



قائمة الاسئلة

التربية العملية - المستوى الثالث - قسم رياض أطفال - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. هدى أحمد ناجي

- (1) من أهداف الجانب المعرفي للتربية العملية تعريف الطالب المعلم على
- (1) حل المشكلات -
  - (2) يقبل لنقد -
  - (3) + المناخ الدراسي
  - (4) - لغة الجسد
- (2) جميعها من مراحل برنامج التربية العملية ما عدا
- (1) - التمهيد
  - (2) + التخطيط
  - (3) - التدريس الفعال
  - (4) - التنفيذ
- (3) ينظر إلى التربية العملية على أنها برنامج
- (1) - متوازن
  - (2) - متكامل
  - (3) - فعال
  - (4) + كل ما ذكر صحيح
- (4) واحدة ليست من مميزات خطة التدريس
- (1) - شاملة
  - (2) + قصيرة
  - (3) - واقعية
  - (4) - مكتوبة
- (5) تعد من مبادئ التربية العملية
- (1) - الشعور بالانتماء
  - (2) + التخطيط والتنظيم الفعال
  - (3) - انتاج الوسائل التعليمية
  - (4) - تكوين الاتجاهات العلمية
- (6) التنسيق بين الجامعات والمؤسسات لغرض النزول الميداني يتم في مرحلة
- (1) + الاستعداد
  - (2) - الاعداد المعرفي
  - (3) - الاستعداد المهني
  - (4) - التنفيذ
- (7) تقصد بالسمات الشخصية للطالب المعلم
- (1) - الصوت
  - (2) - الثقة بالنفس
  - (3) - المظهر العام
  - (4) + كل ما ذكر صحيح
- (8) جميعها من مجالات التربية العملية ما عدا
- (1) - بشري
  - (2) - زمني
  - (3) - مكاني
  - (4) + مادي
- (9) من الأهداف الوجدانية للتربية العملية
- (1) - تطبيق نظريات التعلم
  - (2) - معرفة مقررات التربية
  - (3) - التدرج بالتعليم
  - (4) + تنمية اخلاقيات المهنة





- (10) يقوم الطالب المعلم بتنفيذ موقف تعليمي محدد مخطط له مسبقا يقصد بذلك
- (1) - التدريس الكامل
  - (2) - التدريس الفعال
  - (3) + المشاركة الجزئية
  - (4) - المشاركة الكلية
- (11) توزع فيها المقررات على مدار الأسابيع الأربعة للشهر يقصد بذلك
- (1) - بعيدة المدى
  - (2) - يومية
  - (3) + فصلية
  - (4) - قصيرة المدى
- (12) تنمية الخبرات العلمية لدى الطلاب من خلال التفاعل المباشر مع
- (1) - الأطفال
  - (2) - المعلمين
  - (3) - العاملين بالادارة المدرسية
  - (4) + جميع ما ذكر صحيح
- (13) جميعها من أهداف مرحلة المشاهدة الحية ما عدا
- (1) - الأنشطة المدرسية
  - (2) + تقبل النقد
  - (3) - الأنماط السلوكية المختلفة
  - (4) - المواقف المدرسية
- (14) قسمت مرحلة المشاهدات إلى مرحلتين هما
- (1) + متلفزة وحية
  - (2) - عشوائية ومنظمة
  - (3) - قريبة وبعيدة
  - (4) - لا شييء مما ذكر
- (15) يتضمن المجال المعرفي الادراكي
- (1) - القيم
  - (2) - الاتجاهات
  - (3) + الحقائق
  - (4) - الحركة
- (16) التربية العملية خبره
- (1) - غير مباشرة
  - (2) + مباشرة
  - (3) - حاسمة
  - (4) - مفاهيمية
- (17) تعرف بأنها تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم نعني بذلك مهارة
- (1) - التغذية الراجعة
  - (2) + التخطيط
  - (3) - التنفيذ
  - (4) - التقويم
- (18) جميعها من أهداف التربية العملية ما عدا
- (1) - الاتجاهات الايجابية
  - (2) - التقويم الذاتي
  - (3) - التطبيق
  - (4) + التغذية الراجعة
- (19) من مشاكل صعوبات برنامج التربية العملية مشاكل تتعلق ب
- (1) - التنظيم
  - (2) - الزمن
  - (3) - المؤسسات





- (4) + جميع ما ذكر صحيح  
(20) من مبادئ التربية العملية  
(1) - الامكانيات البشرية  
(2) - التجهيزات المادية  
(3) - وضوح الأهداف  
(4) + كل ما ذكر صحيح  
(21) المجال الزمني للتربية العملية ينقسم إلى نظامين  
(1) + منفصل ومتصل  
(2) - بشري ومادي  
(3) - مكاني وزماني  
(4) - جغرافي وتاريخي  
(22) من الوسائل التي يجب على الكليات والمعاهد القيام بها من أجل عملية تقويمية ناجحة  
(1) + كتابة التقارير المنفصلة  
(2) - التغذية الراجعة  
(3) - التخطيط المسبق  
(4) - لا شيء مما ذكر  
(23) الفعّل(يساهم) يندرج تحت المجال  
(1) - المعرفي  
(2) - السيكلوجي  
(3) + الوجداني  
(4) - الادراكي  
(24) \_التربية العملية خبرة  
(1) - مهارية فقط  
(2) - اشرافية  
(3) + واقعية وحقيقية  
(4) - واقعية فقط  
(25) تشمل استخدام طرق وأساليب التدريس ووسائط تعليمية متنوعة نعني بذلك  
(1) - التقويم  
(2) - التغذية الراجعة  
(3) + التنفيذ  
(4) - التخطيط  
(26) من الأهداف المهارية للتربية العملية  
(1) + حل المشكلات  
(2) - الشعور بالانتماء  
(3) - فهم عملية التعلم  
(4) - التغذية الراجعة  
(27) تنفيذ برنامج التربية العملية داخل الكليات او المعاهد نقصد بذلك  
(1) - التعلم الذاتي  
(2) - المشاهدات  
(3) + التدريس المصغر  
(4) - العصف الذهني  
(28) من أهمية التربية العملية  
(1) - التخطيط والتنظيم  
(2) + الربط بين النظري والعملي  
(3) - اكتساب المهارات  
(4) - اعطاء التغذية الراجعة  
(29) كل ما يلي يعد من مستويات المجال المعرفي ما عدا  
(1) - التحليل  
(2) - التركيب





- (3) + الاتقان
- (4) - التطبيق
- (30) تغير مرغوب يتوقع حدوثه في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية يقصد بذلك
- (1) - الهدف التربوي
- (2) + الهدف السلوكي
- (3) - الهدف الواقعي
- (4) - الهدف المهاري

