**Descriptif de module**

**توصيف مقرر دراسي: إستيعاب وتعبير شفهي 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Informations générales sur le module:** | | | | | | |
| **1** | **Intitulé du module:** | Compréhension et expression orales 3 | | | | |
| **2** | **Code & N° d'ordre:** | DR32 | | | | |
| **3** | **Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:** | **V.H** | | | | **Total** |
| **Théorique** | **Pratique** | **Stage** | **séminaire** |
| **3** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| **4** | **Niveau d'étude & semestre:** | Niveau 2, 1e semestre | | | | |
| **5** | **Pré-requis (le cas échéant):** | DR12 & DR22 | | | | |
| **6** | **Co-requis (le cas échéant):** | DR31 | | | | |
| **7** | **Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:** | Langue française | | | | |
| **8** | **Langue d'enseignement du module:** | Français | | | | |
| **9** | **Système d'enseignement:** | Semestriel | | | | |
| **10** | **Coordonnateur du module:** | Yusra ALSALAMI | | | | |
| **11** | **Descriptif validé le:** |  | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Description du module** |
| Les contenus présentés ici, s'inscrivent dans une approche communicative, permettent à l'étudiant de développer ses savoirs et savoir-faire déjà acquis en première année, ainsi que des aptitudes nécessaires à la compréhension et à la réalisation de nombreuses tâches : exprimer ses opinions et ses sentiments, monter un projet d'échange et comparer. Ce cours et dispensé de documents sonores, des jeux de rôle et des dialogues. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Résultats d'apprentissage:** | | | | | |
| **(A) Connaissance et compréhension:** | | | | | |
| **Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme** | | | | | |
| **Résultats d'apprentissage du programme:**  **Connaissance et comprehension** | | | **Résultats d'apprentissage du module:**  **Connaissance et compréhension** | | |
| **A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:** | | | **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | |
| **A1-** | | Démontrer une connaissance et une compréhension du système de la langue et de la culture françaises. | **a1-** | Démontrer une compréhension des reportages radiophoniques, des conversations, des bulletins d'informations, des témoignages et des interviews. | |
| **a2-** | Démontrer une compréhension des différents points de vue et les prises de position. | |
| **Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation** | | | | | |
| **Association des résultats d'apprentissage du module (connaissance et compréhension) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:** | | | | | |
| **Résultats d'apprentissage du module (Connaissance et Compréhension)** | | | **Stratégie d'enseignement** | | **Stratégie d'évaluation** |
| **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | | * Cours * Activités sonores * Présentation * Exercices | | * Devoirs * Participation * Examens écrit et oral * Autoévaluation dirigée: chaque étudiant travaille les activités de compréhension orale dans le cahier d'exercice (exercices + corrigés) |
| **a1-** | Démontrer une compréhension des reportages radiophoniques, des conversations, des bulletins d'informations, des témoignages et des interviews. | |
| **a2-** | Démontrer une compréhension des différents points de vue et les prises de position. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(B) Compétences intellectuelles:** | | | | | | |
| **Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme** | | | | | | |
| **Résultats d'apprentissage du programme: Compétences intellectuelles** | | | | **Résultats d'apprentissage du module:**  **Compétences intellectuelles** | | |
| **A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:** | | | | **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | |
| **B4-** | Découvrir les ressemblances et les différences linguistiques et culturelles. | | | **b1-** | Découvrir les différentes façons pour échanger des opinions et pour parler des sentiments. | |
| **Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation** | | | | | | |
| **Association des résultats d'apprentissage du module (compétences intellectuelles) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:** | | | | | | |
| **Résultats d'apprentissage du module (Compétences intellectuelles)** | | | **Stratégie d'enseignement** | | | **Stratégie d'évaluation** |
| **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | | * Cours * Activités sonores * Discussion * Jeux de rôle * Dialogues | | | * Devoirs * Examens écrit et oral * Autoévaluation dirigée: chaque étudiant travaille les activités de compréhension orale dans le cahier d'exercice (exercices + corrigés) |
| **b1-** | | Découvrir les différentes façons pour échanger des opinions et pour parler des sentiments. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(C) Compétences professionnelles et pratiques:** | | | |
| **Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme** | | | |
| **Résultats d'apprentissage du programme:**  **Compétences professionnelles et pratiques** | | **Résultats d'apprentissage du module:**  **Compétences professionnelles et pratiques** | |
| **A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:** | | **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | |
| **C1-** | Utiliser efficacement ses compétences linguistiques en communication écrite et orale dans la vie quotidienne et domaines d'activité. | **c1-** | Exprimer son intention de faire quelque chose, la certitude et l'incertitude, l'approbation et l'indifférence et son choix avec justification. |
| **c2-** | Entrer en communication dans des situations surprenantes et exprimer ses sentiments à partir d'une situation illustrée. |
| **C2-** | Appliquer les règles de grammaire à l'oral et à l'écrit. | **c3-** | Appliquer les règles grammaticales à l'oral. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation** | | | |
| **Association des résultats d'apprentissage du module (compétences professionnelles et pratiques) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:** | | | |
| **Résultats d'apprentissage du module**  **(Compétences professionnelles et pratiques)** | | **Stratégie d'enseignement** | **Stratégie d'évaluation** |
| **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | * Activités sonores * Travail par deux * Exercices * Simulation * Jeux de rôle | * Devoirs * Participation * Examens écrit et oral * Autoévaluation dirigée: chaque étudiant travaille les activités dans le cahier d'exercice (exercices + corrigés) |
| **c1-** | Exprimer son intention de faire quelque chose, la certitude et l'incertitude, l'approbation et l'indifférence et son choix avec justification. |
| **c2-** | Entrer en communication dans des situations surprenantes et exprimer ses sentiments à partir d'une situation illustrée. |
| **c3-** | Appliquer les règles grammaticales à l'oral. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(D) Compétences générales:** | | | |
| **Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme** | | | |
| **Résultats d'apprentissage du programme:**  **Compétences générales** | | **Résultats d'apprentissage du module:**  **Compétences générales** | |
| **A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:** | | **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | |
| **D4-** | Exprimer son point de vue en respectant les avis des autres. | **d1-** | Exprimer son point de vue, ses goûts et ses sentiments et réagir à des prises de position sur des scènes quotidiennes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation** | | | |
| **Association des résultats d'apprentissage du module (compétences générales) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation** | | | |
| **Résultats d'apprentissage du module (Compétences générales)** | | **Stratégie d'enseignement** | **Stratégie d'évaluation** |
| **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:** | | * Activités sonores * Travail par deux * Exercices * Simulation * Dialogues * Jeux de rôle | * Devoirs * Participation * Examens écrit et oral   Autoévaluation dirigée: chaque étudiant travaille les activités dans le cahier d'exercice (exercices + corrigés) |
| **d1-** | Exprimer son point de vue, ses goûts et ses sentiments et réagir à des prises de position sur des scènes quotidiennes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Contenu du module** | | | | | |
| **1 – Unités/Eléments du module** (Latitudes 2, de l'unité 1 à l'unité 6) | | | | | |
| **a – Aspect théorique** | | | | | |
| **Ordre** | **Unités/sujets du module** | **Sujets détaillés** | **Nombre de semaines** | **Nombre d'heures** | **Résultats d'apprent. Module** |
| 1 | **Unité 1. Très drôle!** | Echanger des opinions  (Expression de certitude, d'incertitude, d'approbation et d'indifférence)  ▪Activités: Comprendre un reportage radiophonique – interviewer un personnage public\_ raconter une expérience personnelle. | 2 | **6** | **a1, a2, c3, b1, c1, d1** |
| 2 | **Unité 2. Vous avez dit "culture"?** | Echanger des opinions  (Expression et demande d'un point de vue –Intention de faire quelque chose 1)  •Activités: Comprendre une conversation entre plusieurs personnes- donner son point de vue- parler de projets- créer des dialogues sur des thèmes donnés. | 2 | **6** | **a1, a2, b1, c1, c3, d1** |
| 3 | **Unité 3. Envie d'ailleurs…** | Echanger des opinions  (Justification d'un choix - Intention de faire quelque chose 2 – Expression de restriction)  ▪Activités: comprendre une interview- expliquer ses choix- expliquer ses intentions d'action face à une situation- présenter un projet. | 2 | **6** | **a1, a2, b1, c1, c3, d1** |
| 4 | **DELF unités: 1, 2 et 3.** | Préparation aux épreuves du DELF A2. | 1 | **3** | **a1, a2, b1, c1, d1** |
| 5 | **Unité 4. Voilà l'été** | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression sur les goûts– Comparaison– Expression de joie et de tristesse)  ▪Activités: Comprendre un bulletin d'information radiophonique- comprendre des témoignages- exprimer ses sentiments à partir d'une situation illustrée. | 2 | **6** | **a1, a2, b1, c2, c3, d1** |
| 6 | **Unité 5. Terre inconnue** | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de peur, d'inquiétude – Rassurer – expression de surprise)  ▪Activités: Réagir à des situations surprenantes- exprimer des émotions- imaginer des dialogues à partir d'un situation illustrée. | 2 | **6** | **a1, b1, c2, c3, d1** |
| 7 | **Unité 6. Vivement dimanche!** | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de colère et de mécontentement, de déception et des regrets)  ▪Activités: Comprendre des réactions de colère sur un problème de société- exprimer son mécontentement en situation. | 2 | **6** | **a1, b1, c2, c3, d1** |
| 8 | **DELF unités: 4, 5 et 6.** | Préparation aux épreuves du DELF A2. | 1 | **3** | **a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1** |
| **Total de semaines et d'heures d'enseignement 14** | | | | **42** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **b- Aspect pratique (non applicable ici)** | | | | |
| **Ordre** | **Tâches de formation** | **Nombre de semaines** | **Nombre d'heures** | **Résultats d'apprent.** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| **Total de semaines et d'heures d'enseignement** | | |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Stratégie d'enseignement** |
| * **Cours magistral** * **Activités sonores** * **Discussion** * **Exercices** * **Jeux de rôle** * **Simulation** * **Dialogues** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Activités et Devoirs** | | | | |
| **N°** | **Activité/Devoir** | **Objectifs d'apprentissage** | **Semaine** | **Note** |
| 1 | **Echanger des opinions**  • 1 ou 2 activité(s) choisie(s) par le prof pour chaque unité | **a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1** | **• Chaque semaine** | 5 |
| ▪ Activité générale pour les unités 1 et 2: (Partie 1: compréhension de l'oral: Ex.1 et 2, p. 42.  Partie 3: production orale p. 43. | **a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1** | **▪ 7e semaine** | 5 |
| 2 | **Parler de ses sentiments et de ses émotions**  • 1 ou 2 activité(s) choisie(s) par le prof pour chaque unité | **a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1** | **• Chaque semaine** | 5 |
| ▪ Activité générale pour les unités 4, 5 et 6: Partie 1: compréhension de l'oral: Ex.1 et 2, p. 78.  Partie 4: production orale: p. 79. | **a1, a2, b1, c1, c2, c3,d1** | **• 14e semaine** | 5 |
|  |  |  | **14** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Evaluation d'apprentissage:** | | | | | |
| **N°** | **Travaux d'évaluation** | **Semaine** | **Note** | **Moyenne/Note d'éval. en %** | **Résultats attendus** |
| 1 | Devoirs | Toutes | 20/100 | 20% | a1, a2, b1, c1, c2, c3,d1 |
| 2 | Examen de mi-semestre | 8e | 20/100 | 20% | a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1 |
| 3 | Autoévaluation: p. 40, 41, 76 et 77 + activités de compréhension et de production orale dans le cahier d'exercices (module 1 et 2). | Libre | - | - | a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1 |
| 4 | Examen final | 16e | 60/100 | 60% | a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1 |
|  | **Total** | **16** | **100** | **100%** | a1, a2, b1, c1, c2, c3, d1 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ressources d'apprentissage:** | |
| 1. **Références principales** | |
|  | MERIEUX R., LAINE E. &LOISEAU Y, 2009, ***Latitudes 2***, *Méthode de français*, Didier, Paris.  MERIEUX R., LAINE E. &LOISEAU Y, 2009, ***Latitudes 2***, *cahier d'exercices*, Didier, Paris. |
| 1. **Références secondaires** | |
|  | * Livre de l'étudiant + cahier d'exercices   DENYER M et al, 2010, ***Version origénéale 2***, *méthode de français*, maison des langues, Paris.  MERIEUX R. & LOISEAU Y, 2004, ***Connexion 2****, Méthode de français*, Didier, Paris.  MIQUEL C., 2009, ***Vite et bien 2****, Méthode de français*, Clé international, Paris. |
| 1. **Références webographiques** | |
|  | Site compagnon de la méthode, URL: [www.didierlatitudes.com](http://www.didierlatitudes.com)  Bonjour de France: URL: <https://www.bonjourdefrance.com/>  Le point du fle: compréhension orale: URL: <https://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm> |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Politiques du module:** | |
| 1 | Présence/absentéisme |
|  | Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%. |
| 2 | Retard: |
|  | Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs. |
| 3 | Réglementation d'examen: présence/ponctualité |
|  | L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté. |
| 4 | Devoirs et projets: |
|  | L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semestre et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu. |
| 5 | Tricherie |
|  | L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question. |
| 6 | Usurpation d'identité: |
|  | Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens. |
| 7 | Autres politiques: |
|  | Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اللجنة الإشرافية: | | | |
| م | الاسم | الصفة الوظيفية | التوقيع |
| 1 | **د/ عباس مطهر** | نائب العميد للدراسات العليا |  |
| 2 | **أ.م.د/ أحمد مجاهد** | نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة |  |
| 3 | **أ.د/ إبراهيم المطاع** | نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية |  |

**PLAN DU COURS: Compréhension et Expression orales 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Informations sur le professeur du module: | | | | | | | |
| **Heures de permanence** | | | | | |  | **Nom** |
| **JEU** | **MER** | **MAR** | **LUN** | **DIM** | **SAM** |  | **Adresse et n° de tél** |
|  |  |  |  |  |  |  | **E-mail** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Informations générales sur le module: | | | | | | |
|  | **Intitulé du module:** | Compréhension et expression orales 3 | | | | |
|  | **Code du module et son n°:** | **RD32** | | | | |
|  | **Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:** | **V.H.** | | | | **Total** |
| **Th.** | **Séminaire** | **Pr.** | **stage** |
| 3 | - | - | - | 3 |
|  | **Niveau d'étude/ semestre** | Niveau 2, 1 semestre | | | | |
|  | **Pré-requis (le cas échéant):** | RD12 & DR22 | | | | |
|  | **Co-requis (le cas échéant):** | DR31 | | | | |
|  | **Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:** | Langue française | | | | |
|  | **Langue d'enseignement du module:** | Français | | | | |
|  | **Lieu d'enseignement:** | Fac. des langues, Univ. de Sanaa | | | | |

|  |
| --- |
| Description du module |
| Les contenus présentés ici, s'inscrivent dans une approche communicative, permettent à l'étudiant de développer ses savoirs et savoir-faire déjà acquis en première année, ainsi que des aptitudes nécessaires à la compréhension et à la réalisation de nombreuses tâches : exprimer ses opinions et ses sentiments, monter un projet d'échange et comparer. Ce cours et dispensé de documents sonores, des jeux de rôle et des dialogues. |

|  |
| --- |
| Résultats d'apprentissage attendus du module: |
| **A la fin du module, l'étudiant sera capable de:**   1. Démontrer une compréhension des reportages radiophoniques, des conversations entre plusieurs personnes et des témoignages. 2. Démontre une compréhension des différents points de vue et les prises de position. 3. Découvrir les différentes façons pour échanger des opinions et pour parler des sentiments. 4. Appliquer les règles grammaticales à l'oral. 5. Exprimer son intention de faire quelque chose, la certitude et l'incertitude, l'approbation et l'indifférence et son choix avec justification. 6. Entrer en communication dans des situations surprenantes et exprimer ses sentiments à partir d'une situation illustrée. 7. Exprimer son point de vue, ses goûts et ses sentiments et réagir à des prises de position sur des scènes quotidiennes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenu du module: | | | | |
| **A – Aspect théorique** | | | | |
| **Ordre** | **Unités du module** | **Liste de sujets détaillés** | **Semaine** | **Heures effectives** |
| 1 | Unité 1. Très drôle! | Echanger des opinions  (Expression d'approbation et d'indifférence)  ▪Activités: Comprendre un reportage radiophonique – interviewer un personnage public. | 1ère | 3 |
| 2 | Unité 1. Très drôle! | Echanger des opinions  (Expression de certitude, d'incertitude)  ▪Activités: Raconter une expérience personnelle. | 2e | 3 |
| 3 | Unité 2. Vous avez dit "culture"? | Echanger des opinions  (Expression et demande d'un point de vue)  •Activités: Comprendre une conversation entre plusieurs personnes- donner son point de vue. | 3e | 3 |
| 4 | Unité 2. Vous avez dit "culture"? | Echanger des opinions  (Intention de faire quelque chose 1)  •Activités: parler de projets- créer des dialogues sur des thèmes donnés. | 4e | 3 |
| 5 | Unité 3. Envie d'ailleurs… | Echanger des opinions  (Justification d'un choix)  ▪Activités: comprendre une interview- expliquer ses choix. | 5e | 3 |
| 6 | Unité 3. Envie d'ailleurs | Echanger des opinions  (Intention de faire quelque chose 2 – Expression de restriction)  ▪Activités: Expliquer ses intentions d'action face à une situation- présenter un projet. | 6e | 3 |
| 7 |  | Préparation aux épreuves du DELF A2 | 7e | 3 |
| 8 |  | **Examen de mi- semestre** | 8e | 3 |
| 9 | Unité 4. Voilà l'été | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression sur les goûts– Comparaison)  ▪Activités: Comprendre un bulletin d'information radiophonique- comprendre des témoignages. | 9e | 3 |
| 10 | Unité 4. Voilà l'été | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de joie et de tristesse)  ▪Activités: Exprimer ses sentiments à partir d'une situation illustrée. | 10e | 3 |
| 11 | Unité 5. Terre inconnue | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de peur, d'inquiétude – Rassurer)  ▪Activités: Exprimer des émotions- imaginer des dialogues à partir d'un situation illustrée. | 11e | 3 |
| 12 | Unité 5. Terre inconnue | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de surprise)  ▪Activités: Réagir à des situations surprenantes- imaginer des dialogues à partir d'un situation illustrée. | 12e | 3 |
| 13 | Unité 6. Vivement dimanche! | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de colère et de mécontentement)  ▪Activités: Comprendre des réactions de colère sur un problème de société- exprimer son mécontentement en situation. | 13e | 3 |
| 14 | Unité 6. Vivement dimanche! | Parler de ses sentiments et de ses émotions  (Expression de déception et des regrets)  ▪Activités: Exprimer son déception. | 14e | 3 |
| 15 | DELF unités: 4, 5 et 6. | Révision et préparation aux épreuves du DELF B1. | 15e | 3 |
| 16 |  | **Examen final** | 16e | 3 |
| **Total de semaines et d'heures d'enseignement** | | | **16** | **48** |

|  |
| --- |
| Stratégie d'enseignement |
| * Cours magistral * Activités sonores * Discussion * Exercices * Jeux de rôle * Simulation * Dialogues |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation d'apprentissage: | | | | |
| **N°** | **Travaux d'évaluation** | **Semaine** | **Note** | **Moyenne/Note d'éval. en %** |
| 1 | Devoirs | Toutes | 20/100 | 20% |
| 2 | Examen de mi- semestre | 8e | 20/100 | 20% |
| 3 | Autoévaluation: p. 40, 41, 43,76, 77 + activités de compréhension et de production orale dans le cahier d'exercices. | Libre | - | - |
| 4 | Examen final | 16e | 60/100 | 60% |
|  | Total | 16 | 100 | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| Ressources d'apprentissage: | |
| 1. **Références principales** | |
|  | MERIEUX R., LAINE E. &LOISEAU Y, 2009, ***Latitudes 2,*** *Méthode de français*, Didier, Paris.  MERIEUX R., LAINE E. &LOISEAU Y, 2009, ***Latitudes 2***, *cahier d'exercices*, Didier, Paris. |
| 1. **Références secondaires** | |
|  | * Livre de l'étudiant + cahier d'exercices   DENYER M et al, 2010, ***Version origénéale 2***, méthode de français, maison des langues, Paris.  MERIEUX R. & LOISEAU Y, 2004, ***Connexion 2****, Méthode de français*, Didier, Paris.  MIQUEL C., 2009, ***Vite et bien 2****, Méthode de français*, Clé international, Paris. |
| 1. **Références webographies** | |
|  | Site compagnon de la méthode, URL: [www.didierlatitudes.com](http://www.didierlatitudes.com)  Bonjour de France: URL: <https://www.bonjourdefrance.com/>  Le point du fle: compréhension orale: URL: <https://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm> |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Politiques du module:** | |
| 1 | Présence/absentéisme |
|  | Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%. |
| 2 | Retard: |
|  | Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs. |
| 3 | Réglementation d'examen: présence/ponctualité |
|  | L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté. |
| 4 | Devoirs et projets: |
|  | L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semestre et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu. |
| 5 | Tricherie |
|  | L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question. |
| 6 | Usurpation d'identité: |
|  | Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens. |
| 7 | Autres politiques: |
|  | Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens. |