



## Descriptif de module

### توصيف مقرر دراسي: صوتيات ٢

I. Informations générales sur le module:						
1	Intitulé du module:	Phonétique 2				
2	Code & N° d'ordre:	DR23				
3	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H			Total	
		Théorique	Pratique	Stage		séminaire
		3		-	-	3
4	Niveau d'étude & semestre:	Niveau 1, 2 <sup>e</sup> semestre				
5	Pré-requis (le cas échéant):	DR13				
6	Co-requis (le cas échéant):	DR22				
7	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8	Langue d'enseignement du module:	Français				
9	Système d'enseignement:	Semestriel				
10	Coordonnateur du module:	M. Ahmed AL-ASBAHI				
11	Descriptif validé le:					

## II. Description du module

Ce module est la suite du cours précédent (phonétique 1). Il amène l'apprenant à comprendre davantage le système phonétique et à maîtriser la lecture de petits textes avec une bonne prononciation. Pour ce faisant, il écouterait des *documents sonores*, répèterait avec la *courbe mélodique*, lira et écrira en *Alphabet Phonétique International*— faisant également de la dictée...

## III. Résultats d'apprentissage:

### (A) Connaissance et compréhension:

Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme

Résultats d'apprentissage du programme: Connaissance et compréhension		Résultats d'apprentissage du module: Connaissance et compréhension	
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
A1-	Démontrer une connaissance et une compréhension du système de la langue et de la culture françaises.	a1-	Démontrer plus de connaissance et de compréhension des principales caractéristiques du système phonétique français.
		a2	Connaitre la transcription internationale d'un mot, des mots, de la phrase simple.

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (connaissance et compréhension) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:		
Résultats d'apprentissage du module (Connaissance et Compréhension)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		
<b>a1-</b> Démontrer plus de connaissance et de compréhension des principales caractéristiques du système phonétique français.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cours</li> <li>▪ Explication + Exemples</li> <li>▪ Répétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Contrôle contenu:</b> partiels; tests/ puzzles/ dictée...</li> <li>▪ <b>Devoirs:</b> exercices de sons et des lettres (préparation avant le cours).</li> <li>▪ <b>Examens</b></li> <li>▪ <b>Autoévaluation guidée</b></li> </ul>
<b>a2</b> Connaitre la transcription internationale d'un mot, des mots, de la phrase simple.		

(B) Compétences intellectuelles:	
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme	
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences intellectuelles	Résultats d'apprentissage du module: Compétences intellectuelles
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>	
<b>B4-</b> Découvrir les ressemblances et les différences linguistiques, interculturelles, scientifiques et spécifiques.	<b>b1-</b> Découvrir plus de particularités et cas phonétiques en français, son et transcription.
	<b>b2-</b> Distinguer le système de langue, comme <i>mélodie</i> (rythme et intonation) par le biais de l'analyse des sons et lettres pour connaître l'origine de chaque son (en comparaison de ceux en arabe ou en anglais) afin de les produire lors de la lecture.



Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences intellectuelles) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:			
Résultats d'apprentissage du module (Compétences intellectuelles)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation + Exemples relatifs</li> <li>▪ Discussion + analyse</li> <li>▪ Dictée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participation</li> <li>▪ Devoirs: exercices (sons et lettres) + corrigés</li> <li>▪ Examens: oral + écrit + transcription</li> <li>▪ Autoévaluation guidée</li> </ul>
<b>b1-</b>	Découvrir plus de particularités et cas phonétiques en français, son et transcription.		
<b>b2-</b>	Distinguer le système de langue, comme <i>mélodie</i> (rythme et intonation) par le biais de l'analyse des sons et lettres pour connaître l'origine de chaque son (en comparaison de ceux en arabe ou en anglais) afin de les produire lors de la lecture.		
(C) Compétences professionnelles et pratiques:			
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme			
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences professionnelles et pratiques		Résultats d'apprentissage du module: Compétences professionnelles et pratiques	
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>		<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	
<b>C1-</b>	Utiliser efficacement ses compétences linguistiques en communication écrite et orale dans la vie quotidienne et les domaines d'activité.	<b>c1-</b>	Prononcer correctement des mots, des phrases et textes simples en mobilisant ses compétences tant au niveau de l'articulation, de l'accentuation, des liaisons qu'à celui du rythme et de l'intonation.
		<b>c2-</b>	Transcrire correctement en API une production orale simple et bien articulée.

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



### Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation

Association des résultats d'apprentissage du module (compétences professionnelles et pratiques) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:

Résultats d'apprentissage du module (Compétences professionnelles et pratiques)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercices de discrimination auditive</li> <li>▪ Exercices de production</li> <li>▪ Activités et puzzles</li> <li>▪ Travail en groupe/ individuel: répétition et production (lecture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Devoirs: Exercices</li> <li>▪ Participation en cours</li> <li>▪ Examens: oral + écrit</li> <li>▪ Autoévaluation dirigée</li> </ul>
c1-	Prononcer correctement des mots, des phrases et textes simples en mobilisant ses compétences tant au niveau de l'articulation, de l'accentuation, des liaisons qu'à celui du rythme et de l'intonation.		
c2-	Transcrire correctement en API une production orale simple et bien articulée.		

### (D) Compétences générales:

Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme

Résultats d'apprentissage du programme: Compétences générales		Résultats d'apprentissage du module: Compétences générales	
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>		<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	
D3-	Utiliser tous les moyens lui permettant de continuer son auto-apprentissage.	d1-	Développer en autonomie ses compétences en phonétique afin de bien prononcer lors d'une communication orale.–
		d2-	Produire une lecture correcte des journaux, livres, contes...

### Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation

Association des résultats d'apprentissage du module (compétences générales) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation

Résultats d'apprentissage du module (Compétences générales)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sites spécialisés en phonétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoévaluation guidée</li> </ul>
d1-	Développer en autonomie ses compétences en phonétique afin de bien prononcer lors d'une communication orale.–		
d2-	Produire une lecture correcte des journaux, livres, contes		

## IV. Contenu du module

### 1 – Unités/Eléments du module

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



a – Aspect théorique					
Ordre	Unités/sujets du module	Sujets détaillés	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent. Module
1	Dossier 1: L'accent d'insistance La distinction: présent, passé composé, imparfait; Des sons et des lettres	Séquence 1: A.1 L'accent d'insistance ▪ Activité: A Latitudes II, p. 17 A.2 L'accent d'insistance ▪ Activités: A et B (Latitudes III p. 95) B. la distinction présent, passé composé, imparfait ▪ Activité: B et C (Latitudes II, p. 17) Séquence 2: [t] et [d] (Latitudes II, p. 27) ▪ Activités: B et C (dictée) [s] et [ʃ] ▪ Activité: B et C (Latitudes II, p. 53)	1	3	a1, b1, b2, c1, c2, d1
2	Dossier 2: Des sons et des lettres	Séquence 1: [f] et [v] ▪ Activités: B, C et D (dictée) (Latitudes II, p. 37) Séquence 2: [i] [y] [u] ▪ Activités: A, B, C et D (dictée), (Latitudes II, p. 63)	1	3	a1, b1, b2, c1, c2, d1
3	Dossier 3: Des sons et des lettres	Séquence 1: [é], [ã] et [ô] [é] et [ã] [ã] et [ô] [é], [ã] et [ô] (Latitudes II, 73) ▪ Activités: A, B et C. Dictée, activité D. Séquence 2: A. [r] et [l] ▪ Activité: A, B et C (Latitudes II, p. 89) B. Activité D: Guirlandes (Latitudes II, p. 89)	1	3	a1, b1, b2, c1, c2, d1

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



4	<b>Dossier 4: Des sons et des lettres</b>	<p><b>Séquence 1:</b> [k] ou [g]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: A, B et C (Latitudes II, p. 99)</li> </ul> <p><b>Séquence 2:</b> [j] hier [ʁ] lui, buée [w] Louis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: A, B, C et D (Latitudes II, p. 109)</li> </ul>	1	3	a1, b1, b2, c1, d1
5	<b>Dossier 5: Des sons et des lettres</b>	<p><b>Séquence 1:</b> [n] peine [ɲ] peigne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: A, B et C; D (Dictée) (Latitudes II, p. 125)</li> </ul> <p><b>Séquence 2:</b> [s]/ [z]/ [ʃ] ou [ʒ]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activité: A, B et C; D (Dictée) (Latitudes II, p. 135)</li> </ul>	1	3	a1, b1, b2, c1, c2, d1
6	<b>Dossier 6: Pauses et le style familier</b>	<p><b>Séquence 1:</b> <b>Quelques homophones</b> Activités: A, B et C. (Latitudes III, p. 145)</p> <p>Activités: A et B (Connexions 2, p. 127)</p> <p><b>Séquence 2:</b> <b>Style familier: Tu as [ta], Il y a [ja]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: A et B (Latitudes III, p. 31)</li> </ul>	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
7	<b>Dossier 7: La dénasalisation</b>  <b>Liaison et élision</b>	<p><b>Séquence 1:</b> <b>La dénasalisation:</b> <b>Prochain –prochaine; un – une ; bon – bonne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: A, B, C et D (Latitudes III, p. 47)</li> </ul> <p><b>Séquence 2:</b> <b>A. Liaison: C'est très "zutile"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités: C et D (Version originale, p. 18)</li> </ul> <p><b>B. élision:</b></p>	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



		<i>Une table à roulette</i> ▪ Activités: A et B (Version originale, p. 30)			
8	<b>Dossier 8:</b> <b>Intonation:</b> <b>suggestion et conseil</b>  <b>Groupes et rythmes</b>	<b>Séquence 1:</b> <b>Intonation: suggestion et conseil</b> ▪ Activités: A et B (Latitudes III p. 63) <b>Séquence 2:</b> <b>Groupes et rythmes</b> ▪ Activité: A, B et C (Latitudes III p. 79)	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1,d2
9	<b>Dossier 9:</b> <b>L'accent d'insistance</b>  <b>Interjections</b>	<b>Séquence 1:</b> Le hiatus et le refus du hiatus <i>Comment va-t-il?</i> <i>Se plaint-il de quelque chose?</i> ▪ Activités: A, B, C et D (Version originale 2, p. 114) <b>Séquence 2:</b> <b>A. Les interjections</b> ▪ Activités: B, C et D (Latitudes III, p. 127) <b>B. Les courbes mélodiques</b> ▪ Activités: A et B (Version originale, p. 46)	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1, d2
10	<b>Dossier 10:</b> <b>Le hiatus:</b> <b>Liaison ou ajout d'un "t"</b>	<b>Séquence 1: Intonation:</b> <b>acceptation (neutre, enthousiaste) et refus (poli, radical)</b> ▪ Activités: (Version originale 2, p. 102) <b>Séquence 2:</b>	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
11	<b>Dossier 11:</b> <b>Révision</b>	<b>Séquence 1:</b> <b>Pauses: surprise ou suspense</b> ▪ Activités: A, B et C (Latitudes III, p. 15) <b>Séquence 2:</b> <b>Révision générale:</b> (Latitudes II et III, pages diverses) (Version originale 2, p. 125)	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
12	<b>Dossier 12:</b>	<b>Séquence 1:</b>	1	3	

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



	Les accents régionaux  Et le français dans le monde	Les accents régionaux: Sud-Ouest ▪ Activités: A et B. (Latitudes III, pp. 143) Séquence 2: ▪ Le français dans le monde Activité: Lecture de texte (Version originale 2, pp. 110-111) ▪ La francophonie: Lecture de texte, quelques exemples Activité: N° 24 (Connexions 1, p. 128)			a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
13	Dossier 13: A. Le français en Afrique B. Le français Québécois	Séquence 1: A. Le français en Afrique ▪ Activité 1: Lecture du texte! (Version originale, p. 112) ▪ Activité2: Lecture du texte: quelques exemples! (Connexions 1, p. 128) Séquence 2: B. Le français de France et celui du Québec: ▪ Activités: A et B. (Latitudes III, p. 111)	1	3	a1, a2, b1, b2, c1, d1, d2
14	Dossier 14: ATELIER DE LECTURE	ATELIER DE LECTURE DE TEXTES: de petites histoires, des poèmes...	1	3	c1
Total de semaines et d'heures d'enseignement			14	42	

b- Aspect pratique (non applicable ici)				
Ordre	Tâches de formation	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent.
1				
2				
Total de semaines et d'heures d'enseignement				

V. Stratégie d'enseignement
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cours théorique (terminologie phonétique)</li> <li>▪ Explication + Exemples</li> <li>▪ Répétition</li> </ul>

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي





- Observation + Exemples relatifs
- Discussion + analyse
- Dictée
- Exercices de discrimination auditive
- Exercices de production
- Activités et puzzles
- Travail en groupe/ individuel: répétition et production (lecture)
- Sites spécialisés en phonétique

## VI. Stratégie d'évaluation

- Control continu: partiels, tests/ puzzles/ dictée
- Devoirs: exercices d'écoute et activités + corrigés
- Autoévaluation guidée
- Participation en cours: questions/ réponse
- Examens: oral et écrit

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس  
عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



VII. Activités et Devoirs				
N°	Activité/Devoir	Objectifs d'apprentissage	Semaine	Note
1	Devoirs et participation en cours	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1	Chaque semaine	10
2	▪ Exercices de lecture et/ ou de transcription	c1, c2	Chaque semaine	5
3	▪ Activités: Lecture de petites histoires (A1/A2) au choix lors d'une manifestation culturelle.	c1	D'une semaine à l'autre	5
			14	20

VIII. Evaluation d'apprentissage:					
N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'éval. en %	Résultats attendus
1	Devoirs, activités	Toutes	20/100	20%	a1, a2, b1, b2, c1, c2, d1
2	Examen de mi-semestre	7 <sup>e</sup>	20/100	20%	a1, a2, b1, b2, c1, c2
3	Autoévaluation	Libre	-	-	a1, b1, b2, d1, d2
4	Examen de fin de semestre: Oral/Ecrit	16 <sup>e</sup>	60/100 30/60 30/60	60%	a1, a2, b1, b2, c1, c2
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

IX. Ressources d'apprentissage:	
<b>1- Références principales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2012, <i>Latitudes 2 et 3</i>, Méthode de français, didier, Paris</li> <li>▪ DENYER M et al, 2010, <i>Version originale 2</i>, méthode de français, maison des langues, Paris.</li> </ul> <p>Remarque: Support servant de manuel pour le semestre comprenant: une collection de cours avec quelques cas phonétiques, des sons et lettres, exercices et phrases à analyser et à transcrire, support supplémentaire proposé par le professeur/ enseignant.</p>	
<b>2- Références secondaires</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CHARLIAC Lucile et MOTRON Annie-Claude, 2005, <i>Phonétique progressive du Français</i>, Niveau intermédiaire, CLE International, Tours</li> <li>▪ MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2011, <i>Connexions 1 et 2</i>, Méthode de français, didier, Paris</li> <li>▪ DOMINIQUE Ph., 1989, <i>Le nouveau sans frontière 2 et 3</i>, Méthode de</li> </ul>	

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



français, Clé international, Paris ▪ Bescherelle, <i>Orthographe pour tous 2</i> , 1990, HATIER, Paris
<b>3- Références webographiques</b>
Sites compagnons sur <i>Google</i> : Phonétique Alphabet et API, URL: <a href="http://phonetique.free.fr/alpha.htm">http://phonetique.free.fr/alpha.htm</a> français facile URL: <a href="https://www.francaisfacile.com/">https://www.francaisfacile.com/</a> (pour le masculin et féminin; Le conjugueur) U-Tube (pour poèmes et chansons en karaoké) Français avec Pierre URL: <a href="https://www.francaisavec pierre.com/">https://www.francaisavec pierre.com/</a>

<b>X. Politiques du module:</b>	
<b>1</b>	<b>Présence/absentéisme</b> Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
<b>2</b>	<b>Retard:</b> Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
<b>3</b>	<b>Réglementation d'examen: présence/ponctualité</b> L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
<b>4</b>	<b>Devoirs et projets:</b> L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
<b>5</b>	<b>Tricherie</b> L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
<b>6</b>	<b>Usurpation d'identité:</b> Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
<b>7</b>	<b>Autres politiques:</b> Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.



اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



## PLAN DU COURS: Phonétique 2

I. Informations sur le professeur du module:							
Nom		Heures de permanence					
Adresse et n° de tél		SAM	DIM	LUN	MAR	MER	JEU
E-mail							

II. Informations générales sur le module:						
1-	Intitulé du module:	Phonétique 2				
2-	Code du module et son n°:	DR23				
3-	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H.				Total
		Th.	Séminaire	Pr.	stage	
		3	-	-	-	3
4-	Niveau d'étude/ semestre	Niveau 3, 2 <sup>e</sup> semestre				
5-	Pré-requis (le cas échéant):	DR13				
6-	Co-requis (le cas échéant):	DR22				
7-	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8-	Langue d'enseignement du module:	Français				
9-	Lieu d'enseignement:	Faculté de langues, Université de Sanaa				

III. Description du module	
Ce module est la suite du cours précédent (phonétique 1). Il amène l'apprenant à comprendre davantage le système phonétique et à maîtriser la lecture de petits textes avec une bonne prononciation. Pour ce faisant, il écoutera des <i>documents sonores</i> , répétera avec la <i>courbe mélodique</i> , lira et écrira en <i>Alphabet Phonétique International</i> — faisant également de la dictée...	

IV. Résultats d'apprentissage attendus du module:	
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	
1-	Démontrer plus de connaissance et de compréhension des principales caractéristiques du système phonétique français.
2-	Connaitre la transcription internationale d'un mot, des mots, de la phrase simple.
3-	Découvrir plus de particularités et cas phonétiques en français, son et transcription.
4-	Distinguer le système de langue, comme <i>mélodie</i> (rythme et intonation) par le biais de l'analyse des sons et lettres pour connaître l'origine de chaque son (en comparaison de ceux en arabe ou en anglais) afin de les produire lors de la lecture.
5-	Prononcer correctement des mots, des phrases et textes simples en mobilisant ses

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



compétences tant au niveau de l'articulation, de l'accentuation, des liaisons qu'à celui du rythme et de l'intonation.

- 6- Transcrire correctement en API une production orale simple et bien articulée.
- 7- Développer en autonomie ses compétences en phonétique afin de bien prononcer lors d'une communication orale.
- 8- Produire une lecture correcte des journaux, livres, contes...

## V. Contenu du module:

### A – Aspect théorique

Ordre	Unités du module	Liste de sujets détaillés	Semaine	Heures effectives
1	<p><b>Dossier 1:</b> L'accent d'insistance</p> <p>La distinction présent, passé composé, imparfait;</p> <p>Des sons et des lettres</p>	<p><b>Séquence 1:</b> A.1 L'accent d'insistance ▪ Activité: A <b>Latitudes II, p. 17</b> A.2 L'accent d'insistance ▪ Activités: A et B <b>(Latitudes III p. 95)</b> B. la distinction présent, passé composé, imparfait ▪ Activité: B et C <b>(Latitudes II, p. 17)</b> <b>Séquence 2:</b> [t] et [d] <b>(Latitudes II, p. 27)</b> ▪ Activités: B et C (dictée) [s] et [ʃ] ▪ Activité: B et C <b>(Latitudes II, p. 53)</b></p>	1 <sup>ère</sup>	3
2	<p><b>Dossier 2:</b> Des sons et des lettres</p>	<p><b>Séquence 1:</b> [f] et [v] ▪ Activités: B, C et D (dictée) <b>(Latitudes II, p. 37)</b> <b>Séquence 2:</b> [i] [y] [u] ▪ Activités: A, B, C et D (dictée), <b>(Latitudes II, p. 63)</b></p>	2 <sup>e</sup>	3
3	<p><b>Dossier 3:</b> Des sons et</p>	<p><b>Séquence 1:</b> [é], [ã] et [ō] [é] et [ã]</p>	3 <sup>e</sup>	3

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



	des lettres	[ã] et [õ] [é], [ã] et [õ] (Latitudes II, 73) ▪ Activités: A, B et C. Dictée, activité D. <b>Séquence 2:</b> A. [r] et [l] ▪ Activité: A, B et C (Latitudes II, p. 89) <b>B. Activité D: Guirlandes</b> <b>(Latitudes II, p. 89)</b>		
4	Dossier 4: Des sons et des lettres	<b>Séquence 1:</b> [k] ou [g] ▪ Activités: A, B et C (Latitudes II, p. 99) <b>Séquence 2:</b> [j] hier [ʏ] lui, buée [w] Louis ▪ Activités: A, B, C et D (Latitudes II, p. 109)	4 <sup>e</sup>	3
5	Dossier 5: Des sons et des lettres	<b>Séquence 1:</b> [n] peine [ɲ] peigne ▪ Activités: A, B et C; D (Dictée) <b>(Latitudes II, p. 125)</b> <b>Séquence 2:</b> [s]/ [z]/ [ʃ] ou [ʒ] ▪ Activité: A, B et C; D (Dictée) <b>(Latitudes II, p. 135)</b>	5 <sup>e</sup>	3
6	Dossier 6: Pauses et le style familier	<b>Séquence 1:</b> <b>Quelques homophones</b> Activités: A, B et C. <b>(Latitudes III, p. 145)</b> Activités: A et B ( <b>Connexions 2, p. 127</b> ) <b>Séquence 2:</b> <b>Style familier: Tu as [ta],</b> <b>Il y a [ja]</b> ▪ Activités: A et B <b>(Latitudes III, p. 31)</b>	6 <sup>e</sup>	3
7		<b>Examen de mi-semestre</b>	7 <sup>e</sup>	
8	Dossier 7: La dénasalisation  Liaison et élision	<b>Séquence 1:</b> <b>La dénasalisation:</b> <b>Prochain –prochaine; un – une ;</b> <b>bon – bonne</b> ▪ Activités: A, B, C et D	8 <sup>e</sup>	6

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



		<p>(Latitudes III, p. 47) Séquence 2: A. Liaison: <i>C'est très "zutile"</i> ▪ Activités: C et D (Version originale, p. 18) B. élision: <i>Une table à roulette</i> ▪ Activités: A et B (Version originale, p. 30)</p>		
9	<p>Dossier 8: Intonation: suggestion et conseil</p> <p>Groupes et rythmes</p>	<p>Séquence 1: Intonation: suggestion et conseil ▪ Activités: A et B (Latitudes III p. 63) Séquence 2: Groupes et rythmes ▪ Activité: A, B et C (Latitudes III p. 79)</p>	9 <sup>e</sup>	6
10	<p>Dossier 9: L'accent d'insistance</p> <p>Interjections</p>	<p>Séquence 1: Le hiatus et le refus du hiatus <i>Comment va-t-il?</i> <i>Se plaint-il de quelque chose?</i> ▪ Activités: A, B, C et D (Version originale 2, p. 114) Séquence 2: A. Les interjections ▪ Activités: B, C et D (Latitudes III, p. 127) B. Les courbes mélodiques ▪ Activités: A et B (Version originale, p. 46)</p>	10 <sup>e</sup>	6
11	<p>Dossier 10: Le hiatus: Liaison ou ajout d'un "t"</p>	<p>Séquence 1: Intonation: acception (neutre, enthousiaste) et refus (poli, radical) ▪ Activités: (Version originale 2, p. 102) Séquence 2:</p>	11 <sup>e</sup>	6
12	<p>Dossier 11: Révision</p>	<p>Séquence 1: Pauses: surprise ou suspense ▪ Activités: A, B et C (Latitudes III, p. 15)</p>	12 <sup>e</sup>	3





		<b>Séquence 2:</b> <b>Révision générale:</b> <b>(Latitudes II et III, pages diverses)</b> <b>(Version originale 2, p. 125)</b>		
13	<b>Dossier 12:</b> <b>Les accents régionaux</b>  <b>Et le français dans le monde</b>	<b>Séquence 1:</b> <b>Les accents régionaux: Sud-Ouest</b> ▪ Activités: A et B. <b>(Latitudes III, pp. 143)</b>  <b>Séquence 2:</b> ▪ <b>Le français dans le monde</b> <b>Activité: Lecture de texte (Version originale 2, pp. 110-111)</b> ▪ <b>La francophonie: Lecture de texte, quelques exemples</b> <b>Activité: N° 24 (Connexions 1, p. 128)</b>	13 <sup>e</sup>	3
14	<b>Dossier 13:</b> <b>A. Le français en Afrique</b> <b>B. Le français Québécois</b>	<b>Séquence 1:</b> <b>A. Le français en Afrique</b> ▪ <b>Activité 1: Lecture du texte!</b> <b>(Version originale, p. 112)</b> ▪ <b>Activité2: Lecture du texte: quelques exemples!</b> <b>(Connexions 1, p. 128)</b> <b>Séquence 2:</b> <b>B. Le français de France et celui du Québec:</b> ▪ <b>Activités: A et B.</b> <b>(Latitudes III, p. 111)</b>	14 <sup>e</sup>	3
15	<b>Dossier 14:</b> <b>ATELIER DE LECTURE DE TEXTES</b>	<b>ATELIER DE LECTURE DE TEXTES: de petites histoires, des poèmes... Possibilité de participation des étudiants de la faculté de Lettres</b>	15 <sup>e</sup>	3
16		<b>Examen de fin</b>	16 <sup>e</sup>	
<b>Total de semaines et d'heures d'enseignement</b>			<b>16</b>	<b>42</b>

<b>b- Aspect pratique: non applicable</b>			
<b>Ordre</b>	<b>Tâches de formation</b>	<b>Semaine</b>	<b>Heures effectives</b>
1			
2			

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



Total de semaines et d'heures d'enseignement

**VI. Stratégie d'enseignement**

- Cours théorique (terminologie phonétique)
  - Explication + Exemples
  - Répétition
  - Observation + Exemples relatifs
  - Discussion + analyse
  - Dictée
  - Exercices de discrimination auditive
  - Exercices de production
  - Activités et puzzles
- Travail en groupe/ individuel: répétition et production (lecture)
- Sites spécialisés en phonétique

**VII. Stratégie d'évaluation**

- Control continu: partiels, tests/ puzzles/ dictée
- Devoirs: exercices d'écoute et activités + corrigés
- Autoévaluation guidée
- Participation en cours: questions/ réponse
- Examens: oral et écrit

**VIII. Evaluation d'apprentissage:**

N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'éval. en %
1	Devoirs et participation	Toutes	20/100	20%
2	Examen de mi-semester	7 <sup>e</sup>	20/100	20%
3	Autoévaluation/ Atelier de lecture	Libre	-	-
4	Examen final	16 <sup>e</sup>	60/100	60%
	Total	16	100	100%

**IX. Ressources d'apprentissage:**

**1. Références principales**

- MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2012, *Latitudes 2 et 3*, Méthode de français, didier, Paris
- DENYER M et al, 2010, *Version originale 2*, méthode de français, maison des langues, Paris.

Remarque: Support servant de manuel pour le semestre comprenant: une collection de cours avec quelques cas phonétiques, des sons et lettres, exercices et phrases à analyser et à transcrire, support supplémentaire proposé par le professeur/ enseignant.

**2. Références secondaires**

- CHARLIAC Lucile et MOTRON Annie-Claude, 2005, *Phonétique progressive du Français*, Niveau intermédiaire, CLE International, Tours

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



- MERIEUX Régine et LOISEAU Yves, 2011, *Connexions 1 et 2, Méthode de français*, didier, Paris
- DOMINIQUE Ph., 1989, *Le nouveau sans frontière 2 et 3, Méthode de français*, Clé international, Paris
- Bescherelle, *Orthographe pour tous 2*, 1990, HATIER, Paris

### 3. Références webographiques

Sites compagnons sur Google:  
Phonétique Alphabet et API, URL: <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  
français facile URL: <https://www.francaisfacile.com/> (pour le masculin et féminin; Le conjugueur)  
U-Tube (pour poèmes et chansons en karaoké)  
Français avec Pierre URL: <https://www.francaisavec pierre.com/>

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



## X. Politiques du module:

1	<b>Présence/absentéisme</b> Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
2	<b>Retard:</b> Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
3	<b>Réglementation d'examen: présence/punctualité</b> L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
4	<b>Devoirs et projets:</b> L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
5	<b>Tricherie</b> L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
6	<b>Usurpation d'identité:</b> Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux étudiants -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	<b>Autres politiques:</b> Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.



عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي