



قائمة الاسئلة

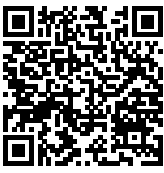
القياس والتقويم البنائي - المستوى الثالث - قسم علوم الحياه - - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د/ صفيه جبران الغمري

(1) عند اعداد الاختبارات التحصيلية فاننا نراعي أولاً:-

- (1) - تحليل المحتوى
 - (2) + الغرض من الاختبار
 - (3) - بناء جدول المواصفات
 - (4) - اخراج الاختبار
- (2) من مميزات الاختبارات الموضوعية انها....
- (1) - سهولة الاعداد والصياغة
 - (2) - تقيس مستويات المعرفة العليا
 - (3) + اكثر تمثيلاً لمحتوي المقرر الدراسي.
 - (4) - ذاتية التصحيح
- (3) درجات الاختبارات التحصيلية تعد مثال على مستوى القياس...
- (1) - الاسمي
 - (2) - الرتبي
 - (3) + الفئوي
 - (4) - النسبي
- (4) أي مما يلي من عيوب الاختبارات الموضوعية.
- (1) - يتطلب تصحيحها وقت وجهد
 - (2) - تتمتع بصدق منخفض
 - (3) + صعوبة اعدادها
 - (4) - تتاثر بذاتية المصحح
- (5) من مميزات الاختبارات المقالية انها..
- (1) - تشتمل على عينة اكثر تمثيلاً لمحتوي المقرر
 - (2) - تحتاج وقت كبير في اعدادها
 - (3) - سهولة التصحيح
 - (4) + لا تتاثر بالتخمين
- (6) يفيد جدول المواصفات بدرجة أساسية في:
- (1) - كتابة أسئلة واضحة
 - (2) - اختيار فقرات تناسب قياس الأهداف
 - (3) - اعداد تقرير احصائي عن الفقرات الاختبارية
 - (4) + تمثيل فقرات الاختبار للاهداف وللمحتوى
- (7) يشير ثبات الاختبار الى
- (1) - قياس ما وضع لقياسه
 - (2) - تجانس الاختبار
 - (3) - موضوعية تصحيحه
 - (4) + دقة القياس
- (8) عند حساب معامل الارتباط بين اختبار ما واختبار آخر يقيس نفس السمة بحيث يكون هناك فترة زمنية بين الاختبارين فإننا بصدد حساب الصدق...
- (1) + التنبؤي
 - (2) - التلازمي
 - (3) - الظاهري
 - (4) - العيني
- (9) اختبار مكون من 80 فقرة اختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، أجاب طالب عن جميع الفقرات وحصل على 50 درجة. فكم تصبح درجته بعد تصحيحها من اثر التخمين.
- (1) - 42
 - (2) + 40





- (3) - 35
- (4) - 30
- (10) أي أنواع الفقرات الآتية تتأثر إجابات الطلاب عليها بدرجة اكبر بعامل التخمين؟
- (1) - الفراغات
- (2) + الصواب والخطأ
- (3) - المزاوجة
- (4) - الاختيار من متعدد
- (11) طبق اختبار على 72 طالباً، وكان متوسط درجات الاختبار 75، وانحرافها المعياري 7، ما الدرجة المعيارية المناظرة للدرجة الخام 92.5 التي حصل عليها احد الطلاب؟
- (1) - 3.5
- (2) - 3
- (3) + 2.5
- (4) - 2
- (12) كل مما يأتي من إرشادات بناء فقرات الصواب والخطأ عدا
- (1) - عدد الفقرات التي اجابتها صواب مساوي لعدد الفقرات التي اجابتها خطأ.
- (2) - ان يكون ترتيب الفقرات الصحيحة والخاطئة عشوائياً.
- (3) + ان تكون الفقرات مختلفة في الطول بشكل واضح.
- (4) - ان لا تحتل الفقرة الواحدة الصواب والخطأ بنفس الوقت.
- (13) أي مما يأتي يجعل الطالب يتوصل للإجابة الصحيحة بدون معرفة بمحتوى الفقرة في فقرات الاختيار من متعدد؟
- (1) - عدم تلاؤم البدائل مع المقدمة لفظياً.
- (2) - انسجام المعنى بين المقدمة والبدائل.
- (3) + تلاؤم احد البدائل مع المقدمة لفظياً
- (4) - الانسجام بين طول البدائل والمقدمة
- (14) افضل مكان للفراغات في فقرات التكميل والاجابات القصيرة في....
- (1) - بداية الفقرة.
- (2) + نهاية الفقرة.
- (3) - وسط الفقرة.
- (4) - بداية و وسط الفقرة.
- (15) أجب على فقرة إجابة صحيحة (10) طلاب من الفئة العليا و (4) طلاب من الفئة الدنيا فإذا كان عدد الطلاب في كل فيئه (15) طالبا فان معامل تمييز هذه الفقرة
- (1) - يساوي 0.75
- (2) - يساوي 0.50
- (3) + يساوي 0.40
- (4) - يساوي صفر
- (16) فقرة مزوجة تحتوي خمسة أحداث كمقدمات يراد مقابلتها بثمان إجابات مؤلفة من التواريخ والمدن والدول والخطأ في بناء هذه الفقرة هو....
- (1) - كثرة المقدمات
- (2) - قلة المقدمات
- (3) + اختلاف مواضع الاستجابة
- (4) - تشابه مواضع الاستجابة
- (17) اذا كان معامل الارتباط بين النصفين الزوجي والفردى لفقرات اختبار معين 0.73، فان القيمة التقديرية لمعامل الثبات بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان -- براون:
- (1) - تساوي 0.80
- (2) + تساوي 0.84
- (3) - تساوي 0.90
- (4) - تساوي 0.95
- (18) أي من العبارات التالية يجعل الفقرات أسرع فهما من قبل الطلبة عند صياغة الفقرة؟
- (1) + خلو الفقرة من نفي النفي
- (2) - خلو الفقرة من مفاتيح الإجابة.
- (3) - صياغة الفقرة بحيث تكون صعوبتها متدنية.





- (4) - احتواء الفقرة على عبارات طويلة.
19) يشترط في صياغة مقدمة فقرات الاختيار من متعدد أن تتضمن هذه المقدمة ما يلي.....
- (1) - طريقة التصحيح المنوي استخدامها
(2) - الملاحق التي يتطلبها الاختبار.
(3) - أهمية السؤال في الاختبار
(4) + الكلمات الممكن تكرارها في البدائل.
20) عند حساب الصدق المرتبط بمحك يجب ان تتوفر في المحك الشروط الاتية عدا
- (1) - ان يكون عالي الصدق والثبات.
(2) + ان يكون اختبار يقيس نفس السمة.
(3) - ان يكون غير متحيز.
(4) - ان يكون متوفر ويمكن الحصول عليه بسهولة.
21) يقصد بمفهوم "التقنين" في القياس التربوي والنفسى:
- (1) - المعيار الذي ينسب اليه أداء الفرد
(2) - مستوى الأداء الذي يجب ان يحققه الفرد
(3) + توحيد ظروف تطبيق أدوات القياس
(4) - اتساق عملية تصحيح أدوات القياس
22) أي من القواعد التالية أكثر تلاؤماً مع صياغة مموهات (البدائل الخاطئة) الفقرات الموضوعية؟
- (1) - أن تكون المموهات غير مقبولة جزئياً.
(2) + أن تتجانس المموهات مع الإجابة الصحيحة.
(3) - أن تختلف المموهات عن الإجابة الصحيحة في الطول.
(4) - تحتوي المموهات الكلمات التي تفيد التأكيد.
23) إحدى القواعد التالية تتلاءم مع خصائص أسئلة المزوجة وهي أن.....
- (1) + تجعل كل الخيارات مقبولة لكل المثيرات.
(2) - تقيس مستويات عقلية عليا.
(3) - تعزو الإدراك للعمليات العقلية العليا.
(4) - تتجنب إعطاء الطلبة المفاتيح غير الضرورية.
24) طبق اختبار مرتين بفواصل زمني أسبوع على مجموعة من الطلاب، ووجد أن معامل الارتباط بين الدرجات في المرتين 0.95، أي الاستنتاجات الاتية صحيحة؟
- (1) + الدرجات تتميز بدرجة عالية من الثبات.
(2) - الدرجات تتميز بدرجة عالية من الصدق
(3) - الدرجات غير مستقرة الى حد كبير
(4) - الدرجات غير مميزه
25) اجابة خاطئة (مموه) لفقرة ما اختارها طالب واحد (1) من الفئة العليا و (3) طلاب من الفئة الدنيا، إذا كان عدد الطلاب في كل فئة من الفئتين (8) طلاب فان معامل فعالية هذا (المموه)
- (1) - يساوي + 0.55
(2) - يساوي + 0.15
(3) + يساوي - 0.25
(4) - يساوي - 0.35
26) الاختبارات التي تفسر علامة الطالب بمقارنتها مع أداء زملائه في الصف من النوع
- (1) + المعياري
(2) - المحكي
(3) - المقنن
(4) - البنائي
27) عند بناء الاختبار التحصيلي (ورقة و قلم) يتوقع بأنه يهدف إلى قياس الأهداف..
- (1) + المعرفة
(2) - الوجدانية
(3) - المهارية
(4) - جميع الأهداف بشكل متوازن
28) إذا كانت الأهمية النسبية للموضوع الثاني (30%) والأهمية النسبية لمستوى التذكر لهذا الموضوع (20%)، وعدد أسئلة الاختبار (60) سؤال





فان عدد الأسئلة للخلية الناتجة عن تقاطع الموضوع الثاني مع مستوى التذكر في جدول المواصفات تساوي تقريبا:

(1) - 3

(2) + 4

(3) - 5

(4) - 6

(29) أي أنواع التقويم التالية يتم فيها تحديد نجاح التلاميذ او رسوبهم

(1) - القبلي

(2) - البنائي

(3) + النهائي

(4) - التشخيصي

(30) أي مما يأتي يعبر بدرجة أفضل عن مفهوم "معايير" الاختبارات المقننة؟

(1) - مستويات ينبغي ان يحققها المختبرون من ذوي الأداء المتوسط.

(2) - مستويات ينبغي ان يحققها معظم المختبرون من ذوي الأداء المتوسط.

(3) - درجات محولة تعتمد على أداء معظم المختبرين في عينة التقنين.

(4) + درجات محولة تناظر الدرجات الخام التي حصل عليها المختبرون في عينة التقنين.

