



قائمة الاسئلة

القياس والتقويم - المستوى الثالث - قسم معلم حاسوب - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د.عبده محمد سبيع

(1) من خلال الدرجات في الفقرة الاتية (16، 11، 13، 6، 3، 10، 4، 1) فان التباين هو :

(1) - 20

(2) - 18.9

(3) + 24.5

(4) - 19

(2) عمل وكسلر على بناء مقياس القدرة العقلية عند الراشدين وذلك عام:

(1) + 1939

(2) - 1955

(3) - 1974

(4) - 1967

(3) هو العملية التي يتم فيها تحويل التقديرات النوعية الى كمية :

(1) - الاختبار

(2) + القياس

(3) - التقويم

(4) - التقييم

(4) من خلال الدرجات في الفقرة الاتية (16، 11، 13، 6، 3، 10، 4، 1) فان الانحراف المعياري هو :

(1) - 18

(2) - 17.5

(3) - 4.2

(4) + 4.94

(5) يعتبر التقويم بالنسبة للقياس

(1) - التقويم جزء من عملية القياس

(2) + التقويم أعم و أشمل من القياس

(3) - التقويم يسبق عملية القياس

(4) - القياس يشمل التقويم

(6) معادلة تحديد عدد الأسئلة للمجال في جدول المواصفات هي

(1) + العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع ÷ 100

(2) - العدد الكلي للأسئلة ÷ الوزن النسبي لأهمية الموضوع × 100

(3) - العدد الكلي للأسئلة - الوزن النسبي لأهمية الموضوع - 100

(4) - العدد الكلي للأسئلة + الوزن النسبي لأهمية الموضوع + 100

(7) هو الاختبار الذي يصمم بحيث يناسب قياس قدرة كل طالب على حده:

(1) - الاختبار الاتقائي

(2) + الاختبار المحبوك

(3) - الاختبار المفتوح

(4) - الاختبار المنزلي

(8) من اشهر الاختبارات المتحررة من اثر الثقافة هو اختبار:

(1) + المصفوفات المتتابعة لرافن

(2) - مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

(3) - اختبار بينية

(4) - اختبار هنمون ونلسون

(9) هو عبارة عن وعاء يجمع فيه كل النشاطات التي يقوم بها الطالب خلال مدة دراسته

(1) + سجلات الأداء

(2) - ملف الأسئلة

(3) - بنك الأسئلة

(4) - البطاقة المدرسية





- (10) هو التقييم المعمول به في مؤسساتنا التعليمية حيث يتم مقارنة درجات كل طالب في أي اختبار بالمحك
- (1) - التقييم ذاتي المرجع
  - (2) - التقييم محكي المرجع
  - (3) + التقييم الجماعي المرجع
  - (4) - التقييم بنائي المرجع
- (11) فقرة أجاب عليها (55) طالبا إجابة صحيحة وأخطأ في الإجابة عنها (25) طالبا فان معامل التمييز هو :
- (1) + 0,75
  - (2) - 0,26
  - (3) - 0,53
  - (4) - 0,54
- (12) تصنف مقاييس التقدير الذاتي بحسب طريقة البناء والغرض إلى مقاييس:
- (1) - تجريبية وتدريبية
  - (2) - تدريبية وتعليمية
  - (3) + تحليلية و تجريبية
  - (4) - تصنيفية وتحليلية
- (13) من الأساليب لا اختباريه لتقويم بعض جوانب الشخصية:
- (1) - مقاييس التقدير الذاتي
  - (2) + موازين التقدير
  - (3) - المقاييس الاسقاطية
  - (4) - قوائم المراجعة
- (14) لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التعليمية إلا بأحد الأنواع الاتية
- (1) - الاختبار
  - (2) - القياس
  - (3) - المحك
  - (4) + القياس والتقويم
- (15) فقرة أجاب عليها (48) طالبا إجابة صح وأخطأ في الإجابة عليها (32) فان معامل الصعوبة هي
- (1) - 0,63
  - (2) + 0,40
  - (3) - 0,37
  - (4) - 0,38
- (16) يصنف التقويم بحسب الجانب المراد تقويمه إلى :
- (1) - تقويم تمهيدي
  - (2) + تقويم البرامج
  - (3) - تقويم ختامي
  - (4) - تقويم بنائي
- (17) مقياس النسبة يوجد به :
- (1) + صفر مطلق
  - (2) - صفر نسبي
  - (3) - صفر مطلق ونسبي
  - (4) - كل الإجابات صحيحة
- (18) يتألف البعد الراسي في جدول المواصفات من:
- (1) - مستويات الاهداف التعليمية والسلوكية
  - (2) - الاسئلة والدرجات
  - (3) + الموضوعات التي يغطيها الاختبار
  - (4) - مجموع الدرجات
- (19) يعني أهداف هذا المستوى قدرة الطالب على تفسير المعلومات والمعارف التي تعلمها يصنف هذا بـ
- (1) - المعرفة
  - (2) + الاستيعاب
  - (3) - التطبيق





- (4) - التحليل
- (20) بهذه المعادلة عدد الساعات المكرسة للموضوع على عدد الساعات الكلية في مائة فاننا نحسب الـ
- (1) - الوزن النسبي لكل مستوى
- (2) + الأهمية النسبية لكل موضوع
- (3) - الوزن النسبي لكل هدف
- (4) - لتحديد عدد الأسئلة الكلية
- (21) يهتم هذا النوع من الاختبارات بقياس الأهداف التعليمية التي لا يمكن قياسها الا عن طريق الملاحظة المباشرة هو
- (1) - الاختبارات المحكية
- (2) + الاختبارات الادائية
- (3) - الاختبارات المقالية
- (4) - الاختبارات الشفوية
- (22) فقرة أجاب عليها (38) طالبا إجابته صح وأخطأ في الإجابة عنها (22) طالبا فان معامل التمييز هو
- (1) - 0,25
- (2) - 0,26
- (3) + 0,53
- (4) - 0,54
- (23) يعد التخمين مشكلة عند تصحيح الاختبارات القائمة على الاختيار وهذه المشكلة
- (1) + تقل بزيادة عدد البدائل
- (2) - تقل بزيادة الاسئلة
- (3) - تزيد بزيادة البدائل
- (4) - تزيد بزيادة الاسئلة
- (24) العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار علاقة
- (1) - متعكسة
- (2) - متجانسة
- (3) - متكاملة
- (4) + متداخله
- (25) عندما يكون معك 90 هدف للاستيعاب و54 للتطبيق و36 للتقويم فانك الوزن النسبي للتقويم هو:
- (1) - 0.1
- (2) + 0.2
- (3) - 0.3
- (4) - 0.5
- (26) في احد مستويات القياس لا يمكن أن ننسب قيمة إلى قيمة أخرى
- (1) - المستوى الاسمي
- (2) + المستوى الفاصلي
- (3) - المستوى الرتبي
- (4) - المستوى النسبي
- (27) يصنف التقويم بحسب مجال إصدار الحكم إلى
- (1) - تقويم معياري وتمهيدي
- (2) - تقويم نهائي ومعباري
- (3) - تقويم قبلي وبعدي
- (4) + تقويم محكي ومعباري
- (28) عند حساب المتوسط من الجدول التكراري فأنا :
- (1) - نطرح التكرار من مركز الفئة
- (2) - نجمع التكرار مع مركز الفئة
- (3) - نقسم التكرار على مركز الفئة
- (4) + نضرب التكرار في مركز الفئة
- (29) تصنف مقاييس التقرير الذاتي بحسب أسلوب صياغة فقراتها الى أساليب ما عدا :
- (1) - أسلوب العبارات التقريرية
- (2) - أسلوب الاختيار الإجباري





- (3) - أسلوب المواقف اللفظية
- (4) + أسلوب العلاقات الاجتماعية
- (30) من عيوب الأسئلة المقالية طويلة الإجابة ..
- (1) - يتطلب إعدادها وقت طويل
- (2) - مكلفة مادياً
- (3) - تسمح بالغش والتخمين
- (4) + تأخذ وقت في التصحيح
- (31) استطاع العلماء في التربية أن يقسموا المجالات التربوي الى ثلاثة مجالات وهذا التقسم يعد من أهم
- (1) - المميزات لان المعلم يستطيع ان يقيس كل مجال على حدة
- (2) + السلبيات لان شخصية الانسان متكاملة ومتبلورة وكل مجال يؤثر في الاخر
- (3) - الإجابيات لان المعلم يشتق أهدافا لكل مجال ولا يوجد خلط بين مجال وآخر
- (4) - قياس العبارات الى مواقف سلوكية
- (32) من عيون الأسئلة المقالية أنها
- (1) - يتطلب إعدادها وقت طويل
- (2) - قلة اسئلتها بحيث لاتغطي المقرر
- (3) - تسمح بالغش والتخمين
- (4) + تأخذ وقت في التصحيح
- (33) من محكات تقويم الفقرة الاختبارية بموجب معامل تمييزها (20-29) تكون الفقرة
- (1) - جيدة وتخضع للتحسين
- (2) + حدية وتخضع للتحسين
- (3) - جيدة جدا او ممتازة
- (4) - فقرة ضعيفة تحذف ويمكن تحسينها
- (34) احد هذه المقاييس تكون اجابتها غير محدد وتسمح لاختلافات في تفسير نتائجها
- (1) - المقاييس المعيارية
- (2) - المقاييس المحكية
- (3) + المقاييس الاسقاطية
- (4) - المقاييس الاجتماعية
- (35) أحد مجالات الأهداف السلوكية الذي يتضمن أنواع من السلوك تتصف بدرجة كبيرة من الثبات مثل القيم والاتجاهات والميول:
- (1) - المجال المعرفي
- (2) + المجال الوجداني
- (3) - المجال النفس حركي
- (4) - المجال الاجتماعي
- (36) أفضل المقاييس الشخصية وأكثرها شيوعا مقاييس
- (1) - مقاييس العلاقات الاجتماعية
- (2) + مقاييس التقدير الذاتي
- (3) - مقاييس تقدير الآخرين
- (4) - جميع الإجابات صحيحة
- (37) في أحد المنحنيات تتجمع اكثر الحالات على جهة اليسار:
- (1) - المنحنى سالب الالتواء
- (2) + المنحنى موجب الالتواء
- (3) - المنحنى الطبيعي
- (4) - المنحنيات الثلاثة
- (38) فقرة أجاب عليها (60) طالبا إجابة صحيحة وأخطأ في الإجابة عليها (30) فأن معامل الصعوبة هو:
- (1) + 0,33
- (2) - 0,50
- (3) - 0,37
- (4) - 0,66
- (39) فقرة إجابة عليها (44) إجابة صحيحة وأخطأ في الإجابة عليها (28) فأن معامل التمييز هو:
- (1) - 0,22





0,44	+	(2)	
0,61	-	(3)	
0.77	-	(4)	
من العوامل التي تؤثر في دقة المقياس			(40)
الغرض من القياس	+	(1)	
التشخيص للاختبار	-	(2)	
معرفة الأهداف	-	(3)	
التوجيه والإرشاد	-	(4)	

