفردات
- (17) الشرح التحليلي للآيات أهم خطوة في:
- (1) - تدريس التلاوة
- (2) - تدريس التجويد
- (3) - تدريس الحفظ
- (4) + تدريس التفسير
- (18) أهم خطوة في تدريس التجويد، هي:
- (1) - تحديد الأمثلة المتعلقة بموضوع الدرس
- (2) - قراءة الأمثلة من قبل المعلم
- (3) + تطبيق أحكام التجويد المتعلقة بالدرس من قبل الطلبة
- (4) - استنباط القاعدة العامة
- (19) أنسب طريقة لتحفيظ التلاميذ النصوص القرآنية في مراحل التعليم الأولى، هي:
- (1) - الطريقة الكلية
- (2) - طريقة التجزئة





- (3) + طريقة المحو التدريجي
- (4) - طريقة الحفظ على فترات
- (20) أهم مصدر يستعان به في تفسير وبيان معاني الألفاظ الغامضة في النصوص القرآنية، هو:
- (1) + معاجم ألفاظ القرآن
- (2) - معاجم اللغة العربية
- (3) - كتب التفسير المعتمدة
- (4) - الكتاب المدرسي
- (21) تزداد حاجة المعلم إلى الإلمام بمباحث علوم القرآن، في تدريس:
- (1) - التلاوة
- (2) + التفسير
- (3) - الحفظ
- (4) - التجويد
- (22) مجموعة الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، يطلق عليها:
- (1) - استراتيجيات التدريس
- (2) - طريقة التدريس
- (3) - أسلوب التدريس
- (4) + تخطيط التدريس
- (23) أهم مصدر يستعان به في التخطيط للدروس اليومية، هو:
- (1) + دليل المعلم
- (2) - الكتاب المدرسي
- (3) - وثيقة المنهاج
- (4) - النشرات التوجيهية
- (24) الخطوة الأولى في تخطيط الدروس اليومية، هي:
- (1) - تحديد التمهيد المناسب للدرس
- (2) - صياغة أهداف الدرس
- (3) + تحليل محتوى الدرس
- (4) - تصميم إجراءات التدريس
- (25) أهم مصدر لاشتقاق أهداف الدروس اليومية، هو:
- (1) - دليل المعلم
- (2) + الكتاب المدرسي
- (3) - وثيقة المنهاج
- (4) - خبرة المعلم
- (26) الأهداف التعليمية هي عبارات تصف:
- (1) - أنشطة التعليم
- (2) - أنشطة التعلم
- (3) + نواتج التعلم
- (4) - أنشطة التعليم والتعلم
- (27) جميع ما يلي من شروط صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بالدروس اليومية، ما عدا:
- (1) - أن تبدأ بفعل إجرائي(سلوكي)
- (2) - أن تصف أشكال الأداء المختلفة المتوقعة من المتعلمين في نهاية الدرس
- (3) - أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس في زمن الحصة
- (4) + أن يصف الهدف سلوك المعلم
- (28) جميع الأفعال التالية سلوكية، ما عدا:
- (1) + يقدر
- (2) - يعبر
- (3) - يرتب
- (4) - يصنف
- (29) الهدف القابل للملاحظة والقياس، هو:
- (1) - أن يستشعر التلميذ عظمة القرآن الكريم





- (2) + أن يعبر التلميذ عن حبه للقرآن الكريم
(3) - أن يتذوق التلميذ بلاغة التعبير القرآني وجمال أسلوبه
(4) - أن يقتنع التلميذ بعدالة أحكام القرآن الكريم
(30) أفضل وسيلة لقياس القيم الوجدانية لدى التلاميذ، هي:
(1) - الأسئلة الموضوعية
(2) - مقاييس الاتجاهات
(3) + الملاحظة
(4) - المقابلة

