



قائمة الاسئلة

التربية العملية (1) - المستوى الثالث - قسم عربي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثالثة- درجة الامتحان (50)

أ.د. عبد الله علي الكوري

- (1) المصطلح الذي يعرف بأنه: مجموعة من الأنشطة والمهارات التدريسية الإجرائية التي يقوم بها الطالب المعلم أمام تلاميذه في المدرسة المضيفة، هو:
- (1) طرق التدريس -
 - (2) استراتيجية التدريس -
 - (3) + التربية العملية
 - (4) التدريس المصغر -
- (2) من الأهداف العامة للتربية العملية:
- (1) + تدريب الطالب المعلم على المهارات التدريسية المختلفة
 - (2) - تعرف الطالب المعلم على مناخ الصف الدراسي
 - (3) - إكساب الطالب المعلم معلومات حول مجتمع المدرسة ومكوناته
 - (4) - تدريب الطالب المعلم على استخدام أساليب ضبط مناسبة في إدارة الصف
- (3) مرحلة التربية العملية التي يتولى فيها الطالب المعلم منفردا التخطيط لمهام التدريس وتنفيذها وتقويمها هي مرحلة:
- (1) - المشاهدة الصفية
 - (2) - المشاركة الجزئية
 - (3) + المشاركة الكلية
 - (4) - الإعداد والتهيئة
- (4) وسيلة إشرافية غير مباشرة يمكن أن ينقل فيها مشرف التربية العملية خلاصة تجاربه ومقترحاته للطلبة المعلمين:
- (1) - الزيارة الصفية
 - (2) - التدريس المصغر
 - (3) - الدروس التوضيحية
 - (4) + النشرة التربوية
- (5) تتمثل أهمية التربية العملية في أنها:
- (1) - تعود الطالب المعلم على دقة الملاحظة
 - (2) - توفر بداية آمنة نسبيا للاحتكاك ببيئة التعلم
 - (3) + تمثل الخبرة الوحيدة التي تؤثر في سلوك المعلم بشكل فعال داخل الصف الدراسي
 - (4) - تعين الطالب المعلم على زيادة الثقة بالنفس، وبناء تصورات أفضل للتعامل مع الطلبة
- (6) واحدة مما يأتي لاتعد من خصائص الخطة التدريسية الجيدة، هي:
- (1) - الفاعلية
 - (2) + التكاملية
 - (3) - الاستمرارية
 - (4) - المرونة
- (7) مهارة التدريس التي تهدف إلى تركيز انتباه التلاميذ على الدرس والمحافظة على هذا الانتباه، هي:
- (1) - التهيئة الحافزة
 - (2) + تنويع المثبرات
 - (3) - التعزيز
 - (4) - توجيه الأسئلة الصفية
- (8) الأسئلة الصفية التي تدفع الطالب إلى التعمق في إجابته أو إعطاء مزيد من التوضيحات هي الأسئلة:
- (1) - التفقينية
 - (2) - التباعدية
 - (3) - التقاربية
 - (4) + السابرة
- (9) في التقييم الأصيل التقارير الذاتية التي يعدها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية، يطلق عليها:
- (1) - اختبارات الأداء
 - (2) + صحائف الطلاب
 - (3) - ملفات الإنجاز





- (4) - العروض العملية
- (10) الزيارة الصفية التي يقوم بها المشرف التربوي للطالب المعلم دون تنسيق مسبق تسمى الزيارة:
- (1) - المطاوعة
- (2) - المخططة
- (3) - العشوائية
- (4) + - المفاجئة
- (11) مهارة عرض الدرس التي تتيح للمعلم أن ينمي قدراته وإمكاناته كإنسان وقائد للعملية التعليمية هي:
- (1) - تنويع المثبرات
- (2) + - التعزيز
- (3) - الشرح والتفسير
- (4) - توجيه الأسئلة الصفية
- (12) من مبادئ التخطيط للتدريس التي ينبغي أن يكون المعلم مدركاً لها:
- (1) - تهيئة ظروف توزيع الوقت
- (2) + - إلمام المعلم بالمادة العلمية وإتقانها والتمكن منها
- (3) - تجنب العشوائية في التدريس
- (4) - اختيار طريقة التدريس المناسبة للمحتوى التعليمي
- (13) الأسئلة الصفية التي تصمم وتوجه لكي توفر للطالب ممارسة فعلية لانتقال أثر التعلم هي أسئلة:
- (1) + - التطبيق
- (2) - التحليل
- (3) - التركيب
- (4) - التقويم
- (14) قيام المعلم بتحليل المحتوى التعليمي وتنظيم تتابع عناصره يساعده في:
- (1) - التعرف على سهولة وصعوبة المادة التعليمية
- (2) - إعداد الاختبارات التحصيلية
- (3) + - إعداد الخطط التدريسية المختلفة
- (4) - الكشف عن اتجاهات المحتوى التعليمي
- (15) في المجال الوجداني للأهداف التعليمية المستوى الذي يشير إلى اهتمام المتعلم بظاهرة معينة أو مثير معين هو:
- (1) - الاستجابة
- (2) + - النقل
- (3) - التنظيم القيمي
- (4) - إعطاء القيمة
- (16) تقييم أداء المتعلم من خلال مواقف الحياة الواقعية يطلق عليه اسم التقييم
- (1) - التمهيدي
- (2) - البنائي
- (3) - الشامل
- (4) + - الأصيل
- (17) واحدة مما يأتي لاتعد من أساليب تنويع المثبرات هي:
- (1) - تحويل التفاعل
- (2) - الصمت
- (3) + - النفاوض
- (4) - التركيز
- (18) أن يعدد الطالب الأسماء الخمسة، ويذكر علامات إعرابها. الخطأ في صياغة هذا الهدف هو أنه:
- (1) + - يتضمن أكثر من ناتج تعليمي
- (2) - يصف نشاط التعلم
- (3) - يصف عملية التعلم
- (4) - يتضمن وصفا غامضاً لناتج التعلم
- (19) من خصائص التقييم الصفي الجيد، ويقصد به: مدى قياس أداة التقييم لما يفترض أن تقيسه، هو:
- (1) - الثبات
- (2) - التقنين





- (3) + الصدق
- (4) - الجوانب العملية
- (20) خلق إطار مرجعي لتنظيم المعلومات والأفكار التي سوف يتضمنها الدرس يعد أحد أغراض مهارة:
- (1) + التهيئة الحافزة
- (2) - تنويع المثبرات
- (3) - غلق الدرس
- (4) - التعزيز
- (21) من الأفعال السلوكية الواضحة التي تجعل الهدف السلوكي قابلا للملاحظة والقياس:
- (1) - أن يعتقد
- (2) - أن يستوعب
- (3) - أن يتعلم
- (4) + أن يرسم
- (22) عندما يقوم الطالب المعلم بإعداد درس قصير وعرضه على مجموعة من المتعلمين ويتلقى منهم التغذية الراجعة. فهذا يسمى:
- (1) - التطبيق العملي
- (2) - تدريس الأقران
- (3) + التدريس المصغر
- (4) - تقييم الأداء
- (23) الأسئلة الصفية التي تتطلب من الطالب أن يفكر تفكيراً ناقداً ويعمق عند الإجابة عنها هي أسئلة:
- (1) - التركيب
- (2) + التحليل
- (3) - التقويم
- (4) - التطبيق
- (24) أحد عناصر العبارة الهدفية، ويشير إلى مستوى الإجابة التي ينبغي أن يصل إليها المتعلم في سلوكه، هو:
- (1) - الفعل السلوكي
- (2) - القائم بالأداء أو السلوك
- (3) - محتوى الأداء
- (4) + معيار الأداء
- (25) من فوائد التخطيط للتدريس أنه يساعد المعلم على:
- (1) - تهيئة ظروف توزيع الوقت عند عرض الدرس
- (2) - إعادة تنظيم محتوى المادة العلمية بحيث تكون أكثر ملاءمة لإمكانات الطالب
- (3) - إدارة بيئة الصف وحفظ النظام فيها
- (4) + جميع ما سبق صحيح
- (26) الشرح والتفسير من مهارات عرض الدرس وتنفيذه، ومن شروط الشرح الجيد:
- (1) - استخدام الطرائف والألغاز
- (2) + التوضيح والتنظيم
- (3) - ربط الدرس بالواقع
- (4) - استخدام القصص
- (27) من استراتيجيات توجيه الأسئلة الصفية، وفيها يستخدم المعلم التلميحات اللفظية التي تفسر للمتعلمين مضمون السؤال، هي:
- (1) - التشجيع على المشاركة
- (2) - التوجيه المركز والتريث
- (3) + تحسين نوعية إجابات المتعلمين
- (4) - التركيز على الكل
- (28) قدرة الخطة التدريسية على تحقيق الأهداف بالمستوى المطلوب، هذه العبارة تشير إلى إحدى خصائص الخطة الجيدة هي:
- (1) + الفاعلية
- (2) - المرونة
- (3) - الملاءمة
- (4) - الاستمرارية
- (29) واحدة مما يأتي لاتعد من أهداف التقييم الواقعي الأصيل هي:
- (1) - تطوير المهارات الحياتية





- (2) - التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم
- (3) + قياس قدرة الطالب على التحصيل الدراسي
- (4) - تعزيز قدرة الطالب على التقييم الذاتي
- (30) أحد عناصر خطة الدرس ، ويتم كتابته في كراسة التحضير بعد الانتهاء من شرح الدرس، هو:
- (1) - المحتوى التعليمي
- (2) + الملاحظات
- (3) - الأنشطة التعليمية
- (4) - الواجب المنزلي

