



قائمة الاسئلة

قياس وتقويم - المستوى ثالث - قسم رياضيات - كلية التربية-صنعاء - الفترة - درجة الامتحان (50)

د. عبدالسلام حسين الخميسي

- (1) عُرِف القياس في الأدبيات المتخصصة بتعريفات عدة إلا أنها جميعاً تتضمن الجوانب الثلاثة الآتية:
 - (1) - التكميم، والمحك، والمعيار.
 - (2) - التكميم، وجود مقياس، وجود محك.
 - (3) + التكميم، وجود مقياس، ومقارنة.
 - (4) - التكميم، وجود مقياس، وجود معيار.
- (2) يحدث القياس المباشر مع الظواهر البسيطة مثل:
 - (1) - درجة الحرارة.
 - (2) - التحصيل الدراسي.
 - (3) + أطوال الأشياء.
 - (4) - الذكاء.
- (3) هناك عوامل تؤثر في دقة القياس منها:
 - (1) - نوع المعيار.
 - (2) + الخصائص والسمات المراد قياسها.
 - (3) - الغرض من العينة.
 - (4) - جميع ما ذكر صحيح.
- (4) العلاقة بين القياس والاختبار والتقويم هي علاقة:
 - (1) + تكامل.
 - (2) - تنافر.
 - (3) - طردية عكسية.
 - (4) - غير مترابطة.
- (5) من أدوار القياس والتقويم في العملية التعليمية:
 - (1) - تحسين مستوى التعلم.
 - (2) - التشخيص والعلاج.
 - (3) - التوجيه والإرشاد.
 - (4) + جميع الإجابات صحيحة.
- (6) هو نوع من الاختبارات يُصمم بحيث يناسب مستوى أو قدرة كل طالب يجيب عنه:
 - (1) + الاختبار المحبوك.
 - (2) - ملف الأسئلة.
 - (3) - مصرف الأسئلة.
 - (4) - سجلات الأداء.
- (7) من مستويات القياس يتميز بمسافات غير متساوية ولا يطبق فيه العمليات الحسابية الأربعة:
 - (1) - الأسمي
 - (2) + الرتبي
 - (3) - الفاصلي
 - (4) - النسبي
- (8) إن درجة الفرد في اختبار ما يصعب تفسيرها دون تحديد:
 - (1) + معيار أو محك أداء معين
 - (2) - صدق الاختبار
 - (3) - ثبات الاختبار
 - (4) - المتوسط الحسابي
- (9) هو أداة قياس أو أسلوب منظم يصمم للحصول على قياس موضوعي لعينة من السلوك بهدف موازنة أداء الفرد بمعيار أو بمستوى أداء محدد:
 - (1) - التقنين.
 - (2) - المحك
 - (3) + الاختبار
 - (4) - القياس





- 10 تُصنف المتغيرات تبعاً لقيمتها إلى فئتين هما:
- (1) - متغيرات متصلة و متغيرات دخيلة.
 - (2) - متغيرات متقطعة و متغيرات منفصلة.
 - (3) + متغيرات متصلة و متغيرات منقطعة.
 - (4) - متغيرات متقطعة و متغيرات دخيلة.
- 11 ملف الانجاز (البورتفوليو) هو:
- (1) - خزين هائل من الفقرات الاختبارية المصممة بمستوى عال.
 - (2) + وسيلة تقويم تشبه الوعاء الذي يُجمع فيه كل النشاطات التي يقوم بها الطالب.
 - (3) - مجموعة كبيرة من الفقرات الاختبارية المصممة بمستوى عال.
 - (4) - وسيلة تقويم تُستخدم لتشخيص جوانب الضعف في تعلم الطالب.
- 12 عند قياس التحصيل الدراسي فإننا نستخدم مستوى القياس:
- (1) - الاسمي.
 - (2) - الرتبي.
 - (3) + الفاصلي.
 - (4) - النسبي.
- 13 المنحنى موجب الالتواء يدل على:
- (1) - الاختبار كان سهلاً جداً.
 - (2) + الاختبار كان صعباً جداً.
 - (3) - الاختبار كان متوسط.
 - (4) - الاختبار يراعي مستوى الطلاب.
- 14 عمل جدول مواصفات بإستراتيجية التوزيع المتماثل يتم استخراج فيه الأهمية النسبية:
- (1) - للأهداف.
 - (2) - للمحتوى.
 - (3) + للأهداف والمحتوى.
 - (4) - للأهداف والمحتوى وأسئلة الإختبار.
- 15 من سلبيات اختبارات المقال:
- (1) - تتأثر بالتخمين وحالات الغش.
 - (2) + ذاتية التصحيح.
 - (3) - الأسئلة فيها واضحة يحلها أكثر الطلبة.
 - (4) - كل الإجابات صحيحة.
- 16 اذا اردت أن تُعد اختبار تحصيلي من 40 فقرة وحددت المحتوى من ثلاث دروس وتم تحديد الساعات على التوالي (2، 3، 3) وكان لديك ثلاث مستويات للأهداف كان عددها (تذكر = 15، فهم = 10، تطبيق = 5) فإن عدد فقرات مستوى التذكر للدرس الأول هي:
- (1) + 5
 - (2) - 3
 - (3) - 1
 - (4) - 4
- 17 من قواعد تصحيح الاختبار المقالي:
- (1) - تصحيح جميع الأسئلة لطالب ثم الانتقال لدفتر الطالب التالي.
 - (2) + يفضل تغيير ترتيب دفاتر الإجابة بعد تصحيح كل سؤال.
 - (3) - يجب أن يتم وضع الدرجة مع اعتبار لوضوح الخط.
 - (4) - كل الإجابات صحيحة.
- 18 الأسئلة في مثل هذا النوع من الاختبارات تحدد نوع الإجابة، مثل؛ (عدد، عرف، علل، وغيرها):
- (1) + اختبارات قصيرة.
 - (2) - اختبارات املاء الفراغ.
 - (3) - اختبارات موضوعية.
 - (4) - اختبارات تكملة.
- 19 من استخدامات أدوات القياس والتقويم
- (1) - اعداد المناهج
 - (2) - اجراء المسابقات الفكرية والمهارية





- (3) + التشخيص والعلاج
- (4) - تصنيف الطلاب حسب النوع (ذكور - اناث)
- (20) من مميزات الاختبارات القائمة على أساس الاختيار هي:
- (1) - تنمي قدرة الطالب على تنظيم الأفكار.
- (2) - سهولة وسرعة بنائها.
- (3) + الشمول للمحتوى التعليمي.
- (4) - كل الإجابات صحيحة.
- (21) يُعد من أكثر أنواع الاختبارات القائمة على أساس الاختيار مرونة في قياس مدى واسعاً من مستويات الأهداف والقدرات العقلية:
- (1) - اختبار الصواب والخطأ.
- (2) + اختبار الاختيار المتعدد.
- (3) - اختبار المزوجة.
- (4) - اختبار تكلمة الفراغ.
- (22) إذا كان لدينا درجات لطلاب كانت اعلى درجة (130) وأقل درجة (115) فإن المدى المطلق يساوي:
- (1) - 14
- (2) - 15
- (3) + 16
- (4) - 17
- (23) لكي يتم رسم هذا الشكل البياني لابد من وضع مركز الفئة على المحور السيني والتكرارات على المحور الصادي
- (1) - مدرج تكراري
- (2) + مضلع تكراري
- (3) - منحنى التوزيع الطبيعي
- (4) - جدول المواصفات
- (24) يُستخدم جدول المواصفات في الاختبارات التحصيلية لاستخراج الصدق:
- (1) - الظاهري
- (2) - التلازمي
- (3) + العيني
- (4) - المرتبط بمحك
- (25) الفقرة التي تبدأ بصياغة (أشرح ، صف ، أستعرض.....) تكون من اختبارات من النوع
- (1) + المقال المفتوح
- (2) - المقال المقيد
- (3) - اختبار قصير
- (4) - اختبار التكملة
- (26) طبق اختبار يتكون من (150) فقرة من نوع متعدد من خمسة بدائل وكانت عدد الإجابات الصحيحة لأحد الأفراد (100) وعدد الإجابات الخاطئة (40) بينما تُركت (10) فقرات بدون حل فكانت الدرجة بعد التصحيح من أثر التخمين هي:
- (1) - 75
- (2) - 80
- (3) - 85
- (4) + 90
- (27) استخدام معادلة التصحيح من أثر التخمين تزداد ضرورتها عندما
- (1) - نزيد البدائل
- (2) + تقل البدائل
- (3) - إذا كان عدد البدائل في المتوسط
- (4) - اذا لم يكن هناك بدائل
- (28) يُقدر تميز الفقرة عادة بمعامل يتراوح قيمته بين
- (1) + (1+) و (1 -)
- (2) - (0) و (1 -)
- (3) - (1+) و (0)
- (4) - (1) و (50.)
- (29) فقرة اختبارية أجاب عليها 100 فرد وكان إجابة 80 منهم إجابة صحيحة، فإن معامل صعوبة هذه الفقرة يساوي





- (1) - 0,80
(2) + 0,20
(3) - 80,0
(4) - 20,0
- (30) في الاختيار من متعدد يُعد المموه فعال عندما :
(1) + يختاره عدد من المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا
(2) - يختاره عدد من المجموعة العليا أكثر من المجموعة الدنيا
(3) - يختاره عدد متساوي من المجموعة العليا والدنيا
(4) - لا يجيب عليه أحد من الطلاب المستهدفين
- (31) إذا كانت درجات طلاب على اختبار تحصيلي هي (7، 10، 19، 11، 18، 21) فإن مئين الدرجة 21 يساوي تقريباً:
(1) - 71
(2) - 76
(3) + 83
(4) - 86
- (32) الدرجة المعيارية المعدلة للدرجة (6) في الدرجات (16، 19، 18، 6، 8، 11) هي:
(1) - 64
(2) - 1.6
(3) - 1.4
(4) + 36
- (33) حصل مفحوص عمره الزمني (9) سنوات وثلاثة أشهر على درجة (94) في اختبار الذكاء والتي تُقابل (8,2) في جدول المعايير العمرية، فإن نسبة ذكائه تساوي تقريباً:
(1) - 110
(2) - 91
(3) - 89
(4) + 88
- (34) هو مفهوم يتضمن مدى قدرة الاختبار وصلاحيته في قياس الظاهرة التي صمم لقياسها
(1) - الموضوعية
(2) - المحك
(3) + الصدق
(4) - الثبات
- (35) يُفضل أن تكون النسبة التي يتفق عليها الخبراء في الصدق الظاهري لقبول الفقرة هي
(1) - 65%
(2) + 75%
(3) - 80%
(4) - 85%
- (36) العلاقة بين صدق الاختبار وثباته يمكن تلخيصها فيما يلي:
(1) - كل مقياس ثابت بالضرورة ان يكون صادق
(2) + كل مقياس صادق ثابت وليس بالضرورة كل مقياس ثابت صادق
(3) - الصدق المتوسط بالضرورة يكون الثبات متوسط
(4) - لايتاثر الثبات بالصدق
- (37) يُسمى معامل الثبات في طريقة إعادة الاختبار:
(1) - معامل التمييز
(2) - معامل التكافؤ
(3) + معامل الاستقرار
(4) - معامل الاتساق الداخلي
- (38) إذا كان معامل الارتباط بين نصفي الاختبار = 0.84 فإن قيمة معامل ثبات الاختبار الكلي يساوي تقريباً:
(1) + 0,91
(2) - 0,90
(3) - 0,89





- (39) إذا كان عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على فقرة اختبارية من أفراد المجموعة العليا (46) طالب، ومن المجموعة الدنيا (25) طالب، وكان عدد أفراد كل مجموعة على حدة (60) طالب، فإن معامل التمييز هو:
- (4) - 0,88
- (1) - 0.59
- (2) + 0.35
- (3) - 0.28
- (4) - 1.18
- (40) إذا كان معامل الثبات أقرب الى الواحد الصحيح فهذا يعني أن الثبات:
- (1) + عالي
- (2) - منخفض
- (3) - متوسط
- (4) - أقل من المتوسط

