



## Descriptif de module

توصيف مقرر دراسي: طرق تدريس الفرنسية كلغة أجنبية

I. Informations générales sur le module:						
1	Intitulé du module:	Didactique du FLE				
2	Code & N° d'ordre:	DR73				
3	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H				Total
		Théorique	Pratique	Formation	séminaire	
		3	-	-	-	3
4	Niveau d'étude & semestre:	Niveau 4, 1 <sup>er</sup> semestre				
5	Pré-requis (le cas échéant):	Aucun				
6	Co-requis (le cas échéant):	Aucun				
7	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8	Langue d'enseignement du module:	Français				
9	Système d'enseignement:	Semestriel				
10	Coordonnateur du module:	Dr. Moujahed Alsabri				
11	Descriptif validé le:					

## II. Description du module

Cette matière offre à l'apprenant l'occasion d'acquérir des connaissances et compétences liées à l'exercice du métier d'enseignant. Elle aborde d'abord l'évolution des méthodologies de la didactique des langues, notamment du FLE, et explique ensuite les relations pédagogiques avec les styles et les stratégies d'enseignement/apprentissage et finit par les pratiques évaluatives. Ce cours est dispensé sous forme du cours magistral et d'exemples.

## III. Résultats d'apprentissage:

### (A) Connaissance et compréhension:

Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme

Résultats d'apprentissage du programme: Connaissance et compréhension	Résultats d'apprentissage du module: Connaissance et compréhension
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:	A la fin du module, l'étudiant sera capable de:
A1- Démontrer une connaissance et une compréhension du système de la	a1- Démontrer une connaissance et une compréhension de l'évolution méthodologique

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



langue, de la culture et de la littérature françaises ainsi que de ses applications.	de l'enseignement/ apprentissage des langues, ainsi que de la situation et des pratiques didactiques.
--	---

**Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation**

Association des résultats d'apprentissage du module (connaissance et compréhension) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:

Résultats d'apprentissage du module (Connaissance et Compréhension)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cours magistral</li> <li>▪ Exemples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Devoirs</li> <li>▪ Participation</li> <li>▪ Examens (écrit)</li> </ul>
<b>a1-</b>	Démontrer une connaissance et une compréhension de l'évolution méthodologique de l'enseignement/ apprentissage des langues, ainsi que de la situation et des pratiques didactiques.		

**(B) Compétences intellectuelles:**

Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme

Résultats d'apprentissage du programme: Compétences intellectuelles		Résultats d'apprentissage du module: Compétences intellectuelles	
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>		<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	
<b>B4-</b>	Découvrir les ressemblances et les différences linguistiques, interculturelles, scientifiques et spécifiques.	<b>b1-</b>	Distinguer les styles et stratégies d'enseignement et d'apprentissage.
		<b>b2-</b>	Analyser une leçon ou séquence pédagogique.

**Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation**

Association des résultats d'apprentissage du module (compétences intellectuelles) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:

Résultats d'apprentissage du module (Compétences intellectuelles)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussion</li> <li>▪ Exercices</li> <li>▪ Travail par groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Devoirs</li> <li>▪ Participation</li> <li>▪ Examens (écrit)</li> </ul>
<b>b1-</b>	Distinguer les styles et stratégies d'enseignement et d'apprentissage.		
<b>b2-</b>	Analyser une leçon ou séquence pédagogique.		

**(C) Compétences professionnelles et pratiques:**

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme	
<b>Résultats d'apprentissage du programme: Compétences professionnelles et pratiques</b>	<b>Résultats d'apprentissage du module: Compétences professionnelles et pratiques</b>
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>	<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>
<b>C5-</b> Effectuer de petits scénarios pédagogiques liés au domaine de la didactique des langues, et les utiliser pour répondre aux besoins des écoles et des instituts.	<b>c1-</b> Enseigner le FLE aux élèves du niveau A1.

Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences professionnelles et pratiques) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:		
Résultats d'apprentissage du module (Compétences professionnelles et pratiques)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux dirigés</li> <li>Présentation/exposés</li> <li>Travail par groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petits projets</li> <li>Participation</li> <li>Examens (écrit)</li> </ul>
<b>c1-</b> Enseigner le FLE aux élèves du niveau A1.		

### (D) Compétences générales:

Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme	
<b>Résultats d'apprentissage du programme: Compétences générales</b>	<b>Résultats d'apprentissage du module: Compétences générales</b>
<b>A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:</b>	<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>
<b>D3-</b> Utiliser tous les moyens lui permettant de continuer son auto-apprentissage.	<b>d1-</b> Choisir sur internet des ressources pédagogiques qu'il peut utiliser dans son cours.

Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences générales) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Résultats d'apprentissage du module (Compétences générales)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
<b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sites pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devoirs</li> </ul>
<b>d1-</b> Choisir sur internet des ressources		

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



	pédagogiques qu'il peut utiliser dans son cours.		
--	--	--	--

IV. Contenu du module					
1 – Unités/Eléments du module					
a – Aspect théorique					
Ordre	Sujets du module	Sujets détaillés	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent. Module
1	Introduction	<b>Définitions générales</b> (Pédagogie/Didactique, méthode/méthodologie)	1	3	a2, c1
2	Méthodologies d'enseignement	<b>Evolution des méthodologies d'enseignement/ apprentissage des langues:</b> Méthodologie traditionnelle Méthodologie directe Méthodologie active Méthodologie audiovisuelle M. communicative et actionnelle - Compétences communicatives	3	9	a1, c1
3	Approche communicative	Les compétences communicatives	2	6	a1, b2, c1
4	Situation didactique	<b>Triangle didactique</b> Contrat didactique Relations pédagogiques (Objet, agent et sujet) ou (Savoir, enseignant et apprenant)	2	6	a1, c1, c2
5	Styles et stratégies	<b>Styles et stratégies d'enseignement et d'apprentissage:</b> Style d'enseignement/ stratégie d'enseignement Style d'apprentissage/stratégie d'apprentissage	2	6	a1, b1, c1, d1
6	Etude de cas	Etude du cas: Analyse d'une leçon-séquence d'enseignement (niveau A1)	2	6	a1, b1, b2, c1, d1
7	Pratiques d'évaluation	<b>Facteurs subjectifs et objectifs d'évaluation</b> <b>Différents types d'évaluation</b> Evaluation diagnostique	2	6	a1, b1, b2, c1, d1

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



		Evaluation formative			
		Evaluation sommative			
<b>Total de semaines et d'heures d'enseignement</b>			<b>14</b>	<b>42</b>	

<b>b- Aspect pratique (non applicable ici)</b>				
Ordre	Tâches de formation	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprentissage
1				
2				
<b>Total de semaines et d'heures d'enseignement</b>				

#### V. Stratégie d'enseignement

- Cours magistral
- Exemples
- Discussion
- Exercices
- Travail par groupe
- Travaux dirigés
- Présentation/exposés

#### VI. Stratégie d'évaluation

- Participation
- Devoirs
- Petits projets pédagogiques
- Examens (écrit)

#### VII. Evaluation d'apprentissage:

N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'évaluation en %	Résultats attendus
1	Participation et évaluation	toutes	20/100	20%	a1, b1, b2, c1, d1
2	Examen de mi-semestre	7	20/100	20%	a1, b1, b2, c1
3	Examen final	16	60/100	60%	a1, b1, b2, c1
	Total	16	100	100%	

#### VIII. Ressources d'apprentissage:

##### 1- Références principales

RODRIGUEZ SEARA A, (S.D), L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du fran  
Langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, disponible en ligne  
[https://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/4469/revista1articulo8.pdf](https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista1articulo8.pdf)

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



	VALENZUELA O, 2003, <i>La didactique des langues étrangères et les processus d'enseignement apprentissage</i> , article en ligne: <a href="https://gerflint.fr/Base/Chili6/oscar_valenzuela.pdf">https://gerflint.fr/Base/Chili6/oscar_valenzuela.pdf</a>
<b>2- Références secondaires</b>	
	HALTE J-F, 1992, <i>Que sais-je: La didactique du français</i> , Presses Universitaires, Paris. BOLTON S., 1991, <i>Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère</i> , Didier, Paris. Cadre européen commun de référence pour les langues (apprendre, enseigner, évaluer), Conseil de l'Europe, Didier, Paris, 2002. BOYER H. et al, 2001, <i>Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère</i> , CLE International, Paris. CUQ J-P & GRUCA I, 2003, <i>Cours de didactique du français langue étrangère et seconde</i> , pug, Grenoble.
<b>3- Références webographiques</b>	
	TOUMI A., 2016, L'essentiel en Didactique du Français langue étrangère, téléchargeable sur le site: <a href="https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf">https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf</a> Revue des professeurs de FLE, n° 16, 2017, Enseigner-FLE, disponible en ligne: <a href="https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf">https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf</a>



## IX. Politiques du module:

1	<b>Présence/absentéisme</b> Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
2	<b>Retard:</b> Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
3	<b>Réglementation d'examen: présence/ponctualité</b> L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
4	<b>Devoirs et projets:</b> L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
5	<b>Tricherie</b> L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
6	<b>Usurpation d'identité:</b> Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	<b>Autres politiques:</b> Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.

اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



## PLAN DU COURS: Didactique du FLE

I. Informations sur le professeur du module:							
Nom		Heures de permanence					
Adresse et n° de tél		SAM	DIM	LUN	MAR	MER	JEU
E-mail							
II. Informations générales sur le module:							
1-	Intitulé du module:	Didactique du FLE					
2-	Code du module et son n°:	DR73					
3-	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H.				Total	
		Th.	Séminaire	Pr.	Form.		
		3	-	-	-	3	
4-	Niveau d'étude/ semestre	Niveau 4, 1 <sup>er</sup> semestre					
5-	Pré-requis (le cas échéant):	Aucun					
6-	Co-requis (le cas échéant):	Aucun					
7-	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française					
8-	Langue d'enseignement du module:	Français					
9-	Lieu d'enseignement:	Fac. des langues, Univ. de Sanaa					
III. Description du module							
<p>Cette matière offre à l'apprenant l'occasion d'acquérir des connaissances et compétences liées à l'exercice du métier d'enseignant. Elle aborde d'abord l'évolution des méthodologies de la didactique des langues, notamment du FLE, et explique ensuite les relations pédagogiques avec les styles et les stratégies d'enseignement/apprentissage et finit par les pratiques évaluatives. Ce cours est dispensé sous forme du cours magistral et d'exemples.</p>							
IV. Résultats d'apprentissage attendus du module:							
<p><b>A la fin du module, l'étudiant sera capable de:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Démontrer une connaissance et une compréhension de l'évolution méthodologique de l'enseignement/ apprentissage des langues, ainsi que de la situation et des pratiques didactiques.</li> <li>2- Distinguer les styles et stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>3- Analyser une leçon ou séquence pédagogique.</li> <li>4- Enseigner le FLE aux élèves du niveau A1.</li> <li>5- Choisir sur internet des ressources pédagogiques qu'il peut utiliser dans son cours.</li> </ol>							

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



V. Contenu du module:			
A – Aspect théorique:			
Ordre	Liste de sujets	Semaine	Nombre d'heures
1	<b>Introduction</b> Définitions générales (Pédagogie/Didactique, méthode/méthodologie)	1	3
2	<b>Evolution des méthodologies d'enseignement/ apprentissage des langues:</b> Méthodologie traditionnelle Méthodologie directe	2	3
3	(Suite) Méthodologie active Méthodologie audiovisuelle	3	3
4	(Suite) Méthodologie communicative et actionnelle	4	3
5	<b>Les compétences communicatives:</b> Compétence linguistique et discursive	5	3
6	(Suite) compétences communicatives: Compétence socioculturelle et référentielle	6	3
7	<b>Examen de mi-semestre</b>	7	3
8	<b>Situation didactique:</b> Triangle didactique Contrat didactique	8	3
9	(suite) Relations pédagogiques (Objet, agent et sujet) ou (Savoir, enseignant et apprenant)	9	3
10	Style d'enseignement/ stratégie d'enseignement	10	3
11	Style d'apprentissage/stratégie d'apprentissage	11	3
12	Pratiques d'enseignement: étude du cas	12	3
13	Analyse d'une leçon-séquence d'enseignement (niveau A1)	13	3
14	<b>Pratiques d'évaluation:</b> Facteurs subjectifs et objectifs d'évaluation	14	3
15	(Suite) Différentes types d'évaluation: Evaluation diagnostique, Evaluation formative et Evaluation sommative	15	3
16	<b>Examen final</b>	16	3
<b>Total de semaines et d'heures d'enseignement</b>		<b>16</b>	<b>48</b>

VI.Stratégie d'enseignement
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cours magistral</li> <li>▪ Exemples</li> </ul>

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد  
رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي



- Discussion
- Exercices
- Travail par groupe

- Travaux dirigés
- Présentation/exposés

## VII. Stratégie d'évaluation

- Participation
- Devoirs
- Petits projets pédagogiques
- Examens (écrit)

VIII. Evaluation d'apprentissage:			Evaluation et Examens	
N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'évaluation en %
1	Participation/évaluation	toutes	20/100	20%
2	Examen de mi-semestre	7	20/100	20%
3	Examen final	16	60/100	60%
	Total	16	100	100%

## IX. Ressources d'apprentissage:

### 1- Références principales

RODRIGUEZ SEARA A, (S.D), L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du fran  
Langue étrangère depuis la méthodologie traditionnelle jusqu'à nos jours, disponible en ligne  
[https://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/4469/revista1articulo8.pdf](https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista1articulo8.pdf)  
VALENZUELA O, 2003, *La didactique des langues étrangères et les processus d'enseigne  
apprentissage*, article en ligne: [https://gerflint.fr/Base/Chili6/oscar\\_valenzuela.pdf](https://gerflint.fr/Base/Chili6/oscar_valenzuela.pdf)

### 2- Références secondaires

HALTE J-F, 1992, *Que sais-je: La didactique du français*, Presses Universitaires, Paris.  
BOLTON S., 1991, *Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère*,  
Didier, Paris.  
BOYER H. et al, 2001, *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*,  
CLE International, Paris.  
CUQ J-P & GRUCA I, 2003, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*,  
pug, Grenoble.

### 3- Références webographiques

OUMI A., 2016, L'essentiel en Didactique du Français langue étrangère, téléchargeable sur le  
<https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf>  
Revue des professeurs de FLE, n° 16, 2017, Enseigner-FLE, disponible en ligne:  
<https://fr.scribd.com/document/415354620/l-essentiel-en-didactique-du-francais-toumi-2016-1-pdf>

## X. Politiques du module:

عميد مركز التطوير  
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية  
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة  
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم  
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة  
أ.د/ القاسم عباس



1	<b>Présence/absentéisme</b> Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
2	<b>Retard:</b> Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
3	<b>Réglementation d'examen: présence/ponctualité</b> L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
4	<b>Devoirs et projets:</b> L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
5	<b>Tricherie</b> L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
6	<b>Usurpation d'identité:</b> Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	<b>Autres politiques:</b> Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.