



Descriptif de module

توصيف مقرر دراسي: صوتيات ١

I. Identification et Informations générales sur le module:						
1	Intitulé du module:	Phonétique I				
2	Code & N° d'ordre:	DR13				
3	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H				Total
		Théorique	Pratique	Stage	séminaire	
		3		-	-	3
4	Niveau d'étude & semestre:	Niveau 1, 1 ^{er} semestre				
5	Pré-requis (le cas échéant):	Aucun				
6	Co-requis (le cas échéant):	Aucun				
7	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8	Langue d'enseignement du module:	Français				
9	Système d'enseignement:	Semestriel				
10	Coordonnateur du module:	M. Ahmed AL-ASBAHI				
11	Descriptif validé le:					

II. Description du module

Ce module, dit *musique de langue*, fait la clef de toute la langue et amène l'apprenant à la compréhension du système phonique et à la maîtrise d'éléments de base d'une langue au niveau de la prononciation par *documents sonores* comprenant: écoute, répétition, lecture, écriture, dictée... L'apprenant étudie, de manière progressive, les sons, lettres, syllabes, mots, phrases courtes avec la *courbe mélodique* (rythme et intonation) et la transcription internationale à l'aide d'un dictionnaire ou une application.

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



III. Résultats d'apprentissage:		
(A) Connaissance et compréhension:		
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme		
Résultats d'apprentissage du programme: Connaissance et compréhension		Résultats d'apprentissage du module: Connaissance et compréhension
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:
A1-	Démontrer une connaissance et une compréhension du système de la langue et de la culture françaises.	a1- Démontrer progressivement une compréhension du système phonétique avec la prononciation (sons et lettres: voyelles et consonnes, rythme et intonation).
		a2- Reconnaître les symboles de la transcription phonétique.
Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (connaissance et compréhension) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:		
Résultats d'apprentissage du module (Connaissance et Compréhension)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cours (méthode et support) ▪ Explication (terminologie phonétique) + Exemples + Dictée ▪ Documents sonores ▪ Répétition (prononciation collective et individuelle) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôle contenu: partiels; tests/ puzzles/ dictée... ▪ Devoirs: exercices de sons et des lettres (préparation de cours au préalable) ▪ Examens
a1-	Démontrer progressivement une compréhension du système phonétique avec la prononciation (sons et lettres: voyelles et consonnes, rythme et intonation).	
a2-	Reconnaître les symboles de la transcription phonétique.	

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(B) Compétences intellectuelles:			
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme			
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences intellectuelles		Résultats d'apprentissage du module: Compétences intellectuelles	
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
B4-	Découvrir les ressemblances et les différences linguistiques, interculturelles, scientifiques et spécifiques.	b1-	Comparer entre les deux systèmes (Français et Arabe).
		b2-	Analyser les sons et lettres pour objectif de connaître l'origine de chaque son.
Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences intellectuelles) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:			
Résultats d'apprentissage du module (Compétences intellectuelles)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		<ul style="list-style-type: none"> Documents sonores Observation + Exemples Discussion + analyse 	<ul style="list-style-type: none"> Participation Devoirs: exercices (sons et lettres) + corrigés Question/réponse: puzzles et dictée Examens: oral + écrit (avec de la transcription)
b1-	Comparer entre les deux systèmes (Français et Arabe)		
b2-	Analyser les sons et lettres pour objectif de connaître l'origine de chaque son.		

(C) Compétences professionnelles et pratiques:			
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme			
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences professionnelles et pratiques		Résultats d'apprentissage du module: Compétences professionnelles et pratiques	
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
C1-	Utiliser efficacement ses compétences linguistiques en communication écrite et orale dans la vie quotidienne et les domaines d'activité.	c1-	Prononcer correctement des sons, des mots et des phrases.
		c2-	Transcrire des mots et phrases complètes en phonétique internationale.

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences professionnelles et pratiques) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:			
Résultats d'apprentissage du module (Compétences professionnelles et pratiques)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices d'écoute ▪ Travail en groupe/ individuel ▪ Lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Devoirs: Exercices ▪ Participation en cours: puzzles et tests... ▪ Examens: oral + écrit ▪ Autoévaluation guidée: chaque étudiant note tout dans un cahier + activités avec corrigés ▪ Feedback collectif et individuel
c1-	Prononcer correctement des sons, des mots et des phrases.		
c2-	Transcrire des mots et phrases complètes en phonétique internationale.		

(D) Compétences générales:	
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme	
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences générales	Résultats d'apprentissage du module: Compétences générales
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:	A la fin du module, l'étudiant sera capable de:
D3- Utiliser tous les moyens lui permettant de continuer son auto-apprentissage.	d1- Travailler des exercices de discrimination auditive proposés dans certains sites pour développer davantage sa prononciation lors d'un échange avec des francophones.



Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences générales) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Résultats d'apprentissage du module (Compétences générales)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	▪ Sites spécialisés en phonétique	▪ Autoévaluation guidée
d1- Travailler des exercices de discrimination auditive proposés dans certains sites pour développer davantage sa prononciation lors d'un échange avec des francophones.		

IV. Contenu du module					
1 – Unités/Eléments du module (Latitudes 1)					
a – Aspect théorique					
Ordre	Unités/sujets du module	Sujets détaillés	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'appr. Module
1	Unité 0: Introduction pour la langue française (Voir support!)	<p>Séquence 1: <u>Alphabet et découverte de caractères spéciaux en français:</u></p> <p>A. a: à, â ç: français e: é, è, ê, ë (élève, crêpe, Noël) i: î, î (île, maïs) o: ô (hôtel) u: ù, û, ü (où, août)</p> <p>B. <u>Les voyelles: a, e, i, o, u</u> b+a = ba; b+e = be; b+i = bi; b+o = bo; b+u = bu</p> <p>▪ Activité: Lire et écrire (sur le support)!</p> <p>Séquence 2: <u>Exemples de mots:</u> Pantalon, chemise, téléphone, télévision, pharmacie... (voir support)</p>	1	3	a1, a2, b1, b2
2		Séquence 1: <u>Intonation</u>	1	3	a1, a, b1,

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



	Unité 1: Des sons et des lettres p. 17	Séquence 2: <u>Ça s'écrit comment?</u> (a – oi – ou) ▪ Activité: Découvrir d'autres mots (une recherche par l'étudiant!) (+ Voir support)			b2, c1, c2, d1
3	Unité 2: Rythme p. 27	Séquence 1: <u>Les mots: groupes de deux et de trois</u> ▪ Activités: A, B et C Séquence 2: A. [i] <i>merci</i> [y] <i>salut</i> ▪ Activité: D B. (Voir support pour d'autres activités!)	1	3	a1,a2, b1, b2, c1, d1
4	Unité 3: Des sons et des lettres p. 37	Séquence 1: <u>La contraction</u> <i>Le</i> → <i>l'</i> , <i>me</i> → <i>m'</i> <i>L', j', s'</i> ▪ Activités: A et B Séquence 2: <u>Des sons</u> [y] <i>salut</i> [u] <i>bonjour</i> ▪ Activités: C et D	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
5	Unité 4: Liaison p. 53	Séquence 1: <u>La liaison</u> ▪ Activités: A, B et C Séquence 2: [s] <i>son</i> [z] <i>visite</i> ▪ Activité: D	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
6	Unité 5: Les lettres finales p. 63	Séquence 1: <u>Les lettres finales</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: [ʃ] <i>chez</i> [ʒ] <i>je</i> ▪ Activité: C	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1
7	Unité 6: Des sons et des lettres p. 73	Séquence 1: <u>"C" ou "ç"</u> <u>La cédille</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: A. [k] <i>cadeau, bac</i> [g] <i>gâteau, bague</i> ▪ Activités: C et D	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



		B. (Voir support pour d'autres activités!)			
8	Unité7: Des sons et des lettres p. 89	Séquence 1: <u>Tournez ou tourner?</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: [p] <i>premier</i> [b] <i>Strasbourg</i> ▪ Activité: C	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
9	Unité 8: Des sons et des lettres et les accents p. 99	Séquence 1: <u>Prononcer "e"</u> ▪ Activités: A + Dictée Séquence 2: <u>A. Les accents aigu, grave ou circonflexe</u> ▪ Activités: B, C et D <u>B. [b] ou [v]</u> ▪ Activité: E	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1
10	Unité 9: Les accents entre les sons [e] et [ɛ] p.109	Séquence 1: <u>Les accents aigu, grave ou circonflexe entre les sons</u> <u>[e]= "é" et [ɛ]= "è" ou "ê"</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: [Ø] <i>jeux</i> [o] <i>joli</i> ▪ Activité: C	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
11	Unité 10: Des sons et des lettres [ɛ] <i>fait</i> et [é] <i>fin</i> p. 125	Séquence 1: <u>[ɛ] (comme dans fait) et [é] (comme dans fin)</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: [ɛ] <i>fait</i> [é] <i>fin</i> ▪ Activité: C	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
12	Unité 11: Des sons et des lettres [a] et [ã] p. 135	Séquence 1: [a] <i>d'accord</i> [ã] <i>grand</i> ▪ Activités: A, B et D Séquence 2: <u>Voir support supplémentaire pour d'autres sons écrit en terminaisons: -ail, -aille, -ille, -ouille...</u> ▪ Activités: Voir support!	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



13	Unité 12: Des sons et des lettres [o] et [Ô] p. 145	Séquence 1: [o] et [Ô] ; [o]/ [Ô] ▪ Activités: A, B et C. Séquence 2: Révision: voir Latitude I, pp. 153-157	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
14	ACTIVITE	Activité: Atelier de lecture: de petits textes, court poèmes et chansons à but constructif	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1
Total de semaines et d'heures d'enseignement 14				42	
b- Aspect pratique (non applicable ici)					
Ordre	Tâches de formation	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent.	
1					
2					
Total de semaines et d'heures d'enseignement					

V. Stratégie d'enseignement

- Cours (méthode et support)
- Explication (terminologie phonétique) + Exemples + Dictée
- Documents sonores
- Répétition (prononciation collective et individuelle)
 - Documents sonores
 - Observation + Exemples
 - Discussion + analyse
 - Exercices d'écoute
 - Travail en groupe/ individuel
 - Lecture

VI. Stratégie d'évaluation

- Contrôle contenu: partiels; tests/ puzzles/ dictée...
- Devoirs: Exercices et activités + corrigés
- Autoévaluation guidée
- Participation en cours
- Examens (oral + écrit avec de la transcription)
- Feedback collectif et individuel

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



VII. Activités et Devoirs				
N°	Activité/Devoir	Objectifs d'apprentissage	Semaine	Note
1	Devoirs et participation en cours	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1	▪ Chaque semaine	10
2	▪ Exercices de transcription	a1,a2, c2, d1	▪ Chaque semaine	5
3	▪ Dictée et activités	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1	▪ Chaque semaine	5
4	▪ Activités: Atelier de lecture de petits textes, court poèmes au choix lors d'une manifestation d'étudiants culturelle (avec pause de buffet ouvert); possibilité de participation des étudiants du Département de français près la Faculté de Lettres.	c1, c2	Semaine n° 14	Libre
			14	20

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



VIII. Evaluation d'apprentissage:					
N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne/Note d'éval. en %	Résultats attendus
1	Devoirs, activités	Toutes	20/100	20%	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1
2	Examen de mi-semestre	7 ^e	20/100	20%	a1, a2, b1, b2, c1, c2
3	Autoévaluation	Libre	-	-	a1, a2, b1, b2, d1
4	Examen de fin de semestre:	16 ^e	60/100	60%	a1, a2, b1, b2, c1, c2
	Oral		30		
	Ecrit		30		
	Total	16	100	100%	

IX. Ressources d'apprentissage:	
1- Références principales	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2012, <i>Latitude I</i>, Méthode de français, didier, Paris. ▪ DENYER M et al, 2010, <i>Version originale 1</i>, méthode de français, maison des langues, Paris. <p>Remarque: L'enseignant propose un support servant de manuel pour le semestre comprenant: une collection de cours avec quelques cas phonétiques, des sons et lettres, exercices et phrases à analyser et à transcrire ; un support supplémentaire réservé aux activités (sketches, poèmes, petites histoires) proposé par l'enseignant.</p>	
2- Références secondaires	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertrand J., Frérot J.-L. et Mille Romary G., 1968, <i>frère jacques, Leçons de lecture 1 et 2</i>, Hachette, Evreux ▪ DOMINIQUE Ph., 1989, <i>Le nouveau sans frontière 1, Méthode de français</i>, Clé international, Paris. ▪ J. et G. CAPELLE, 1980, <i>La France en direct</i>, hachette, Paris. ▪ Bescherelle, <i>Orthographe pour tous 2</i>, 1990, HATIER, Paris 	
3- Références webographiques	
<p>Sites compagnons sur Google:</p> <p>Phonétique Alphabet et API, URL: http://phonetique.free.fr/alpha.htm</p> <p>français facile URL: https://www.francaisfacile.com/ (pour le masculin et féminin; Le conjugueur)</p> <p>U-Tube (pour poèmes et chansons en karaoké)</p> <p>Français avec Pierre URL: https://www.francaisavec pierre.com/</p>	

X. Politiques du module:	
1	Présence/absentéisme

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



	Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
2	Retard: Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
3	Réglementation d'examen: présence/ponctualité L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
4	Devoirs et projets: L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
5	Tricherie L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
6	Usurpation d'identité: Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	Autres politiques: Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.

١٢- اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



PLAN DU COURS: Phonétique I

I. Informations sur le professeur du module:							
Nom		Heures de permanence					
Adresse et n° de tél		SAM	DIM	LUN	MAR	MER	JEU
E-mail							

II. Identification et Informations générales sur le module:						
1-	Intitulé du module:	Phonétique I				
2-	Code du module et son n°:	DR13				
3-	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H.				Total
		Th.	Séminaire	Pr.	stage	
		3	-	-	-	3
4-	Niveau d'étude/ semestre	Niveau 1, 1 ^{er} semestre				
5-	Pré-requis (le cas échéant):	Aucun				
6-	Co-requis (le cas échéant):	Aucun				
7-	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8-	Langue d'enseignement du module:	Français				
9-	Lieu d'enseignement:	Faculté de langues, Université de Sanaa				

III. Description du module	
<p>Ce module, dit <i>musique de langue</i>, fait la clef de toute la langue et amène l'apprenant à la compréhension du système phonique et à la maîtrise d'éléments de base d'une langue au niveau de la prononciation par <i>documents sonores</i> comprenant: écoute, répétition, lecture, écriture, dictée... L'apprenant étudie, de manière progressive, les sons, lettres, syllabes, mots, phrases courtes avec la <i>courbe mélodique</i> (rythme et intonation) et la transcription internationale à l'aide d'un dictionnaire ou une application.</p>	

IV. Résultats d'apprentissage attendus du module:	
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
<ol style="list-style-type: none"> Démontrer progressivement une compréhension du système phonétique avec la prononciation (sons et lettres: voyelles et consonnes, rythme et intonation). Reconnaître les symboles de la transcription phonétique. Comparer entre les deux langues (Français et Arabe). Analyser les sons et lettres pour objectif de connaître l'origine de chaque son. 	

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



5. Prononcer correctement des sons, des mots et des phrases.
6. Transcrire des mots et phrases complètes en phonétique internationale.
7. Travailler des exercices de discrimination auditive proposés dans certains sites pour développer davantage sa prononciation lors d'un échange réel.

V. Contenu du module:

A – Aspect théorique				
Ordre	Unités du module	Liste de sujets détaillés	La semaine	Heures effectives
1	Unité 0: Alphabet et sons (Voir support)	<p>Séquence 1: <u>Alphabet et découverte de caractères spéciaux en français:</u></p> <p>A. a: à, â ç: français e: é, è, ê, ë (élève, crêpe, Noël) i: î, ï (île, maïs) o: ô (hôtel) u: ù, û, ü (où, août)</p> <p>B. Les voyelles: a, e, i, o, u b+a = ba; b+e = be; b+i = bi; b+o = bo; b+u = bu</p> <p>▪ Activité: Lire et écrire (sur le support)!</p> <p>Séquence 2: <u>Exemples de mots:</u> Pantalon, chemise, téléphone, télévision, pharmacie... (voir support)</p>	1 ^{ère}	3
2	Unité 1: Des sons et des lettres p. 17	<p>Séquence 1: <u>Intonation</u></p> <p>Séquence 2: <u>Ça s'écrit comment?</u> (a – oi – ou)</p> <p>▪ Activité: Découvrir d'autres mots (une recherche par l'étudiant!) (+ Voir support!)</p>	2 ^e	3
3	Unité 2: Rythme p. 27	<p>Séquence 1: <u>Les mots: groupes de deux et de trois</u></p> <p>▪ Activités: A, B et C</p> <p>Séquence 2:</p> <p>A. [i] merci [y] salut</p> <p>▪ Activité: D</p> <p>B. (Voir support!)</p>	3 ^e	3

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



4	Unité 3: Des sons et des lettres p. 37	Séquence 1: <u>La contraction</u> <i>Le → l', me → m'</i> <i>L', j', s'</i> ▪ Activités: A et B Séquence 2: <u>Des sons</u> <i>[y] salut</i> <i>[u] bonjour</i> ▪ Activités: C et D	4 ^e	3
5	Unité 4: Liaison p. 53	Séquence 1: <u>La liaison</u> ▪ Activités: A, B et C Séquence 2: <i>[s] son</i> <i>[z] visite</i> ▪ Activité: D	5 ^e	3
6	Unité 5: Les lettres finales p. 63	Séquence 1: <u>Les lettres finales</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: <i>[ʃ] chez</i> <i>[ʒ] je</i> ▪ Activité: C	6 ^e	3
7		Examen de mi-semestre	7 ^e	
8	Unité 6: Des sons et des lettres p. 73	Séquence 1: <u>"C" ou "ç"</u> La cédille ▪ Activités: A et B Séquence 2: A. <i>[k] cadeau</i> <i>[g] gare</i> ▪ Activités: C et D B. (Voir support pour d'autres activités!)	8 ^e	6
9	Unité 7: Des sons et des lettres p. 89	Séquence 1: <u>Tournez ou tourner?</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: <i>[p] premier</i> <i>[b] Strasbourg</i> ▪ Activité: C	9 ^e	6
10	Unité 8: Des sons et des lettres et les accents p. 99	Séquence 1: <u>Prononcer "e"</u> ▪ Activités: A + Dictée Séquence 2: <u>A. Les accents aigu, grave ou circonflexe</u> ▪ Activités: B, C et D <u>B. [b] ou [v]</u>	10 ^e	6

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



		▪ Activité: E		
11	Unité 9: Les accents entre les sons [e] et [ɛ] p.109	Séquence 1: <u>Les accents aigu, grave ou circonflexe entre les sons [e]= "é" et [ɛ]= "è" ou "ê"</u> ▪ Activités: A et B Séquence 2: [Ø]. <i>jeux</i> [o]. <i>joli</i> ▪ Activité: C	11 ^e	6
12	Unité 10: Des sons et des lettres [ɛ] <i>fait</i> et [é] <i>fin</i> p. 125	Séquence 1: [ɛ] (comme dans <i>fait</i>) et [é] (comme dans <i>fin</i>) ▪ Activités: A et B Séquence 2: [ɛ] <i>fait</i> [é] <i>fin</i> ▪ Activité: C	12 ^e	3
13	Unité 11: Des sons et des lettres [a] et [ā] p. 135	Séquence 1: [a] <i>d'accord</i> [ā] <i>grand</i> ▪ Activités: A, B et D Séquence 2: Voir support supplémentaire pour d'autres sons écrit en terminaisons: -ail, -aille, -ille, -ouille... ▪ Activités: Voir support!	13 ^e	3
14	Unité 12: Des sons et des lettres [o] et [ō] p. 145	Séquence 1: [o] et [ō] ; [o]/ [ō] ▪ Activités: A, B et C. Séquence 2: Révision: voir Latitude I, pp. 153-157	14 ^e	3
15	ACTIVITE	Activité: Atelier de lectures: petits textes et courts poèmes...possibilité de participation des étudiants de la faculté de Lettres.	15 ^e	3
16		Examen de fin	16 ^e	
Total de semaines et d'heures d'enseignement			16	42

VI. Stratégie d'enseignement

- Cours (méthode et support)
- Explication (terminologie phonétique) + Exemples + Dictée

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



- Documents sonores
- Répétition (prononciation collective et individuelle)
 - Documents sonores
 - Observation + Exemples
 - Discussion + analyse
 - Exercices d'écoute
 - Travail en groupe/ individuel
 - Lecture

VII. Stratégie d'évaluation

- Contrôle contenu: partiels; tests/ puzzles/ dictée...
- Devoirs: Exercices et activités + corrigés
- Autoévaluation guidée
- Participation en cours
- Examens (oral + écrit avec de la transcription)
- Feedback collectif et individuel

VIII. Evaluation d'apprentissage:

N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'évaluation en %
1	Devoirs et participation	Toutes	20/100	20%
2	Examen de mi-semester	7 ^e	20/100	20%
3	Autoévaluation/ Atelier de lecture	Libre	-	-
4	Examen final	16 ^e	60/100	60%
	Total	16	100	100%

IX. Ressources d'apprentissage:

1- Références principales

- MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2012, *Latitude I*, Méthode de français, didier, Paris.
- DENYER M et al, 2010, *Version originale 1*, méthode de français, maison des langues, Paris

Remarque: L'enseignant propose un support servant de manuel pour le semestre comprenant une collection de cours avec quelques cas phonétiques, des sons et lettres, exercices et phrase analyser et à transcrire ; un support supplémentaire réservé aux activités (sketches, poèmes, petites histoires) proposé par l'enseignant.

2- Références secondaires

- Bertrand J., Frérot J.-L. et Mlle Romary G., 1968, *frère jacques, Leçons de lecture 1 et 2*, Hachette, Evreux
- DOMINIQUE Ph., 1989, *Le nouveau sans frontière 1, Méthode de français*, Clé international, Paris

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J. et G. CAPELLE, 1980, <i>La France en direct</i>, hachette, Paris. ▪ Bescherelle, <i>Orthographe pour tous 2</i>, 1990, HATIER, Paris
3- Références webographiques	
	<p>Sites compagnons sur <i>Google</i>: Phonétique Alphabet et API, URL: http://phonetique.free.fr/alpha.htm Français facile URL: https://www.francaisfacile.com/ (pour le masculin et féminin; Le conjugueur) U-Tube (pour poèmes et chansons en karaoké) Français avec Pierre URL: https://www.francaisavec pierre.com/</p>

X. Politiques du module:	
1	<p>Présence/absentéisme Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.</p>
2	<p>Retard: Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.</p>
3	<p>Réglementation d'examen: présence/ponctualité L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.</p>
4	<p>Devoirs et projets: L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.</p>
5	<p>Tricherie L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.</p>
6	<p>Usurpation d'identité: Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.</p>
7	<p>Autres politiques: Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.</p>