



Descriptif de module

توصيف مقرر دراسي: لسانيات عامه ٢

I. Informations générales sur le module:						
1	Intitulé du module:	Linguistique générale 2				
2	Code & N° d'ordre:	DR84				
3	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H				Total
		Théorique	Pratique	Formation	séminaire	
		3	-	-	-	3
4	Niveau d'étude & semestre:	Niveau 4, 2ème semestre				
5	Pré-requis (le cas échéant):	DR64, DR74				
6	Co-requis (le cas échéant):	DR85				
7	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française				
8	Langue d'enseignement du module:	Français				
9	Système d'enseignement:	Semestriel				
10	Coordonnateur du module:	D. Najla AL-SALAH				
11	Descriptif validé le:	////////////////////				
II. Description du module						
Ce module vient après le module DR74, il aborde deux grandes approches dans les études actuelles de la langue française : l'approche Temps, Mode, Aspect (TAM) et l'approche de la linguistique textuelle. L'approche (TAM) aide les apprenants à comprendre la construction et les valeurs sémantiques des temps grammaticaux. Ainsi, la linguistique textuelle étudie la langue en reposant sur des unités supérieures à la phrase. Beaucoup de textes et d'exercices seront analysés.						
III. Résultats d'apprentissage:						
(A) Connaissance et compréhension:						
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme						
Résultats d'apprentissage du programme: Connaissance et compréhension		Résultats d'apprentissage du module: Connaissance et compréhension				
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:				
A2-	Démontrer une connaissance et une compréhension de la science de la linguistique française et ses	a1-	Démontrer une connaissance et une compréhension de l'approche temporelle, aspectuelle et de la modalité.			

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



	applications : sa structure culturelle et civile.	a2-	Démontrer une compréhension de la nouvelle approche de la linguistique textuelle.
Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Association des résultats d'apprentissage du module (connaissance et compréhension) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:			
Résultats d'apprentissage du module (Connaissance et Compréhension)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cours interactif ▪ Solution des problèmes ▪ Discussion ▪ Présentation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités en classe ▪ Devoirs ▪ Exercices individuels
a1-	Démontrer une connaissance et une compréhension de l'approche temporelle, aspectuelle et de la modalité.		
a2-	Démontrer une compréhension de la nouvelle approche de la linguistique textuelle.		

(B) Compétences intellectuelles:			
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme			
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences intellectuelles		Résultats d'apprentissage du module: Compétences intellectuelles	
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
B4	Découvrir les ressemblances et les différences linguistiques et culturelles.	b1-	Comparer entre les caractéristiques des quatre groupes de verbes : verbes d'état, d'activité, d'accomplissement et d'achèvement.
		b2-	Distinguer les références des coréférences.



Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences intellectuelles) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:		
Résultats d'apprentissage du module (Compétences intellectuelles)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		
b1- ▪ Exercices Comparer entre les caractéristiques des quatre groupes de verbes : verbes d'état, d'activité, d'accomplissement et d'achèvement.	▪Présentation ▪Discussion ▪L'apprentissage coopératif ▪Solutions des problèmes	▪Devoirs ▪Exercices en classe ▪Examens écrits ▪Contrôle continu
b2- Distinguer les références des coréférences.		

(C) Compétences professionnelles et pratiques:	
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme	
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences professionnelles et pratiques	Résultats d'apprentissage du module: Compétences professionnelles et pratiques
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:	
C1- Utiliser efficacement ses compétences linguistiques en communication écrite et orale dans la vie quotidienne et les domaines de travail.	c1- Utiliser les deux plans d'énonciation (discours / récit) de Benveniste dans sa rédaction. c2 Appliquer les conditions d'appropriétés contextuelles dans la rédaction de son mémoire de recherche de la fin de 4 ^{ème} année.

Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation		
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences professionnelles et pratiques) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation:		
Résultats d'apprentissage du module (Compétences professionnelles et pratiques)	Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		
c1- Utiliser les deux plans d'énonciation (discours / récit) de Benveniste dans sa rédaction.	▪ Simulation ▪ Exposé ▪ Présentation ▪ L'apprentissage coopératif	▪ Devoirs à la maison. • Exercices à faire dans la classe et les corriger collectivement. ▪ Examens écrits ▪ Rapports
c2 Appliquer les conditions d'appropriétés contextuelles dans la rédaction de son mémoire de recherche de la fin de 4 ^{ème} année.		

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(D) Compétences générales:			
Alignement des résultats d'apprentissage du module sur les résultats d'apprentissage du programme			
Résultats d'apprentissage du programme: Compétences générales		Résultats d'apprentissage du module: Compétences générales	
A la fin du programme, l'étudiant sera capable de:		A la fin du module, l'étudiant sera capable de:	
D3-	Utiliser tous les moyens lui permettant de continuer son auto-apprentissage.	d1-	Faire des exposées sur l'importance des notions de : temps, aspect et mode dans l'apprentissage des différentes langues comme l'Arabe et la Russe.
Association des résultats d'apprentissage aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Association des résultats d'apprentissage du module (compétences générales) aux stratégies d'enseignement et d'évaluation			
Résultats d'apprentissage du module (Compétences générales)		Stratégie d'enseignement	Stratégie d'évaluation
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire des petits exposés en classe par les apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation ▪ Travail en groupe ▪ Rapports ▪ Devoirs
d1-	Faire des exposées sur l'importance des notions de : temps, aspect et mode dans l'apprentissage des langues étrangères comme l'Arabe et la Russe.		

IV. Contenu du module					
1 – Unités/Eléments du module (des cours)					
a – Aspect théorique					
Ordre	Unités/sujets du module	Sujets détaillés	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent. Module
1	Temporalité verbale : Temps, aspect et mode	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction générale sur cette approche. - La valeur en langue du temps et de l'aspect. - Le système des temps verbaux : temps et aspect. - Aspect perfectif / imperfectif 	2	6	a1, a2, b1, b5, b4, c1, d2
2	Les valeurs aspectuelle du passé simple / du passé composé et de	L'opposition entre passé simple (passé composé) / Imparfait.	1	3	a1, a2, b1, b3, b4, b5, c1, c2, d1

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



	l'imparfait				
3	La classification des verbes selon Wilmet	- Caractéristiques des verbes : d'état, d'activité, d'accomplissement et d'achèvement.	1	3	a1 ,a2, b1, b4 b5,c1 ,d1, d3
4	La linguistique textuelle	- Introduction générale. - Différence entre la grammaire traditionnelle et la grammaire linguistique.	1	3	a2, a3, b3,b5 ,c2,d1, d2
5	Texte et discours	- Différentes définitions de la notion du texte et de discours. - Comparaison de Slatka entre texte / discours. - Les deux plans énonciatifs de Benveniste : Récit / discours . - Analyse les temps verbaux de l'indicatif dans les deux plans énonciatif.	2	6	a1,a2, a3, b1 ,b3,b4, b5, c2,d2
6	Texte et pragmatique	- Définition de pragmatique. - Les conditions d'appropriétés contextuelles. - Préfixe et suffixe de la notion texte : architexte, intertexte, métatexte, contexte et cotexte.	2	6	a2, a3, b1,b5, c2,d2
7	La cohésion textuelle	- Définition de la notion référence / coréférence. - Application des notions de référence / coréférence sur des petits textes. - Marqueurs référentiels et coréférentiels.	3	9	a1, a2, b1, b3,b5, c1, d1, d3
8	La contiguïté sémantique	- Relation d'inclusion et d'intersection. - Révision	2	6	a1, a2, b1, b3, b5 ,c1, c2, d1, d3

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



Total de semaines et d'heures d'enseignement	14	42	
--	----	----	--

b- Aspect pratique (non applicable ici)				
Ordre	Tâches de formation	Nombre de semaines	Nombre d'heures	Résultats d'apprent.
1				
2				
Total de semaines et d'heures d'enseignement				

V. Stratégie d'enseignement	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cours interactif ▪ Solution des problèmes ▪ Discussion ▪ Présentation ▪ L'apprentissage coopératif ▪ Exercices ▪ Simulation ▪ Exposé ▪ L'apprentissage coopératif 	

VI. Evaluation d'apprentissage:					
N°	Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'éval. en %	Résultats attendus
1	Devoirs + présentation	toutes	20/100	20%	a1, a2, a3, b3, b4, c1, c2, D3
2	Examen de mi- semestre	8	20/100	20%	a1, a2, b2, b3, b5, c1
3	Examen final	16	60/100	60%	a1, a2, b2, b3, c1, d4
Total		16	100	100%	

VII. Ressources d'apprentissage:	
1- Références principales	
	- Bres, J. (2003), « Temps verbal, aspect et point de vue : de la langue au discours », <i>Cahier de Praxématique</i> 41, Montpellier, Publication Montpellier III, 54-84. - Weinrich H. (1973), <i>Grammaire textuelle du français</i> , Didier/ Hatier.
2- Références secondaires	

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



	<p>- Benveniste E. (1966), « Les relations des temps dans le verbe français », <i>Problème de linguistique générale</i>, t.1, Paris, Gallimard, 237- 250.</p> <p>- Combette B. (1983), <i>Pour une grammaire textuelle. La progression textuelle</i>, Bruxelles-Paris, De Boeck-Duculot.</p> <p>- Confais J-P. (2002), <i>Temps, mode, aspect : les approches des morphèmes verbaux et leur problème à l'exemple du français et de l'allemand</i>, éditeur Toulouse, presse Universitaires du Mirail, (1990, rééd 1995, 2002).</p> <p>- Al-SALAH I Najla (2009), « L'apprentissage des temps verbaux passé du Français au Yémen confronté à la diversité des approches théoriques», <i>thèse de doctorat</i>, Université Michel de Montaigne, Bordeaux 3.</p>
--	---

3- Références webographiques

	<p>art A-R. (1992), « La triologie passé composé, imparfait, passé simple dans trois méthode .L.E. », <i>Enjeux 27</i>, FLES, décembre, 41-53, Site : C : \ Documents and setting \ concept \ My Document \ Gtamm- FLE groupe de recherche pour la grammaire en Français Langue Etrangère, consulté le 25 / 08 / 2008</p> <p>HUYEN N-X T, « Le système verbal français et les apprenants Vietnamiens Sistem verba francis dans siswavietnam », Site : http://www.apfi-pppsi.com/cadence21/www.apfi-pppsi.com, Alamat Redaksi, PPPSI Pusat/Cadence, c/o. Centre Culturel Français de Bandung, consulté le 30 / 10 / 2008.</p>
--	---

VIII. Politiques du module:

1	<p>Présence/absentéisme Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.</p>
2	<p>Retard: Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.</p>
3	<p>Réglementation d'examen: présence/ponctualité L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.</p>
4	<p>Devoirs et projets: L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.</p>
5	<p>Tricherie L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.</p>

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



6	Usurpation d'identité: Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	Autres politiques: Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.

١٢- اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



PLAN DU COURS: Linguistique générale 2

I. Informations sur le professeur du module:							
Nom		Heures de permanence					
Adresse et n° de tél		SAM	DIM	LUN	MAR	MER	JEU
E-mail							
II. Informations générales sur le module:							
1-	Intitulé du module:	Linguistique générale 2					
2-	Code du module et son n°:	DR84					
3-	Volume horaire hebdomadaire d'enseignement:	V.H.				Total	
		Th.	Séminaire	Pr.	Form.		
		3	-	-	-	3	
4-	Niveau d'étude/ semestre	Niveau 4, 2 ^{ème} semestre					
5-	Pré-requis (le cas échéant):	DR64 + DR74					
6-	Co-requis (le cas échéant):	DR85					
7-	Programme(s) dans le(s)quel(s) le module est enseigné:	Langue française					
8-	Langue d'enseignement du module:	Français					
9-	Lieu d'enseignement:	Fac. des langues, Univ. de Sanaa					
III. Description du module							
Ce module vient après le module DR74, il aborde deux grandes approches dans les études actuelles de la langue française : l'approche Temps, Mode, Aspect (TAM) et l'approche de la linguistique textuelle. L'approche (TAM) aide les apprenants à comprendre la construction et les valeurs sémantiques des temps grammaticaux. Ainsi, la linguistique textuelle étudie la langue en reposant sur des unités supérieures à la phrase. Beaucoup de textes et d'exercices seront analysés.							
IV. Résultats d'apprentissage attendus du module:							
A la fin du module, l'étudiant sera capable de:							
1- Démontrer une connaissance et une compréhension de l'approche temporelle, aspectuelle et de la modalité.							
2- Démontrer une compréhension de la nouvelle approche de la linguistique textuelle.							
3- Comparer entre les caractéristiques des quatre groupes de verbes : verbes d'état, d'activité, d'accomplissement et d'achèvement.							
4- Distinguer les références des coréférences.							
5- Utiliser les deux plans d'énonciation (discours / récit) de Benveniste dans sa rédaction.							
6- Appliquer les conditions d'appropriétés contextuelles dans la rédaction de son mémoire de recherche de la fin de 4 ^{ème} année.							
7- Faire des exposées sur l'importance des notions de : temps, aspect et mode dans l'apprentissage des langues étrangères comme l'Arabe et la Russe.							

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



V. Contenu du module :				
a – Aspect théorique				
Ordre	Unités/sujets du module	Sujets détaillés	Nombre de semaines	Nombre d'heures
1	Temporalité verbale : approche temporelle, aspectuelle et modalité	- Introduction générale sur cette approche. - La valeur en langue du temps et de l'aspect.	1	3
2	Temps, aspect et mode	- Le système des temps verbaux : temps et aspect. - Aspect perfectif / imperfectif	2	3
3	Les valeurs aspectuelle du passé simple / du passé composé et de l'imparfait	- L'opposition entre passé simple (passé composé) / Imparfait.	3	3
4	La classification des verbes selon Wilmet	- Caractéristiques des verbes : d'état, d'activité, d'accomplissement et d'achèvement.	4	3
5	La linguistique textuelle	- Introduction générale. - Différence entre la grammaire traditionnelle et la grammaire linguistique.	5	3
6	Texte et discours	- Différentes définitions de la notion du texte et de discours. - Comparaison de Slatka entre texte / discours.	6	3
7	Les deux plans énonciatifs de Benveniste : Récit / discours.	- Analyse les temps verbaux de l'indicatif dans les deux plans énonciatif.	7	3
8	Examen mi- semestre	examen mi- semestre	8	3
9	Texte et pragmatique	- Définition de pragmatique. - Les conditions d'appropriétés contextuelles.	9	3
10	Préfixe et suffixe de la notion	- Définition des notions : architexte, intertexte, métatexte, contexte et cotexte.	10	3
11	La cohésion textuelle	- Définition de la notion référence / coréférence. - Marqueurs référentiels et	11	3

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



		coréférentiels.		
12	-Application des notions de référence / coréférence	- Petits textes pour appliquer ces notions.	12	3
13	Marqueurs référentiels et coréférentiels.	- Les formes de référence et coréférence. - Les noms propres.	13	3
14	La contiguïté sémantique	- Relation d'inclusion et d'intersection.	14	3
15	Révision générale	Révision générale	15	3
16	Examen final	Examen final	16	3
Total de semaines et d'heures d'enseignement			16	48

VI. Stratégie d'enseignement

- Cours interactif
- Présentation
- Discussion
- Exposée
- Exercices
- Solution des problèmes
- Travail par groupe
- Simulation
- L'apprentissage coopératif

VII. Evaluation d'apprentissage:			Examens
Travaux d'évaluation	Semaine	Note	Moyenne d'évaluation en %
Participation/Devoirs	toutes	20/100	20%
Examen de mi- semestre	8	20/100	20%
Examen final	16 ^c	60/100	60%
Total	16	100	100%

VIII. Ressources d'apprentissage:

1- Références principales

- Bres, J. (2003), « Temps verbal, aspect et point de vue : de la langue au discours », *Cahier de Praxématique* 41, Montpellier, Publication Montpellier III, 54-84.
- Weinrich H. (1973), *Grammaire textuelle du français*, Didier/ Hatier.

2- Références secondaires

- Benveniste E. (1966), « Les relations des temps dans le verbe français », *Problème de linguistique générale*, t.1, Paris, Gallimard, 237- 250.
- Combette B. (1983), *Pour une grammaire textuelle. La progression textuelle*, Bruxelles-

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



	<p>Paris, De Boeck-Duculot. - Confais J-P. (2002), <i>Temps, mode, aspect : les approches des morphèmes verbaux et leur problème à l'exemple du français et de l'allemand</i>, éditeur Toulouse, presse Universitaires du Mirail, (1990, réed 1995, 2002). - Al-SALAH I Najla (2009), « L'apprentissage des temps verbaux passé du Français au Yémen confronté à la diversité des approches théoriques », <i>thèse de doctorat</i>, Université Michel de Montaigne, Bordeaux 3.</p>
3- Références webographiques	
	<p>Ibart A-R. (1992), « La triologie passé composé, imparfait, passé simple dans trois méthode de F.L.E. », <i>Enjeux</i> 27, FLES, décembre, 41-53, Site : C : \ Documents and setting \ concept \ My document \ Gtamm- FLE groupe de recherche pour la grammaire en Français Langue Etrangère, consulté le 25 / 08 / 2008 HUYEN N-X T, « Le système verbal français et les apprenants Vietnamiens Sistem verba francis dans siswavietnam », Site : http://www.apfi-ppsi.com/cadence21/www.apfi-ppsi.com, Alamat Redaksi, PPPSI Pusat/Cadence, c/o. Centre Culturel Français de Bandung, consulté le 30 / 10 / 2008.</p>



IX. Politiques du module:

1	Présence/absentéisme Les étudiants doivent être réguliers et ponctuels en cours. En cas d'absence à plus de 25% sans excuse valable, ils risquent de ne pas être autorisés de passer l'examen final. Le conseil de la faculté peut exceptionnellement admettre l'excuse d'un étudiant absent à 50%.
2	Retard: Conformément à la politique de l'Université, l'étudiant retardataire recevra un avertissement aux 2 premiers fois de retard. Dans tous les cas, la question du retard est laissée à l'appréciation des enseignants/professeurs.
3	Réglementation d'examen: présence/ponctualité L'étudiant doit se présenter à l'examen à l'heure de convocation. Une tolérance de 20 mm n'est acceptée que sur justification valable. Sinon l'examen sera reporté.
4	Devoirs et projets: L'étudiant doit accomplir et rendre les travaux (devoirs/projets) qui lui sont demandés par les professeurs. L'étudiant est tenu de les rendre à deux reprises: la première une semaine avant l'examen de mi-semester et la deuxième une semaine avant l'examen final. Cela fait partie des notes du contrôle contenu.
5	Tricherie L'étudiant tricheur, suite à un procès-verbal auprès du haut comité d'examens, est privé de trois modules: le module d'avant, le module d'après et le module en question.
6	Usurpation d'identité: Dans le cas où un étudiant délivre des travaux ou le mémoire de fin d'études au nom d'un autre, son travail sera refusé. Les deux -usurpateur comme bénéficiaire- seront exclus sur décision du haut comité d'examens.
7	Autres politiques: Autres stratégies et procédures sont laissées au jugement des enseignants, professeurs et au haut comité des examens.

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي