



قائمة الاسئلة

القياس والتقويم - المستوى الثالث - قسم كيمياء - عام - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

أ.رجاء المحطوري

(1) تعديل طرائق التدريس من قبل المدرس لتلاءم مستوى الطلبة باتجاه إتقانهم يصنف ضمن التقويم:

(1) + البنائي

(2) - التمهيدي

(3) - الختامي

(4) - كل الخيارات صحيحة

(2) المتوسط الحسابي للدرجات الآتية (7-6-5-4-8) هو :

(1) - 1

(2) - 2

(3) - 5

(4) + 6

(3) فترة اجاب عليها 70 طالب اجابة صح، وأخطأ في الإجابة عنها 30 طالب فأن معامل الصعوبة هو :

(1) - 0.7

(2) + 0.3

(3) - 7

(4) - 3

(4) يمكن إستخدام أي من العمليات الحسابية مع المستوى:

(1) - الاسمي والرتبي

(2) + النسبي والفاصلي

(3) - الرتبي والنسبي

(4) - الاسمي والنسبي

(5) عندما يحدد درجة (75) لقبول الطالب في برنامج ما يسمى هذا التقويم :

(1) - معياري

(2) - ختامي

(3) - مهاري

(4) + محكي

(6) المتغيرات (درجات اختبار التحصيل) تعد متغيرات :

(1) - متقطعة

(2) + متصلة

(3) - منفصلة

(4) - كل الخيارات صحيحة

(7) من عيوب الاسئلة المقالية طويلة الإجابة :

(1) - يتطلب إعدادها وقت طويل

(2) + تأخذ وقت طويل في التصحيح

(3) - مكلفة ماديا

(4) - تسمح بالتخمين

(8) درجات إختبار القياس والتقويم يعد مثالا لمستوى القياس :

(1) - الإسمي

(2) - النسبي

(3) - الرتبي

(4) + الفاصلي

(9) من مميزات الإختبارات الشفهية :

(1) - سهولة التطبيق

(2) + تقيس مهارات التحدث

(3) - شاملة للمادة العلمية

(4) - تقيس المهارات العقلية العليا





(10) صياغة الأهداف السلوكية تعد خطوة.....من خطوات الإختبار التحصيلي :

(1) - الأولى

(2) + الثانية

(3) - الثالثة

(4) - الرابعة

(11) إذا كانت الاهمية النسبية للموضوع الثاني (20%) وعدد أسئلة الإختبار 80 سؤال فإن عدد أسئلة الموضوع هي:

(1) - 60

(2) - 20

(3) + 16

(4) - 10

(12) أنسب أنواع الصدق بإختبارات التحصيل هو الصدق :

(1) + العيني

(2) - البناء

(3) - الظاهري

(4) - التنبؤي

(13) الصدق الذي يقرره الخبراء هو الصدق :

(1) - التلازمي

(2) - البناء

(3) + الظاهري

(4) - التنبؤي

(14) إن مدى اتساق النتائج واستقرارها يسمى :

(1) - الصدق

(2) + الثبات

(3) - الموضوعية

(4) - كل الخيارات صحيحة

(15) أنسب أنواع الثبات لإختبارات التحصيل :

(1) - إعادة الإختبار

(2) + الصيغ المتكافئة

(3) - التجزئة النصفية

(4) - تحليل التباين

(16) الفقرة التي معامل تميزها 0.49 :

(1) - جيدة

(2) - ضعيفة

(3) - حدية

(4) + جيد جدا

(17) إذا كان الذين أجابو إجابة صحيحة على فقرة اختبارية من أفراد المجموعة العليا(42)طالب ' والمجموعة الدنيا (28)طالب 'فإن معامل التمييز :

(1) - 0.14

(2) - 0.56

(3) - 0.84

(4) + 0.24

(18) المموه الذي يحصل على درجة سالبة يعد مموها :

(1) - ضعيفاً

(2) + فعالاً

(3) - غير فعالاً

(4) - لا يوجد إجابة صحيحة

(19) كل مما يلي من مميزات الاختبارات القائمة على أساس الاختيار ، عدا :

(1) - موضوعية التصحيح

(2) - الشمولية

(3) - سهولة التصحيح





- (4) + سهولة الإعداد
- (20) الدرجات (5-7-11-13-12) المئين للدرجة 11 هو :
- (1) + 40
- (2) - 30
- (3) - 20
- (4) - 10
- (21) إذا كانت نسبة الذكاء 117 والعمر الزمني 6، فإن العمر العقلي يساوي :
- (1) - 6
- (2) + 7
- (3) - 8
- (4) - 9
- (22) القياس هو :
- (1) - تقدير كفي للظاهرة
- (2) + تقدير كمي للظاهرة
- (3) - تقدير كمي وكفي للظاهرة
- (4) - كل الاجابات صحيحة
- (23) يعد التخمين مشكلة عند الاختبارات القائمة على أساس الإختيار وهذه مشكلة :
- (1) + تقل بزيادة عدد البدائل
- (2) - تقل بزيادة عدد الأسئلة
- (3) - تزيد بزيادة البدائل
- (4) - تزيد بزيادة الأسئلة
- (24) هو الجذر التربيعي للتباين :
- (1) + الانحراف المعياري
- (2) - انحراف المتوسط
- (3) - التباين
- (4) - كل الخيارات خاطئة
- (25) هو الإختبار الذي يصمم بحيث يناسب قياس قدرة كل طالب على حدة :
- (1) - الاختبار الاتقاني
- (2) + الاختبار المحبوك
- (3) - الاختبار المفتوح
- (4) - كل الاجابات خاطئة
- (26) عند حساب المتوسط من الجداول التكراري فإننا :
- (1) - نضرب التكرار في الفئات
- (2) - نقسم التكرار على مركز الفئة
- (3) - نقسم التكرار في مركز الفئة
- (4) + نضرب التكرار في مركز الفئة
- (27) من مميزات الإختبارات الموضوعية :
- (1) - سهولة وضعها
- (2) - تعطي الطالب حرية التعبير
- (3) + إمكانية تصحيحها بسهولة
- (4) - قلة تكاليفها
- (28) من سلبيات الإختبارات القائمة على أساس الإختيار:
- (1) + لا تقيس أهداف المستويات العليا للتفكير
- (2) - يتطلب تصحيحها وقت وجهد كبيرين
- (3) - لا تشجع على القراءة الشاملة
- (4) - تأثر الطالب بموقف الاختبار
- (29) (الطلبة الأوائل)، يُعد مثالا لمستوى القياس :
- (1) - الاسمي
- (2) - النسبي





الرتبي	+	(3)
الفاصلي	-	(4)
(إعداد جدول الماصفات) ، بعد الخطوة ... من خطوات إعداد الاختبار التحصيلي (30)		
الأولى	-	(1)
الثانية	-	(2)
الثالثة	-	(3)
الرابعة	+	(4)

