



مواصفات مقرر مهارات التفكير الناقد

I. معلومات عامة عن المقرر:										
اسم المقرر:	مهارات التفكير الناقد	الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	محاضرة	FR32	رمز المقرر ورقمه:	1.	
الساعات المعتمدة:	٣	=	=	=	=	٣		المستوى والفصل الدراسي:	٢.	
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	المستوى الثاني - الفصل الدراسي الأول	لا يوجد						المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	٣.	
البرنامج الذي يدرس له المقرر:	جميع البرامج	لا يوجد						لغة تدريس المقرر:	٤.	
نظام الدراسة:	العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والفارسية	أ.م.د / عبدالله عثمان الحمادي	منتظم					مدة مواصفات المقرر:	٥.	
تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:									٦.	

II. وصف المقرر:										
يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعرفات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتفكير الناقد، وتوظيفها في تفعيل عملية تعلمه المعتمدة عليه، واستخدامه في موافق التعلم المتنوعة، من خلال التفكير بالمعلومات والمعرفات التي يتعرض لها في هذه الموافق ويتفاعل معها، وبما يساعده على نقدها سلباً وإيجاباً، وبنائها في منظومته المعرفية في ضوء تقويمه ونقد لها.										

III. مخرجات التعلم:										
(A) المعرفة والفهم										
مواصفة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)										
مخرجات تعلم البرنامج (PILOs): المعرفة والفهم										
بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادرًا على أن:										
يظهر معرفة بمفاهيم التفكير الناقد ومهاراته ودورها في تفعيل تعلم اللغة وكيفية استعمالها في إنجاز أبحاث قصيرة والواجبات والتكليفات المتصلة بالشخص.										
يظهر معرفة بأسس البحث العلمي ومناهجه وأساليب إنشاء المشروعات ذات الصلة بالحياة العملية										
ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم:										
(B) المهارات الذهنية										

رئيس الجامعة	أ.د/ القاسم عباس	عميد مركز التطوير أ.م.د/ هدى العمار	عميد الكلية د/ محمد الناصر	نائب العميد لشؤون الجودة أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	رئيس القسم أ.م.د/ عدنان الشعبي
--------------	------------------	--	-------------------------------	---	-----------------------------------



مواهمة مخرجات تعلم المقرر (PILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (CILOs)

مخرجات تعلم البرنامج (PILOs): المهارات الذهنية	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادرًا على أن:
b1 يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.	B4 يصنف المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم المختلفة

ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المهارات الذهنية
الاختبارات التحريرية الشهرية والنصفية والنهائية تقييم التكليفات الفردية تقييم التكليفات الجماعية	المحاضرة التقاعدية المدعمة بالعرض (باوربوينت) المناقشة وال الحوار التعلم التعاوني العصف الذهني	b1 يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.

(C) المهارات المهنية والعملية

مواهمة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)

مخرجات تعلم المقرر (CILOs): المهارات المهنية والعملية	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادرًا على أن:
يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومسومة في سياقات مختلفة متصلة بأنشطته العلمية وغير العلمية.	c1 يستعمل المهارات اللغوية المختلفة ويقوم بالأخطاء اللغوية.
يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكليفات بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية.	c2 ينجز مشروع بحث علمي في مختلف مجالات الحياة العملية والحياتية.
يكتب تقييمًا لمقالة في مجال تخصصه موظفًا فيها مهارات التفكير الناقد.	c3

ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية
الاختبارات التحريرية الشهرية والنصفية والنهائية تقييم التكليفات الفردية تقييم التكليفات الجماعية	المحاضرة التقاعدية المدعمة بالعرض (باوربوينت) المناقشة وال الحوار العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني	c1 يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومسومة في سياقات مختلفة متصلة بأنشطته العلمية وغير العلمية. c2 يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكليفات بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية. c3 يكتب تقييمًا لمقالة في مجال تخصصه موظفًا فيها مهارات التفكير الناقد.

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العمارد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



(D) المهارات العامة

مواضعة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)

مخرجات تعلم المقرر (CILOs): المهارات العامة	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادرًا على أن:	يعرض أفكاره بأسلوب لغوي واضح بما يحقق تواصله الفعال مع الآخرين.	D1
يستخدم مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية.	d1	يستخدم مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقرؤة ومسموحة وفي سياقات مختلفة.	D2

ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

استراتيجية التقويم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر
الاختبارات التحريرية الشهورية والنصفية والنهائية تقييم التكليفات الفردية تقييم التكليفات الجماعية	المحاضرة التفاعلية المدعمة بالعرض (باور بوينت). المناقشة وال الحوار العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني	d1) يستعمل مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية. d2) يوظف مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقرؤة ومسموحة وفي سياقات مختلفة.

IV. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات / مواضيع محتوى المقرر

الجانب النظري	مخرجات تعلم المقرر	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	وحدات/مواضيع محتوى المقرر	الرقم
a1, b1, c1	4	2		▪ مفهوم التفكير ▪ علاقة التفكير بالقدرات العقلية التي تساعد على تعلم اللغة وتحليل النصوص ▪ أنواع التفكير وعلاقته باللغة وتطبيقاتها	التفكير وأنواعه وعلاقته بالقدرات العقلية	1
a1, b1, c1, c2	2	1		▪ مفهوم التفكير الناقد وشكله ▪ أهمية التفكير الناقد في التحليل والتمييز بين الحقائق والأراء ▪ خصائص التفكير الناقد	التفكير الناقد وأهميته وشكله وخصائصه	2
a1, b1, c1, c2,c3	4	2		▪ مهارات التفكير الناقد مثل التحليل واكتشاف الأخطاء والتمييز بين الحقائق والأراء ▪ تنمية مهارات التفكير الناقد	مهارات التفكير الناقد وتنميتها	3
a1, b1, c1, c2,c3	2	1		- نماذج لمقاييس التفكير الناقد - مقاييس كاليفورنيا وتطبيقه في البيئة اليمنية	قياس مستوى التفكير الناقد	4
a1, b1, c1, c2,c3	2	1		- مبادئ تعليمية لتطوير التفكير الناقد - مبادئ تعليمية لتطوير مهارات التفكير الناقد	مبادئ تعليمية لتنمية التفكير الناقد ومهاراته	5
a1, b1, c1,	6	3		- التفكير الناقد وتعلم اللغة	توظيف التفكير الناقد في تعلم اللغة	6

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



c2,c3, d2			- التفكير الناقد واستخدام اللغة - التفكير الناقد وتعلم التطور للأدب - التفكير الناقد وتعلم اتجاهات الأدب واستعمالها وتطور الأدب واتجاهاته.	
a1, b1, c1, c2,c3, d2	4	2	- التفكير الناقد ونقد نصوص أدبية - التفكير الناقد ونقد نصوص في البلاغة توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص أدبية وبلاطية	7
a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2	4	2	- إجاز مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشتها مع زملائه. - نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه. توظيف التفكير الناقد في إجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص	8
28			عدد الأسابيع وال ساعات	

V. استراتيجية التدريس:	
■	المحاضرة المدعمة بعرض الباور بوينت
■	الحوار والمناقشة
■	العصف الذهني
■	التعلم الذاتي
■	التعلم التعاوني.
■	العروض التقديمية
■	الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية.

الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	النشاط / التكليف	الرقم
3	4	a1, b1, c1, c2, c3	كتابة مقالة بحثية حول التفكير الناقد (فردي)	1
3	5	a1, b1, c1, c2	تحليل نص لغوي مكتوب لتمييز الحقائق من الآراء وكتابة تقرير حوله (فردي)	2
6	10	a1, b1, c1, c2	تحليل نص لغوي مسموع وكتابة تقرير حول محتواه وما يحتويه من معلومات متعلقة بالموضع أو غير متعلقة به (فردي)	3
8	15	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2	تطبيق مقياس مفزن للتفكير الناقد على عينة من الطلبة وتحليل النتائج (مجموعات) وتقديم عروض بالنتائج	4

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العمار

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



VII. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	15- 1	20	20%	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2
3	اختبار منتصف الفصل	8	20	20%	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2
4	الاختبار النهائي	16	60	60%	a1, b1, c1, c2,c3
	الدرجة النهائية	100	100	100%	100

VIII. مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

العฒوم، عدنان يوسف، وآخرون (٢٠١٥). تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، (ط٥)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٦). تدريب مهارات التفكير: مع مفاتن الأمثلة التطبيقية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عبيدات، ذوقان، وابو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). الدماغ والتعلم والتفكير، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، (ط١)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. زرمي، عواطف أحمد (٢٠٠٧). التفكير الناقد: مفاهيم - برامج - دراسات، مكتبة الرشد- ناشرون، الرياض، المملكة العربية السعودية.

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

<https://eferrit.com>

<https://www.smartexp.com.sa/files/products/pdf>

<https://mdrscenter.com/critical-thinking/>

<https://www.new-educ.com>

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

IX. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١. سياسة حضور الفعاليات التعليمية

- يلتزم الطالب بحضور ٧٥٪ من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك.

- يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطالب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥٪ ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.

٢. الحضور المتأخر:

يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاثة مرات يحضر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.

٣. ضوابط الامتحان:

- في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول.

- في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة.

- لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٣٠) دقيقة من بدء الامتحان.

- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.

٤. التعينات والمشاريع:

- يحدد أستاذ المقرر نوع التعينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.

- يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها.

رئيس القسم

أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة

أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد مركز التطوير

أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية

د/ محمد الناصر

رئيس الجامعة

أ.د/ القاسم عباس



- إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.	
الغش: في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي يطبق عليه لائحة شؤون الطلاب.	.٥
في حال ثبوت قيام الطالب بالغش او النقل في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.	.٦
الانتحال: في حالة وجود شخص يتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه يطبق اللائحة الخاصة بذلك.	.٧
سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات الخ	

اللجنة الإشرافية:			
التوقيع	الصفة الوظيفية	الاسم	م
	نائب العميد للدراسات العليا	د/ عباس مطهر	١
	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	أ.م.د/ أحمد مجاهد	٢
	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكademie	أ.د/ إبراهيم المطاع	٣

رئيس الجامعة	عميد مركز التطوير	عميد الكلية	نائب العميد لشؤون الجودة
أ.د/ القاسم عباس	أ.م.د/ هدى العماد	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع
رئيس القسم	أ.م.د/ عدنان الشعبي		



خطة مقرر التفكير الناقد

I. معلومات عن مدرس المقرر:

الاسم	الساعات المكتوبة (٣ / أسبوعيا)
المكان ورقم الهاتف	السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الخميس
البريد الإلكتروني	

II. معلومات عامة عن المقرر:

اسم المقرر:	مهارات التفكير الناقد		
رمز المقرر ورقمه:	FR32		
الساعات المعتمدة للمقرر:	المجموع الساعات		
التدريب	العملي	السمinar	نظري
٣	=	=	= ٣
المستوى والفصل الدراسي:	المستوى الثاني – الفصل الدراسي الأول		
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):	لا يوجد		
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):	لا يوجد		
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	جميع البرامج		
لغة تدريس المقرر:	العربية وإنجليزية والفرنسية والألمانية والفارسية		
مكان تدريس المقرر:	قاعات كلية اللغات		

III. وصف المقرر الدراسي:

يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتفكير الناقد، وتوظيفها في تفعيل عملية تعلمه المعتمدة عليه، واستخدامه في مواقف التعلم المتنوعة، من خلال التفكير بالمعلومات والمعارف التي يتعرض لها في هذه المواقف ويتفاعل معها، وبما يساعد على نفاذها سلباً وإيجاباً، وبنائها في منظومته المعرفية في ضوء تقويمه وتقديرها.

IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

- يظهر معرفة بمقاييس التفكير الناقد ومهاراته ودورها في تفعيل تعلم اللغة وكيفية استعمالها في إنجاز أبحاث قصيرة والواجبات والتکلیفات المتصلة بالشخص.
- يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.
- يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومجموعة في سياقات مختلفة متصلة باشتغاله العلمية وغير العلمية.
- يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكاليف بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية.
- يكتب تقييمات لمقالات في مجال تخصصه موظفاً فيها مهارات التفكير الناقد.
- يستعمل مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية.
- يوظف مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقرولة ومجموعة وفي سياقات مختلفة.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

رئيس القسم	أ.م.د/ عدنان الشعبي	نائب العميد لشؤون الجودة	أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع	عميد الكلية	د/ محمد الناصر	عميد مركز التطوير	أ.م.د/ هدى العماد	رئيس الجامعة	أ.د/ القاسم عباس
------------	---------------------	--------------------------	--------------------------	-------------	----------------	-------------------	-------------------	--------------	------------------



الرقم	وحدات المقرر	المواضيع القصصية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التفكير الناقد وعلاقته بالقدرات العقلية	▪ مفهوم التفكير ▪ علاقة التفكير بالقدرات العقلية التي تساعد على تعلم اللغة وتحليل النصوص	الأول	2
2	التفكير الناقد وانواعه	▪ أنواع التفكير وعلاقته باللغة وتطبيقاتها	الثاني	2
3	التفكير الناقد وأهميته وشكاله وخصائصه	▪ مفهوم التفكير الناقد وشكاله ▪ أهمية التفكير الناقد في التحليل والتمييز بين الحقائق والأراء	الثالث	2
4	خصائص التفكير الناقد	خصائص التفكير الناقد وتطبيقاتها	الرابع	2
5	قياس مستوى التفكير الناقد	- نماذج لمقاييس التفكير الناقد - مقاييس كاليفورنيا وتطبيقه في البيئة اليمنية	الخامس	2
6	مبادئ تعليمية لتطوير التفكير الناقد ومهاراته	- مبادئ تعليمية لتطوير التفكير الناقد - مبادئ تعليمية لتطوير مهارات التفكير الناقد	السادس	2
7	توظيف التفكير الناقد في تعلم اللغة	▪ التفكير الناقد وتعلم اللغة	السابع	2
8	الاختبار النصفي		الثامن	
9	التفكير الناقد في استعمال اللغة	▪ التفكير الناقد واستخدام اللغة	التاسع	2
10	توظيف التفكير الناقد في الأدب	▪ التفكير الناقد وتعلم الأدب ونقده	العاشر	2
11	توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص أدبية	▪ التفكير الناقد ونقد نصوص أدبية	الحادي عشر	2
12	توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص بلاغية	▪ التفكير الناقد ونقد نصوص في البلاغة	الثاني عشر	2
13	توظيف التفكير الناقد في إنجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص (١)	▪ إنجاز مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشتها مع زملائه في الفصل. ▪ نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه.	الثالث عشر	2
14	توظيف التفكير الناقد في إنجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص (٢)	▪ نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه.	الرابع عشر	
15	تقديم العروض الجماعية		الخامس عشر	
16	الامتحان النهائي		السادس عشر	
30	عدد الأسابيع وال ساعات	15		



VI. استراتيجيات التدريس

- المحاضرة المدمعة بعرض البور بوينت
- الحوار والمناقشة
- المصف الذهني
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني.
- العروض التقديمية
- الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية.

VII. الأنشطة والتكاليف:

الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	كتابة مقالة بحثية حول التفكير الناقد (فردي)	4	3
2	تحليل نص لغوي مكتوب لتمييز الحقائق من الآراء وكتابة تقرير حوله (فردي)	5	3
3	تحليل نص لغوي مسموع وكتابة تقرير حول محتواه وما يحتويه من معلومات متعلقة بالموضع أو غير متعلقة به (فردي)	10	6
4	تطبيق مقاييس مقتن للتفكير الناقد على عينة من الطلبة وتحليل النتائج (مجموعات) وتقديم عروض بالنتائج	15	8

VIII. تقييم التعلم:

الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم/ اليوم وال تاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
1	الواجبات	15- 1	20	20%
3	اختبار منتصف الفصل	8	20	20%
4	الاختبار النهائي	16	60	60%
	الدرجة النهائية		100	100%

IX. مصادر التعلم:

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).

المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)

العتوم، عذان يوسف، وآخرون (٢٠١٥). تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، (ط٥)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

المراجع المساعدة

سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٦). تدريس مهارات التفكير: مع مئات الأمثلة التطبيقية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. عبيادات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). الدماغ والتعلم والتفكير، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، (ط١)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. زرمي، عوافط أحمد (٢٠٠٧). التفكير الناقد: مفاهيم - برامج - دراسات، مكتبة الرشد - ناشرون، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عميد مركز التطوير
 أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
 أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
 د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
 أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
 أ.م.د/ عدنان الشعبي



مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

- <https://eferrit.com>
- <https://www.smartexp.com.sa/files/products/pdf>
- <https://mdrscenter.com/critical-thinking/>
- <https://www.new-educ.com>

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:

١. الحضور والغياب: يتلزم الطالب بحضور ٧٥% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. يقدّم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطالب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥% ويتم اقراره بالمرمان من مجلس القسم.
٢. الحضور المتأخر: يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاثة مرات يحضر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
٣. ضوابط الاختبارات والامتحانات: <ul style="list-style-type: none"> - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتّخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٣٠) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
٤. التكليفات / المهام والمشاريع: <ul style="list-style-type: none"> - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
٥. الغش: في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. في حال ثبوت قيام الطالب بالغش او النقل في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتکلیف.
٦. الانتحال: في حالة وجود شخص يتحلّل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك.
٧. سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات الخ.

عميد مركز التطوير
 أ.م.د/ هدى العمارد

رئيس الجامعة
 أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
 د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
 أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
 أ.م.د/ عدنان الشعبي