



قائمة الاسئلة

التربية العملية (1) - المستوى الثالث - قسم إسلامية - عام وموازي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثالثة- درجة الامتحان (50)

د/ عبد السلام عبده قاسم المخلافي

- (1) إحدى العبارات الآتية ليست من مبادئ التدريس المصغر، هي
- (1) - اختصار المهمة التعليمية
 - (2) - تقليل عدد الطلبة
 - (3) + اختيار المهمة التعليمية
 - (4) - اختصار مدة التنفيذ
- (2) هو تصور المعلم المسبق للموقف والإجراءات التدريسية
- (1) - النظام الصفّي
 - (2) - الاتصال الفعال
 - (3) + التخطيط للتدريس
 - (4) - البيئة الصفّية
- (3) تكمن أهمية التخطيط للدرس في أنه يساعد المعلم على الآتي ما عدا:
- (1) - اشتقاق الأهداف التدريسية
 - (2) - انتقاء المادة العلمية
 - (3) - تحديد مقدار المادة العلمية
 - (4) + تقنين أدوات التقويم
- (4) واحدة مما يأتي ليست من الخصائص التي يتسم التخطيط الفعال للتدريس التي يجب على المعلم التقيد بها عند إعداد خطة درسه عدا
- (1) - التدوين
 - (2) + التمرين
 - (3) - التزمين
 - (4) - المرونة
- (5) واحد من العناوين الآتية يختلف عن بقية الأشكال في صياغة عنوان الدرس في التربية الإسلامية
- (1) + الصدق
 - (2) - الصلح
 - (3) - النجش
 - (4) - الحج
- (6) جميع هذه الصفات مهمة لمعلم التربية الإسلامية، وأكثرها أهمية:
- (1) - الإخلاص
 - (2) - التعاون
 - (3) + القدوة
 - (4) - التواضع
- (7) واحد من الصفات الآتية تختلف عن الصفات الأخرى وهي:
- (1) - الفطنة والذكاء
 - (2) - حب المهنة والاعتزاز بها
 - (3) - التسامح والتعاون
 - (4) + التمكن من المادة العلمية
- (8) تصنف الأسئلة الصفّية بحسب مستويات التفكير إلى:
- (1) - أربعة مستويات
 - (2) - خمسة مستويات
 - (3) + ستة مستويات
 - (4) - سبعة مستويات
- (9) تصنف الأسئلة حسب نوعية السبر الذي تهدف إليه إلى الأنواع الآتية عدا:
- (1) - أسئلة السبر التذكيرية
 - (2) + أسئلة السبر التمهيدية
 - (3) - أسئلة السبر التركيبية
 - (4) - أسئلة السبر التبريرية





- (10) واحدة مما يأتي ليست من العناصر الأساسية للإدارة الصفية:
- (1) - البيئة الصفية
 - (2) - النظام الصفّي
 - (3) - التفاعل الصفّي
 - (4) + المشكلات الصفية
- (11) ضبط البيئة الصفية بنجاح وفاعلية يكسب الطالب الاتجاهات الإيجابية الآتية، عدا:
- (1) - الانضباط الذاتي
 - (2) - تحمل المسؤولية
 - (3) + الثقة العالية بالنفس
 - (4) - حب العمل الجماعي
- (12) واحدة مما يأتي ليست من القواعد الأساسية التي يجب على المعلم اتباعها في شرحه،
- (1) + الانتقال من المجهول إلى المعلوم
 - (2) - الانتقال من المحسوس إلى المجرد
 - (3) - الانتقال من العام إلى الخاص
 - (4) - الانتقال من البسيط إلى المركب
- (13) واحدة مما يأتي ليست من أنواع الشرح الذي يتبعه المعلم:
- (1) - الشرح الوصفي
 - (2) - الشرح التفسيري
 - (3) - الشرح الاستدلالي
 - (4) + الشرح التعويضي
- (14) يتضمن الإلقاء الفعال للدرس العناصر الآتية عدا:
- (1) + الكتابة
 - (2) - الصوت
 - (3) - الجسد
 - (4) - اللغة
- (15) جميع ما يأتي من واجبات المعلم وأدواره في تهيئة البيئة الصفية الفاعلة، عدا:
- (1) - تنظيم الغرفة الصفية
 - (2) + تنظيف غرفة الصف
 - (3) - ترتيب نمط جلوس الطلبة
 - (4) - توفير العلاقات الإنسانية
- (16) ينبغي للمعلم عند وضع القوانين والقواعد للنظام الصفّي، أن يأخذ بعين الاعتبار الاعتبارات الآتية، عدا:
- (1) - أن تكون القواعد قليلة العدد.
 - (2) - أن تصاغ بلغة بسيطة ومفهومة.
 - (3) + أن تصاغ بلغة حازمة وراذعة
 - (4) - أن تحتوي على مطلب واحد فقط.
- (17) إحدى العبارات الآتية ليست من مبادئ التدريس المصغر، هي
- (1) - اختصار المهمة التعليمية
 - (2) - تقليل عدد الطلبة
 - (3) + اختيار المهمة التعليمية
 - (4) - اختصار مدة التنفيذ
- (18) مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للمعلم للنجاح في أداء مهنة التدريس، يقصد بهذا التعريف:
- (1) - المهارة
 - (2) + الكفاية
 - (3) - الكفاءة
 - (4) - التخطيط
- (19) الخطوة الثانية من خطوات تحليل المادة الدراسية تتمثل في:
- (1) + تحديد الأهداف السلوكية
 - (2) - الدراسة المتأنية لموضوع
 - (3) - تحديد محتوى الدرس





- (4) - الربط بين الأهداف والمحتوى
- (20) مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المراد اكسابها للطلبة، يقصد بهذا التعريف:
- (1) - الكفايات
 - (2) + المحتوى
 - (3) - الاتجاهات
 - (4) - الأهداف
- (21) يعد الهدف الآتي (أن يلخص الطالب نتائج معركة الخندق بأسلوبه وأمام زملائه..)
- (1) + مكتمل العناصر
 - (2) - ناقص الشرط
 - (3) - ناقص الظرف
 - (4) - ناقص المحتوى
- (22) من أهم الأشياء التي يستخدمها المعلم للتغلب على بعد الزمان والمكان ما يأتي
- (1) - النشاط
 - (2) + الوسائل
 - (3) - الشرح
 - (4) - لا شيء مما ذكر
- (23) أن يشرح الطالب بأسلوبه موضوع حديث إنما الأعمال بالنيات... يقع هذا الهدف في مستوى :
- (1) + الفهم
 - (2) - التطبيق
 - (3) - التحليل
 - (4) - التركيب
- (24) أن يميز الطالب بين أركان الصلاة وشروطها دون أخطاء... هذا الهدف ينقصه:
- (1) - تحديد المستوى
 - (2) - تحديد المعيار
 - (3) + تحديد الظرف
 - (4) - تحديد السلوك
- (25) جميع العبارات الآتية تشير إلى آثار نمط الإدارة التسلطي، عدا:
- (1) - عدم ثقة الطلبة بأنفسهم
 - (2) - نقص الدافعية لدى الطلبة
 - (3) - قلة التفاعل بين الطلبة
 - (4) + العمل في غياب المعلم
- (26) جميع ما يأتي من أهداف تحليل محتوى الدرس اليومي، وأكثرها أهمية:
- (1) - تحديد أولويات المعرفة
 - (2) - الكشف عن مواقع الترابط
 - (3) + اشتقاق الأهداف التدريسية
 - (4) - بناء الاختبارات التحصيلية
- (27) تصنف كفايات المعلم إلى الأنواع الآتية، عدا:
- (1) - كفايات تتعلق بالإعداد
 - (2) - كفايات تتعلق بالتنفيذ
 - (3) - كفايات تتعلق بالتقويم
 - (4) + كفايات تتعلق بالجودة
- (28) جميع ما يأتي من آثار النمط الإداري الفوضوي، عدا:
- (1) - الشعور بالخوف
 - (2) + وضوح الأهداف
 - (3) - ضعف الإنتاجية
 - (4) - نقص الدافعية للتعلم
- (29) جميع ما يأتي من أهم الأعمال التي يجب أن يقوم بها المعلم قبل إعداده لدرسه، عدا:
- (1) - تحليل محتوى الدرس
 - (2) - صياغة الأهداف التدريسية





- (3) - تحديد استراتيجيات التقويم
- (4) + تحديد المشكلات المهنية
- (30) واحدة من العبارات الآتية تختلف عن بقية العبارات، وتمثل في:
- (1) + بيعة الرضوان
- (2) - المؤمن لا يكذب
- (3) - العدل أساس الحكم
- (4) - إنما المؤمنون إخوة
- (31) واحدة من الأسئلة الآتية لا تدخل ضمن أسئلة مستوى التقويم، وهو السؤال:
- (1) - أعط رأيك في
- (2) - ماذا ترى في.....؟
- (3) - أي الأمور تفضل؟
- (4) + ما العوامل المساعدة على.....؟
- (32) تشير العبارة الآتية: (كل ما هو صحيح حول الأشياء والأحداث والظواهر الموجودة)، هو
- (1) - المعلومات
- (2) - المصطلحات
- (3) + الحقائق
- (4) - المفاهيم
- (33) يستخدم التقويم الختامي (النهائي) اختبارات من نوع
- (1) - محكية المرجع
- (2) + معيارية المرجع
- (3) - أحادية المرجع
- (4) - ثنائية المرجع
- (34) جميع ما يأتي من الصفات الواجب توافرها في مستقبل الرسالة التعليمية، عدا:
- (1) - وجود دافع قوي
- (2) - التفاعل الإيجابي
- (3) - الاستماع الجيد
- (4) + القدرة على التعبير
- (35) لقياس قدرة الطالب على توضيح أو شرح أو التعبير عن المعلومات والمفاهيم بلغته الخاصة، نستخدم أسئلة
- (1) - المعرفة
- (2) + الفهم
- (3) - التقويم
- (4) - التطبيق
- (36) واحد من الأهداف يمثل إحد مستويات الأهداف المعرفية
- (1) + التحليل
- (2) - الاستجابة
- (3) - الاستدلال
- (4) - التنظيم
- (37) أحد الأهداف الآتية ليس من ضمن مستويات المجال المعرفي، وهو
- (1) - التذكر
- (2) - الفهم
- (3) - التركيب
- (4) + الاستجابة
- (38) الهدف الآتي: أن يعبر الطالب عن استنكاره لمواقف المخزية لبعض الحكام العرب من العدوان الإسرائيلي على غزة)، هو هدف
- (1) - معرفي
- (2) + وجداني
- (3) - مهاري
- (4) - جميع البدائل خطأ
- (39) جميع ما يأتي من أساليب غلق الدرس، عدا
- (1) - اللفظي





- (2) - التخطيطي
(3) - الجدولي
(4) + التشجيعي
(40) من أساليب تنويع المثبرات
(1) - تنويع التعزيز
(2) - الصمت الوظيفي
(3) - التنويع الصوتي
(4) + جميع العبارات صحيحة

