



قائمة الاسئلة

تربية عملية(1) - المستوى الثالث -قسم معلم صف - عام+موازي - كلية التربية-صنعاء - الفترة الرابعة- درجة الامتحان (50)

د. هاجر علي محمد القفري

- (1) من الوسائل التعليمية السمعية:
- (1) القرص الضوئي -
  - (2) أشرطة الفيديو -
  - (3) الحاسوب -
  - (4) + أشرطة المسجل -
- (2) التربية العملية تمر بعده مراحل والمرحلة التي قدمتها خلال دراستك لها هي:
- (1) المشاركة الكلية -
  - (2) + المشاركة الجزئية -
  - (3) المشاهدة -
  - (4) - الممارسة -
- (3) صنف بلوم الأهداف التعليمية في المجال المعرفي وفقاً للترتيب الآتي:
- (1) - معرفة - فهم - تحليل - تطبيق - تركيب - تقويم.
  - (2) + تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم.
  - (3) - تذكر - فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقويم.
  - (4) - معرفة - فهم - تطبيق - تقويم - تحليل - تركيب
- (4) تعتبر مرحلة الاستعداد والتهيئة من مراحل :
- (1) + الدراسة النظرية -
  - (2) - المشاهدة -
  - (3) - التطبيق -
  - (4) - المشاركة -
- (5) تعد تربية شخصية التلميذ من جميع جوانبها من :
- (1) - خصائص المعلم
  - (2) + أدوار المعلم
  - (3) - أخلاقيات مهنة التدريس
  - (4) - واجبات المعلم
- (6) يعتبر تصميم خطة يومية من مهام المعلم أثناء:
- (1) + التخطيط -
  - (2) - التنفيذ -
  - (3) - التقويم -
  - (4) - التدريس -
- (7) تعتبر تعبيرات الوجه أسهل المعززات وأقواها تأثيراً وهي تعتبر تعزيز:
- (1) - فوري
  - (2) + غير لفظي -
  - (3) - لفظي -
  - (4) - مؤجل -
- (8) من عناصر الخطة السنوية:
- (1) + الشهر -
  - (2) - اليوم -
  - (3) - الصف -
  - (4) - الحصة -
- (9) التهيئة التي يستخدمها المعلم لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال إلى أنشطة أو خبرات جديدة هي:
- (1) - التوجيهية
  - (2) - المنطقية
  - (3) + التقويمية -
  - (4) - الانتقالية -





- (10) تصنف الأسئلة تبعاً لنوعية الكشف إلى أسئلة:
- (1) - تمهيدية
  - (2) - تلخيصية
  - (3) + تشجيعية
  - (4) - تقويمية
- (11) إذا أردت عزيزتي الطالبة تدريس موضوع ( الحرائق) فأفضل وسيلة تعليمية يمكنك استخدامها:
- (1) - التمثيل
  - (2) + الصور
  - (3) - البطائق
  - (4) - السبورة
- (12) أفضل وقت زمني لتقديم التهيئة يكون:
- (1) + أقل من ثلاث دقائق
  - (2) - أقل من خمس دقائق
  - (3) - أكثر من ثلاث دقائق
  - (4) - أقل من سبع دقائق
- (13) مجموعة من الكلمات التي توجه إلى شخص ما ( مستقل) بحيث يفهم هذا الشخص المقصود بهذه الكلمات، ويعمل فكرة فيها ويستجيب لها بشكل يفهمه يطلق على هذا المصطلح:
- (1) + طرح السؤال
  - (2) - التعزيز
  - (3) - التقويم
  - (4) - الغلق
- (14) النمط الذي يعتمد على احترام المعلم من خلال انه اكبرهم عمرا ، وأكثرهم خبرة هو :
- (1) - الديمقراطي
  - (2) - التسلطي
  - (3) + التقليدي
  - (4) - الفوضوي
- (15) أفضل تعزيز يقوم به المعلم :
- (1) + تعزيز ايجابي فوري يتبعه تغذية راجعة
  - (2) - تعزيز ايجابي بدون تغذية راجعة
  - (3) - عزيز ايجابي مؤجل يتبعه تغذية راجعة
  - (4) - عزيز لفظي لا يتبعه تغذية راجعة
- (16) مجموع الأسئلة التي يوجهها المعلم لنفس المتعلم حينما يعطي إجابة أوليه عن السؤال ويشعر المعلم أن المتعلم غير متأكد من إجابته هي الكاشفة:
- (1) - التركزية
  - (2) + التبريرية
  - (3) - التشجيعية
  - (4) - التوضيحية
- (17) اذا اراد المعلم أن يقيس مدى تحقق الهدف أو المهارة قبل أن ينتقل للمهارة التالية يستخدم التقويم :
- (1) - التقويمي
  - (2) - الشامل
  - (3) + البنائي
  - (4) - التجميعي
- (18) المعلم الناجح هو الذي يتبع أفضل انماط الإدارة الصفية وهو:
- (1) + الديمقراطي
  - (2) - الفوضوي
  - (3) - التسلطي
  - (4) - التقليدي
- (19) عندما يقوم المعلم بشرح الدرس يركز على الطلبة :
- (1) - الضعاف
  - (2) - كثيري الفوضى





- (3) - الأذكياء
- (4) + جميع الطلبة
- (20) السؤال ( أوجد مساحة دائرة طول قطرها 9 سم) نوعه من أسئلة:
- (1) + التطبيق
- (2) - التحليل
- (3) - التقويم
- (4) - الفهم
- (21) الهدف التعليمي (أن يتمسك الطالب بقواعد السلامة في المعمل عند استخدامه للمواد الكيميائية) يصنف ضمن المجال:
- (1) - معرفي
- (2) - مهاري
- (3) + وجداني
- (4) - نفس حركي
- (22) مجموعة من الأداءات التي يقوم بها المعلم بقصد إعداد الطلبة للدرس بحيث يكونوا في حالة ذهنية وإنفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول يطلق عليها:
- (1) + التهيئة
- (2) - الأسلوب
- (3) - الوسيلة
- (4) - الأنشطة
- (23) من مهارات حيوية المعلم حركاته وأيماءاته لتتنوع المثيرات للطلبة، فمناص حركة رأس المعلم من أعلى إلى أسفل تعني:
- (1) - أجلس
- (2) - أصمت
- (3) + أستكمل حديثك
- (4) - أرفع صوتك
- (24) أنماط الإدارة الصفية أربعة، وأفضلها النمط:
- (1) - التسلطي
- (2) - التقليدي
- (3) - الفوضوي
- (4) + الديمقراطي
- (25) حيوية المعلم تتطلب منه استخدام:
- (1) + لغة الجسم
- (2) - الشد والحزم
- (3) - الوسائل التعليمية
- (4) - قواعد السلوك
- (26) يجب أن يركز الهدف الإجرائي على أداء:
- (1) - المعلم
- (2) + المتعلم
- (3) - المعلم والمتعلم
- (4) - موضوع الدرس
- (27) تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في أنه يمكن من خلالها:
- (1) - دراسة الظواهر الخطرة
- (2) - العناية بالفروق الفردية
- (3) - توفر الوقت والجهد
- (4) + جميع الخيارات صحيحة
- (28) الأهداف التي تساعد المعلم على قياس أداء طلبته في نهاية الحصة هي:
- (1) - المتوسطة
- (2) - العامة
- (3) + الإجرائية
- (4) - التربوية
- (29) حركة الرأس واليدين والعينين للمعلم تعتبر:





- (1) - تفاعل لفظي  
(2) + تفاعل غير لفظي  
(3) - مشكلة من مشكلات المعلم  
(4) - تحركات المعلم داخل الصف  
(30) يُعرف التعزيز الإيجابي بأنه:  
(1) - إجراء يؤدي إلى الكف عن التصرف مرة أخرى  
(2) + إجراء يؤدي إلى تكرار التصرف مرة أخرى  
(3) - مكافأة مادية أو معنوية يحصل عليها المعلم  
(4) - إجراء لتجنب العوائق والمشكلات المتوقعة من المتعلم  
(31) تبرز أهمية الإدارة الصفية كونها:  
(1) - تزيد من المعرفة للمتعلم  
(2) + تزيد من فاعلية التعليم والتعلم  
(3) - تزيد من المعرفة للمعلم والمتعلم  
(4) - تزيد من المعرفة للمعلم  
(32) ما تفسيرك لإنكسار الضوء؟ يقيس هذا السؤال مستوى:  
(1) - التذكر  
(2) + الفهم  
(3) - التحليل  
(4) - التقويم  
(33) اقترح طريقة لتسهيل حفظ جدول الضرب؟ يعتبر هذا السؤال ضمن الأسئلة:  
(1) + المفتوحة  
(2) - المغلقة  
(3) - المحددة  
(4) - المقيدة  
(34) تعتبر مهارة الغلق مهارة مكتملة لأحد المهارات الآتية:  
(1) - إدارة الصف  
(2) - التعزيز  
(3) + التهيئة  
(4) - طرح الأسئلة  
(35) وسيلة شفوية أو تحريرية أو نظرية أو عملية للحصول على تقدير كمي :  
(1) + الاختبار  
(2) - التقويم  
(3) - القياس  
(4) - التقويم  
(36) جميع الاختبارات الآتية من أدوات التقويم التكويني ما عدا:  
(1) - الشهرية  
(2) - القصيرة  
(3) - الاسبوعية  
(4) + النهائية  
(37) عندما يريد المعلم أن يحدد مستوى الطلبة الذي يمكن أن يبدأ منه عملية التعلم فإنه يستخدم التقويم:  
(1) - التكويني  
(2) - البنائي  
(3) - النهائي  
(4) + القبلي  
(38) يعرف التقويم بأنه:  
(1) - معرفة ما تم إنجازه من أنشطة وتمارين وخبرات تعليمية  
(2) - معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف تعليمية عامة وخاصة  
(3) + إصدار حكم على فاعلية الخبرات التعليمية في ضوء الأهداف التعليمية المحددة  
(4) - إصدار حكم على مدى فاعلية المعلم في تقديم الخبرات والأنشطة التعليمية للطلبة.





التفاعل الصفّي هو:

(39)

- (1) - عملية تفاعل بين الإدارة المدرسية والمشرف التربوي
  - (2) + عملية تفاعل بين المعلم والطلبة داخل غرفة الصف
  - (3) - عملية تفاعل بين الطلبة وزملائهم داخل غرفة الصف
  - (4) - عملية تفاعل بين المعلم والمنهج
- (40) التعزيز الذي يتبع إجابة الطالب مباشرة دون فاصل زمني يسمى تعزيز:
- (1) + فوري
  - (2) - مؤجل
  - (3) - موجب
  - (4) - سالب

