



قائمة الاسئلة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي 1446 هـ - الموافق -2025/2024-مكلية التربية-صنعاء :: علوم اجتماعية ومهاراتها (2)

- (1) مهارة التخطيط : وتعني تخطيط الموقف التعليمي وتتضمن مجموعة مهارات فرعية أهمها:
- (1) مهارة تحديد الأهداف التعليمية - مهارة تحليل المحتوى
(2) + مهارة تحديد الأهداف التعليمية - مهارة تحليل خصائص المتعلمين - مهارة تخطيط الدرس - مهارة تحليل المحتوى.
(3) مهارة تحليل خصائص المتعلمين، ومهارة تحليل المحتوى
(4) مهارة تخطيط الدرس، ومهارة اغلاق الدرس
- (2) مهارة التنفيذ : تعني تنفيذ الموقف التعليمي وتتضمن مجموعة مهارات فرعية أهمها:
- (1) مهارة عرض الدرس ومهارة التهيئة
(2) + مهارة التهيئة ومهارة إثارة الدافعية ومهارة التعزيز ومهارة طرح الأسئلة.
(3) مهارة التهيئة و مهارة التعزيز، ومهارة طرح الأسئلة
(4) مهارة التعزيز ومهارة إثارة الدافعية
- (3) من المهارات الأساسية في تدريس العلوم الاجتماعية ما يأتي:
- (1) + مهارة رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية
(2) - إدارة الوقت
(3) - مهارة التحضير اليومي، وإدارة الوقت
(4) - التحضير الكامل
- (4) مهارة التحضير اليومي للدرس يعني أن يتضمن التحضير:
- (1) - اهداف الدرس والتقويم
(2) - اهداف الدرس والتقويم والأنشطة
(3) - اهداف الدرس والعناصر والوسائل والتقويم
(4) + البيانات العامة والتمهيد واهداف الدرس والعناصر والأنشطة والوسائل والتقويم
- (5) من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم/ة في بداية تنفيذ الدرس:
- (1) - ضبط الصف
(2) - ترتيب التلاميذ
(3) + التمهيد المناسب
(4) - تنظيم السبورة
- (6) تشمل البيانات الأساسية في خطة الدرس:
- (1) - اليوم الأهداف الصف الحصاة المادة الموضوع الزمن
(2) + اليوم التاريخ الصف الحصاة المادة الموضوع الزمن
(3) - اليوم العناصر الصف الحصاة المادة الموضوع الزمن
(4) - اليوم المحتوى الصف الحصاة المادة الموضوع الزمن
- (7) التحضير المسبق للدرس يجنب المعلم/ة وتوزيع زمن الحصاة:
- (1) + تسرب الوقت
(2) - الوقوع في الخطأ
(3) - اختيار الوسيلة المناسبة
(4) - اظهار الوسيلة في الوقت المناسب
- (8) مهارة إدارة الوقت يعني:
- (1) + أن جميع الموضوعات والنشاطات يجب أن تأخذ حقتها في الوقت المخصص لها ويجب الالتزام بهذا الوقت إلى حد ما
(2) - توزيع الوقت في تحضير الدرس
(3) - تنفيذ الدرس في الزمن المحدد للحصاة
(4) - أن مهارة إدارة الوقت يعتمد على ضبط الصف
- (9) مهارات التدريس تركز على الآتي:
- (1) + مهارات التحضير، والعرض، والتقويم
(2) - مهارات الإلقاء
(3) - مهارات انتاج الوسيلة
(4) - مهارات طرح الأسئلة.
- (10) من أهم مهارات التدريس أثناء العرض بهدف اثاره الدافعية عند التلاميذ:





- (1) - مهارة عرض الوسيلة
- (2) + مهارة استخدام التعزيز اللفظي
- (3) - مهارة طرح الأسئلة
- (4) - مهارة التخطيط الدراسي
- (11) مهارة تنسيق إجراءات تنفيذ التدريس يعني:
- (1) - قيام المعلمة/ة بالتمهيد، والعرض المناسب
- (2) - قيام المعلمة/ة بالعرض المناسب، واللغة والأسئلة واضحة، والتعزيز والتقويم
- (3) + قيام المعلمة/ة بالتمهيد، والعرض المناسب، واللغة والأسئلة واضحة، والتعزيز والتقويم
- (4) - قيام المعلمة/ة بالتمهيد، والتعزيز والتقويم
- (12) مهارة طرح الأسئلة الصفية
- (1) + توجيه السؤال لجميع التلاميذ بصوت واضح
- (2) - طرح السؤال بصوت واضح
- (3) - اجابة السؤال جماعية
- (4) - السماح بالإجابة عن السؤال للأذكياء
- (13) مهارة إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم من خلال:
- (1) + طرح أسئلة مثيرة للتفكير، أو عرض وسيلة تعليمية تجذب انتباه التلاميذ، أو تكليف الطلاب بأنشطة
- (2) - طرح أسئلة تجذب انتباه التلاميذ، أو تكليف الطلاب بأنشطة
- (3) - عرض وسيلة تعليمية تجذب انتباه التلاميذ، أو تكليف الطلاب بأنشطة
- (4) - عرض وسيلة مثيرة للتفكير
- (14) تنقسم أهداف مناهج العلوم الاجتماعية إلى:
- (1) - الأهداف السلوكية والأهداف الخاصة
- (2) + الأهداف العامة للمنهج والأهداف الخاصة للكتب وأهداف الوحدات والدروس
- (3) - أهداف عامة وخاصة
- (4) - الأهداف العامة للمنهج
- (15) مصادر اشتقاق أهداف العلوم الاجتماعية:
- (1) - فلسفة المجتمع وأهدافه
- (2) - فلسفة المجتمع
- (3) + فلسفة المجتمع وأهدافه وطبيعة المادة الدراسية وخصائص المتعلم
- (4) - أهداف المجتمع وطبيعة المادة الدراسية وخصائص المتعلم
- (16) يجب أن يمتلك المعلمة/مهارات طرح الأسئلة من خلال:
- (1) - تعبر عن سلوكيات متوقعة في حياة المتعلمين
- (2) - تعبر عن نتائج أكيدة في سلوك المتعلمين
- (3) + التخطيط المسبق لأنواع الأسئلة التي ستطرحها بما ينسجم مع موضوع الدرس
- (4) - تعبر عن نتائج متوقعة في سلوك المتعلمين
- (17) تنقسم الأهداف السلوكية إلى:
- (1) - معرفية
- (2) - مهارية
- (3) + معرفية ومهارية ووجدانية
- (4) - وجدانية
- (18) يتكون الهدف السلوكي من:
- (1) - أن + الفعل + النتيجة
- (2) - الفعل والنتيجة
- (3) - والفعل والنتيجة والسبب
- (4) + أن + فعل سلوكي + المحتوى + شروط الأداء + معيار الأداء
- (19) عند تقديم الدرس، لا بد من وضع الآتي في الاعتبار:
- (1) - من هو المتلقي؟
- (2) - ما هي الأهداف؟
- (3) + من هو المتلقي؟، وما هي الأهداف؟، وكما المدة الزمنية؟
- (4) - كم المدة الزمنية؟





- (20) من مهارات استخدام السبورة:
- (1) - حجم الخط كبير جداً
 - (2) - كتابة محتوى الدرس كاملاً
 - (3) + تقسيم السبورة ووضوح الكتابة
 - (4) - تقسيم السبورة
- (21) من أهم معايير انتاج الوسيلة التعليمية
- (1) - تراعي الوقت
 - (2) - مراعاة الجهد
 - (3) + تراعي تعاليم الدين الإسلامي
 - (4) - حجمها مناسب
- (22) لا ينبغي أن يعتمد المعلم/ة في تنفيذ الدرس بشكل كامل:
- (1) - الأهداف التعليمية.
 - (2) - الوسيلة التعليمية
 - (3) + الكتاب المدرسي
 - (4) - دليل المعلم/ة
- (23) يسهم استخدام الوسائل التعليمية في :
- (1) - تحفيز التلاميذ
 - (2) - استثارة الدافعية لديهم وإشباع حاجاتهم للتعلم
 - (3) + تحفيز التلاميذ واستثارة الدافعية لديهم وإشباع حاجاتهم للتعلم
 - (4) - إشباع حاجاتهم للتعلم
- (24) معوقات أمام نجاح استخدام الوسائل التعليمية:
- (1) - التكلفة الباهظة لإنتاج الوسيلة
 - (2) + استخدام عدد كبير من الوسائل في الدرس.
 - (3) - عدم وجود مكان لعرضها
 - (4) - الفوضى داخل غرفة الصف
- (25) من شروط اختيار الوسائل التعليمية، أو إعدادها:
- (1) - مراعاة الوقت
 - (2) - مراعاة التكلفة
 - (3) + دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس
 - (4) - مراعاة الجهد في انتاجها.
- (26) من أهم القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسيلة
- (1) - السماح للتلاميذ بملامستها
 - (2) + تجربة الوسيلة قبل عرضها
 - (3) - تزيين الوسيلة
 - (4) - أن تكون محسوسة
- (27) مهارات التعامل مع التلاميذ
- (1) - معرفة خصائص نمو التلاميذ
 - (2) - معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ
 - (3) + معرفة خصائص النمو والفروق الفردية بين التلاميذ
 - (4) - معرفة الخبرات السابقة للتلاميذ
- (28) تصف الأداء المتوقع إنجازه من التلاميذ :
- (1) - اهداف المادة الدراسية
 - (2) - أهداف الوحدة الدراسية
 - (3) + أهداف الدرس
 - (4) - أهداف الفصل الدراسي
- (29) استخدام طريقة الحوار والمناقشة يتطلب:
- (1) + تنظيم المناقشة
 - (2) - ترتيب الطلبة
 - (3) - ضبط الصف





- (4) - تنوع الأسئلة
- (30) من مميزات استراتيجيات المحاضرة التفاعلية:
- (1) + توفير الوقت
- (2) - سهولة التعامل مع الطلبة
- (3) - اختصار الجهد
- (4) - اختصار الوقت
- (31) تستخدم استراتيجيات المجموعات عندما يكون:
- (1) - غرفة الصف واسعة جداً
- (2) - الطلبة هادئين
- (3) + عدد الطلبة قليل
- (4) - توزيع هدايا للمجموعة المتميزة
- (32) أهم مهارات الإدارة الصفية:
- (1) + تنظيم بيئة التعلم
- (2) - زيادة الخبرات
- (3) - اغلاق باب الصف
- (4) - الهدوء
- (33) أنماط الإدارة الصفية:
- (1) - التفاعلي
- (2) - التسلطي
- (3) - التقليدي
- (4) + التفاعلي والتسلطي والتقليدي والتسيبي
- (34) من مميزات استراتيجيات الحوار والمناقشة:
- (1) + يكون التلميذ في وضع نشط
- (2) - يكون التلميذ في وضع فعال
- (3) - يكون التلميذ في وضع تفاعل
- (4) - يكون التلميذ في وضع تجاوب
- (35) من أهم شروط استخدام الوسيلة التعليمية:
- (1) - الوضوح
- (2) + اظهارها في الوقت المناسب
- (3) - حجمها مناسب
- (4) - البيانات فيها واضحة
- (36) يجب أن يجيد معلم الاجتماعيات مهارة:
- (1) + رسم الخرائط بوضوح
- (2) - تحليل المحتوى
- (3) - ترتيب وتصنيف الأحداث التاريخية
- (4) - ترتيب السبورة
- (37) من مهارات بناء اختبارات الاجتماعيات:
- (1) - التنوع
- (2) - التكامل
- (3) - الترتيب
- (4) + التنوع والتكامل والترتيب
- (38) الاختبارات أداة تستخدم لـ:
- (1) + تحديد المستوى
- (2) - معرفة الإنجاز
- (3) - تنمية مهارات الطلبة
- (4) - الكفاءة والفاعلية
- (39) يتم بناء الاختبارات لمادة الاجتماعيات وفق الآتي:
- (1) - جدول المواصفات
- (2) - عكس الأهداف إلى أسئلة.





(3) - تحليل المحتوى

(4) + جدول المواصفات وتحليل المحتوى

(40) أغراض التقويم الصفي:

(1) - تقييم تمهيدي

(2) + التعرف على مستوى التلاميذ التحصيلي

(3) - تقييم ختامي

(4) - تقييم نهائي

