

قائمة الاسئلة

تربية عملية 1 - المستوى الثالث - قسم القرآن وعلومه - عام وموازي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الثالثة- درجة الامتحان (50)

د. عبد الله الصديق

(1) التربية العملية هي الجزء الأهم في برنامج إعداد المعلم، الذي يسهم في:

(1) - الإعداد النفسي للمعلم

(2) - الإعداد الثقافي

(3) - الإعداد الأكاديمي

(4) + الإعداد المهني

□□□

1

(2) يمر برنامج التربية العملية بأربع مراحل، تبدأ ب:

(1) - مرحلة المشاهدة المدرسية

(2) - مرحلة المشاهدة الصفية

(3) + مرحلة التهيئة المعرفية

□□□

1

(4) - مرحلة التدريس الفعلي

(3) جميع ما يلي من أخلاقيات وأداب المشاهدة الصفية، ما عدا:

(1) - أن يلتزم الطالب المعلم بالانضباط التام داخل قاعة الدراسة

(2) + أن يجلس الطالب المعلم (المشاهد) في مقدمة القاعة

□□□

1

(3) - أن يبدي الطالب المعلم اهتماماً بأداء مدرس المدرسة

(4) - أن يتمتع الطالب المعلم عن أي نقد سلبي لما يشاهده

(4) جميع ما يلي من فوائد التربية العملية، ما عدا:

(1) + تزود الطالب المعلم بالمعارف والمعلومات الأكاديمية

□□□

1

(2) - تنمي لدى الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس

(3) - يتعرف الطالب المعلم من خلالها على عناصر الموقف التدريسي عن كثب

(4) - تكسب الطالب المعلم أخلاقيات مهنة التدريس

(5) من أخلاقيات مهنة التدريس:

(1) - الثقة بالنفس

(2) - التوازن الانفعالي

(3) - التمكن من مادة التخصص

(4) + العدل بين الطلبة

□□□

1

(6) تمر عملية التدريس بثلاث مراحل مرتبة على النحو الآتي:

(1) - التقويم ثم التخطيط ثم التنفيذ

(2) - التقويم ثم التنفيذ ثم التخطيط

(3) + التخطيط ثم التنفيذ ثم التقويم

□□□

1

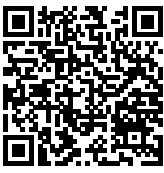
(4) - التخطيط ثم التقويم ثم التنفيذ

(7) أهم عنصر في العملية التدريسية، هو:

(1) - المتعلم

(2) + المعلم





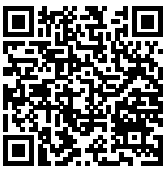
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(3) - بيئة التعلم		
(4) - مادة التعلم		
(8) مجموعة الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً، لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، يطلق عليها:		
(1) + تخطيط التدريس		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(2) - استراتيجية التدريس		
(3) - أساليب التدريس		
(4) - مهارات التدريس		
(9) جميع ما يلي من عناصر خطة التدريس الفصلية/السنوية، ما عدا:		
(1) - الأهداف التعليمية العامة للمقررات الدراسية		
(2) + الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(3) - محتوى المقررات(وحدات أو موضوعات المقرر)		
(4) - أساليب التقويم		
(10) الأهداف التعليمية هي عبارات تصف:		
(1) - أنشطة التعليم		
(2) - أنشطة التعلم		
(3) + نواتج التعلم		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(4) - أنشطة التعليم والتعلم		
(11) كل ما يأتي يصنف ضمن الأهداف التعليمية العامة، ما عدا:		
(1) - أهداف المراحل التعليمية		
(2) - أهداف المواد الدراسية		
(3) - أهداف الوحدات الدراسية		
(4) + أهداف الدروس اليومية		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(12) الخطوة الأولى في تخطيط الدروس اليومية، تبدأ ب:		
(1) - كتابة التمهيد		
(2) - صياغة أهداف الدرس		
(3) + تحليل محتوى الدرس		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(4) - تحديد إجراءات التدريس		
(13) جميع ما يلي من مهارات تخطيط الدروس اليومية، ما عدا:		
(1) - صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية		
(2) - تحليل محتوى الدرس إلى عناصره وأفكاره		
(3) - تحديد أساليب مناسبة لتقويم مدى تحقق أهداف الدرس		
(4) + التوزيع العادل للأسئلة الصفية		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1		
(14) في التمهيد للدرس يكون اهتمام المعلم، ب:		
(1) + كيفية التقديم للمادة الجديدة التي يتناولها الدرس		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	





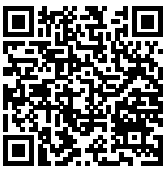
1		
(2)	-	تهيئة الطلاب نفسيا وعقليا لتقبل الدرس
(3)	-	تهيئة الطلاب جسديا للتفاعل مع الدرس
(4)	-	مشاعر وأحاسيس الطلاب ومشكلاتهم
(15)		الفترة الزمنية المناسبة للتمهيد تتراوح بين:
(1)	-	2 - 3 دقائق
(2)	+	3 - 5 دقائق
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(3)	-	8 - 10 دقائق
(4)	-	12 - 15 دقيقة
(16)		أثناء تخطيط الدروس اليومية يواجه الكثير من المعلمين صعوبة، في:
(1)	-	صياغة الأهداف المعرفية
(2)	+	صياغة الأهداف الوجدانية
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(3)	-	صياغة الأهداف المهارية
(4)	-	تحديد إجراءات التدريس
(17)		جميع ما يلي من شروط صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالدروس اليومية، ما عدا:
(1)	-	أن يعبر الهدف عن سلوك المتعلم
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
(2)	-	أن يصف نواتج التعلم
(3)	+	أن يصف أنشطة التعليم والتعلم
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(4)	-	أن يتضمن الهدف فعلا سلوكيا واحدا قابلا للملاحظة والقياس في زمن الحصة
(18)		الهدف القابل للملاحظة والقياس، هو:
(1)	+	أن يعبر التلميذ عن حبه لوالديه
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(2)	-	أن يعي التلميذ عظمة القرآن الكريم
(3)	-	أن يتذوق التلميذ بلاغة التعبير القرآني
(4)	-	أن يقتنع التلميذ بعدالة أحكام القرآن الكريم
(19)		جميع الأفعال التالية السلوكية، ما عدا:
(1)	-	يرتب
(2)	-	يصنف
(3)	-	يعبر
(4)	+	يفدر
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(20)		يقصد بتحليل محتوى الدرس:
(1)	-	نقد المحتوى والتأكد من صحته
(2)	+	تفكيك أجزاء المحتوى وتحديد عناصره
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1		
(3)	-	جمع مادة المحتوى ومكوناته
(4)	-	ربط أجزاء المحتوى بعضها ببعض
(21)		جميع ما يلي من معايير اختيار طرق التدريس، ما عدا:





	(1) - نوع الهدف التعليمي	
	(2) - طبيعة المحتوى	
	(3) + جنس المتعلمين (ذكور- إناث)	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(4) - بيئة التعلم	
(22)	أهم مصدر يستعان به في تخطيط الدروس اليومية، هو:	
	(1) + دليل المعلم	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(2) - الكتاب المدرسي (كتاب الطالب)	
	(3) - وثيقة المنهاج	
	(4) - النشرات التوجيهية	
(23)	يفضل أن تكون خطة التدريس اليومية، بالنسبة للمعلم المبتدئ:	
	(1) - مختصرة	
	(2) + مفصلة	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(3) - مطبوعة	
	(4) - متضمنة للمراجع والمصادر	
(24)	جميع ما يلي من مهارات تنفيذ التدريس، ما عدا:	
	(1) - توفير بيئة تعليمية مناسبة لعملية التعلم	
	(2) - استخدام لغة سليمة وواضحة في عملية الشرح تتناسب مع مستويات الطلاب	
	(3) - تشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية في فعاليات الدرس	
	(4) + تحديد أساليب مناسبة لتقويم مدى تحقق أهداف الدرس	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(25) أول عقبة يجب أن يجتازها المعلم الجديد في ميدان التدريس، هي:	
	(1) - التكيف مع الزملاء المعلمين داخل المدرسة	
	(2) + حفظ النظام في الفصل وضبط سلوك الطلاب	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(3) - التكيف مع إدارة المدرسة والعاملين فيها	
	(4) - التكيف مع الطلاب	
(26)	جميع ما يلي من مهارات إدارة الصف، ما عدا:	
	(1) - تكوين علاقات ودية مع الطلبة	
	(2) - مواجهة المواقف الطارئة بحزم	
	(3) + المبادرة في تطبيق العقوبات على من يخل بالنظام دون تسامح .	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(4) - شغل كل أوقات الفراغ في الحصة بأنشطة مفيدة	
(27)	من العوامل التي تساعد المعلم على النجاح في إدارة الصف وضبط سلوك الطلبة:	
	(1) + بنية المعلم الجسمية وقوة شخصيته	
	1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	(2) - تجول المعلم المستمر في غرفة الصف	
	(3) - فرض عقوبات صارمة على من يخل بالنظام من الطلبة	
	(4) - الاستعانة بإدارة المدرسة في تطبيق العقوبات	
(28)	جميع ما يلي من مهارات شرح الدرس، ما عدا:	





(1) - ابراز عنوان الدرس وعناصره الرئيسة على السبورة

(2) + تحديد إجراءات التدريس وعرضها على المتعلمين

1

(3) - استخدام لغة سليمة واضحة في عملية الشرح تناسب مستويات المتعلمين

(4) - شرح الدرس بأسلوب منطقي وفق خطوات متسلسلة و مترابطة

(29) العملية التي يقوم بها المعلم في نهاية الحصة لجمع ثنات الدرس، تسمى:

(1) - الربط

(2) - الاستنتاج

(3) - التعميم

(4) + الغلق

1

(30) الوسيلة المناسبة لتقويم مدى فهم الطلبة واستيعابهم لمعاني النصوص القرآنية التي درسوها، هي :

(1) - الملاحظة

(2) - الاختبارات الموضوعية

(3) + الاختبارات المقالية

1

(4) - مقاييس الاتجاهات

