



مواصفات مقرر مهارات التفكير الناقد

I. معلومات عامة عن المقرر:				
مهارات التفكير الناقد				1. اسم المقرر:
FR35				2. رمز المقرر ورقمه:
الإجمالي	تدريب	عملي	سمنار	3. الساعات المعتمدة:
3	=	=	=	
المستوى الثاني - الفصل الدراسي الأول				4. المستوى والفصل الدراسي:
لا يوجد				5. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):
لا يوجد				6. المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):
جميع البرامج				7. البرنامج الذي يدرس له المقرر:
العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والفارسية				8. لغة تدريس المقرر:
نظام فصلي - منتظم				9. نظام الدراسة:
أ.م.د/ عبدالله عثمان الحمادي				10. معد مواصفات المقرر:
				11. تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:
II. وصف المقرر:				
يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتفكير الناقد، وتوظيفها في تفعيل عملية تعلمه المعتمدة عليه، واستخدامه في مواقف التعلم المتنوعة، من خلال التفكير بالمعلومات والمعارف التي يتعرض لها في هذه المواقف ويتفاعل معها، وبما يساعده على نقدها سلبيًا وإيجابيًا، وبناءها في منظومته المعرفية في ضوء تقويمه ونقده لها.				
III. مخرجات التعلم:				
(A) المعرفة والفهم				
مواعمة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)				
مخرجات تعلم المقرر (CILOs): المعرفة والفهم		مخرجات تعلم البرنامج (PILOs): المعرفة والفهم		
بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادرًا على أن:		بعد استيفاء الطالب لمتطلبات البرنامج الأكاديمي سيكون قادرًا على أن:		
a1 يظهر معرفة بمفاهيم التفكير الناقد ومهاراته ودورها في تفعيل تعلم اللغة وكيفية استعمالها في إنجاز أبحاث قصيرة والواجبات والتكليفات المتصلة بالتخصص.		A4 يظهر معرفة بأسس البحث العلمي ومناهجه وأساليب إنشاء المشروعات ذات الصلة بالحياة العملية		
ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم				
ربط مخرجات تعلم المقرر (المعرفة والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:				
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر / المعرفة والفهم		
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية (الشهري، النصف، النهائي) تقييم التكليفات الفردية تقييم التكليفات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية المدعمة بعروض الباوربوينت الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> a1 يظهر معرفة بمفاهيم التفكير الناقد ومهاراته ودورها في تفعيل تعلم اللغة وكيفية استعمالها في إنجاز أبحاث قصيرة والواجبات والتكليفات المتصلة بالتخصص. 		

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(B) المهارات الذهنية		
مواعمة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)		
مخرجات تعلم البرنامج (PILOs): المهارات الذهنية	مخرجات تعلم المقرر (CILOs): المهارات الذهنية	
بعد استيفاء الطالب لمتطلبات البرنامج الأكاديمي سيكون قادراً على أن:	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادراً على أن:	
B4	يصنف المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم المختلفة	b1
	يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.	
ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1 يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية المدعمة بالعروض (باوربوينت) المناقشة والحوار التعلم التعاوني العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الشهرية والنصفية والنهائية تقييم التكاليفات الفردية تقييم التكاليفات الجماعية
(C) المهارات المهنية والعملية		
مواعمة مخرجات تعلم المقرر (CILOs) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOs)		
مخرجات تعلم البرنامج (PILOs): المهارات المهنية والعملية	مخرجات تعلم المقرر (CILOs): المهارات المهنية والعملية	
بعد استيفاء الطالب لمتطلبات البرنامج الأكاديمي سيكون قادراً على أن:	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادراً على أن:	
C1	يستعمل المهارات اللغوية المختلفة ويقوم الأخطاء اللغوية.	c1
	يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومسموعة في سياقات مختلفة متصلة بأنشطته العلمية وغير العلمية.	
C4	ينجز مشروع بحث علمي في مختلف مجالات الحياة العملية والحياتية.	c2
	يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكاليفات بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية.	
		c3
	يكتب تقييماً لمقالة في مجال تخصصه موظفاً فيها مهارات التفكير الناقد.	
ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1 يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومسموعة في سياقات مختلفة متصلة بأنشطته العلمية وغير العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية المدعمة بالعروض (باوربوينت) المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الشهرية والنصفية والنهائية تقييم التكاليفات الفردية تقييم التكاليفات الجماعية
c2 يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكاليفات بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية.		
c3 يكتب تقييماً لمقالة في مجال تخصصه موظفاً فيها مهارات التفكير الناقد.		

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(D) المهارات العامة	
مواعمة مخرجات تعلم المقرر (CILOS) مع مخرجات تعلم البرنامج (PILOS)	
مخرجات تعلم المقرر (CILOS): المهارات العامة	مخرجات تعلم البرنامج (PILOS): المهارات العامة
بعد استيفاء الطالب لمتطلبات المقرر الدراسي سيكون قادراً على أن:	بعد استيفاء الطالب لمتطلبات البرنامج الأكاديمي سيكون قادراً على أن:
D1 يعرض أفكاره بأسلوب لغوي واضح بما يحقق تواصله الفعال مع الآخرين.	d1 يستعمل مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية.
D2 يستعمل التكنولوجيا في مجال تعلم اللغة وتعليمها وأغراض البحث العلمي.	d2 يوظف مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقروءة ومسموعة وفي سياقات مختلفة.

ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1 يستعمل مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية.	المحاضرة التفاعلية المدعمة بالعروض (باوربوينت). المنافشة والحوار	- الاختبارات التحريرية الشهرية والنصفية والنهائية - تقييم التكاليف الفردية - تقييم التكاليف الجماعية
d2 يوظف مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقروءة ومسموعة وفي سياقات مختلفة.	العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني	

IV. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	التفكير وأنواعه وعلاقته بالقدرة العقلية	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير علاقة التفكير بالقدرة العقلية التي تساعد على تعلم اللغة وتحليل النصوص أنواع التفكير وعلاقته باللغة وتطبيقاتها 	2	4	a1, b1, c1
2	التفكير الناقد وأهميته وأشكاله وخصائصه	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير الناقد وأشكاله أهمية التفكير الناقد في التحليل والتمييز بين الحقائق والآراء خصائص التفكير الناقد 	1	2	a1, b1, c1, c2
3	مهارات التفكير الناقد وتنميتها	<ul style="list-style-type: none"> مهارات التفكير الناقد مثل التحليل واكتشاف الأخطاء والتمييز بين الحقائق والآراء تنمية مهارات التفكير الناقد 	2	4	a1, b1, c1, c2, c3

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



a1, b1, c1, c2,c3	2	1	- نماذج لمقاييس التفكير الناقد - مقياس كالفورنيا وتطبيقه في البيئة اليمنية	قياس مستوى التفكير الناقد	4
a1, b1, c1, c2,c3	2	1	-مبادئ تعليمية لتطوير التفكير الناقد - مبادئ تعليمية لتطوير مهارات التفكير الناقد	مبادئ تعليمية لتنمية التفكير الناقد ومهاراته	5
a1, b1, c1, c2,c3, d2	6	3	- التفكير الناقد وتعلم اللغة - التفكير الناقد واستخدام اللغة - التفكير الناقد وتعلم التطور للأدب - التفكير الناقد وتعلم اتجاهات الأدب	توظيف التفكير الناقد في تعلم اللغة واستخدامها وتطور الأدب واتجاهاته.	6
a1, b1, c1, c2,c3, d2	4	2	- التفكير الناقد ونقد نصوص أدبية - التفكير الناقد ونقد نصوص في البلاغة	توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص أدبية وبلاغية	7
a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2	4	2	-إنجاز مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشتها مع زملائه. - نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه.	توظيف التفكير الناقد في إنجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص	8
28		14	عدد الأسابيع والساعات		

V. استراتيجيات التدريس:

- المحاضرة المدعمة بعروض الباوربوينت
- الحوار والمناقشة
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني.
- العروض التقديمية
- الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية.

VI. الأنشطة والتكاليف:

الرقم	النشاط / التكاليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
1	كتابة مقالة بحثية حول التفكير الناقد (فردية)	a1, b1, c1, c2, c3	4	3
2	تحليل نص لغوي مكتوب لتمييز الحقائق من الآراء وكتابة تقرير حوله (فردية)	a1, b1, c1, c2	5	3
3	تحليل نص لغوي مسموع وكتابة تقرير حول محتواه وما يحتويه من معلومات متعلقة بالموضوع أو غير متعلقة به (فردية)	a1, b1, c1, c2	10	6

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



8	15	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2	تطبيق مقياس مقنن للتفكير الناقد على عينة من الطلبة وتحليل النتائج (مجموعات) وتقديم عروض بالنتائج	4
---	----	------------------------------	--	---

VII. تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات	1- 15	20	20%	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2
2	اختبار منتصف الفصل	8	20	20%	a1, b1, c1, c2,c3, d1, d2
3	الاختبار النهائي	16	60	60%	a1, b1, c1, c2,c3
			100	100%	100
الدرجة النهائية					

VIII. مصادر التعلم:	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	
العتوم، عدنان يوسف، وآخرون (٢٠١٥). <u>تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية</u> (ط ٥)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
المراجع المساعدة	
سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٦). <u>تدريس مهارات التفكير: مع منات الأمثلة التطبيقية</u> ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. عبيدات، ذوقان، وابو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). <u>الدماغ والتعلم والتفكير</u> ، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن. جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). <u>تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات</u> ، (ط ١)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. زمزمي، عواطف أحمد (٢٠٠٧). <u>التفكير الناقد: مفاهيم - برامج- دراسات</u> ، مكتبة الرشد- ناشرون، الرياض، المملكة العربية السعودية.	
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)	
١-	https://eferrit.com
٢-	https://www.smartexp.com.sa/files/products/pdf
٣-	https://mdrscenter.com/critical-thinking/
٤-	https://www.new-educ.com

IX. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	
بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	
١.	سياسة حضور الفعاليات التعليمية - يلتزم الطالب بحضور ٧٥% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
٢.	الحضور المتأخر: يسمح للطلاب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



٣.	ضوابط الامتحان: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٣٠) دقيقة من بدء الامتحان - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
٤.	التعيينات والمشاريع: - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكاليف الذي تأخر في تسليمه.
٥.	الغش: في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكاليف.
٦.	الانتحال: في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك.
٧.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف الخ

اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية	

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



خطة مقرر التفكير الناقد

I. معلومات عن مدرس المقرر:					
الاسم					
المكان ورقم الهاتف					
البريد الإلكتروني					
II. معلومات عامة عن المقرر:					
اسم المقرر:					مهارات التفكير الناقد
رمز المقرر ورقمه:					FR35
المجموع	الساعات				الساعات المعتمدة للمقرر:
	نظري	سمنار	عملي	تدريب	
٣	=	=	=	=	٣
المستوى والفصل الدراسي:					المستوى الثاني - الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت):					لا يوجد
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت):					لا يوجد
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:					جميع البرامج
لغة تدريس المقرر:					العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والفارسية
مكان تدريس المقرر:					قاعات كلية اللغات
III. وصف المقرر الدراسي:					
يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتفكير الناقد، وتوظيفها في تفعيل عملية تعلمه المعتمدة عليه، واستخدامه في مواقف التعلم المتنوعة، من خلال التفكير بالمعلومات والمعارف التي يتعرض لها في هذه المواقف ويتفاعل معها، وبما يساعده على تقديمها سلباً وإيجاباً، وبناءها في منظومته المعرفية في ضوء تقويمه ونقده لها.					
IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:					
١- يظهر معرفة بمفاهيم التفكير الناقد ومهاراته ودورها في تفعيل تعلم اللغة وكيفية استعمالها في إنجاز أبحاث قصيرة والواجبات والتكليفات المتصلة بالتخصص.					
٢- يميز المصادر اللغوية والأدبية والمعاجم مستعملاً مهارات التفكير الناقد مثل التحليل وغيرها.					
٣- يوظف مهارة اكتشاف الأخطاء في نصوص لغوية مكتوبة ومسموعة في سياقات مختلفة متصلة بأنشطته العلمية وغير العلمية.					
٤- يوظف مهارات التحليل والتمييز بين الآراء والحقائق وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة في إنجاز تكليفات بحثية من مصادر تقليدية وإلكترونية.					
٥- يكتب تقييماً لمقالة في مجال تخصصه موظفاً فيها مهارات التفكير الناقد.					
٦- يستعمل مهارات التفكير الناقد أثناء التواصل مع الآخرين والمشاركة معهم في أعمال جماعية.					
٧- يوظف مهارات التفكير الناقد مستخدماً التكنولوجيا في تحليل المعنى المقصود في نصوص مقروءة ومسموعة وفي سياقات مختلفة.					

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



V. محتوى المقرر:				
الجانب النظري:				
الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	الأسبوع	الساعات الفعلية
1	التفكير الناقد وعلاقته بالقدرات العقلية	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير علاقة التفكير بالقدرات العقلية التي تساعد على تعلم اللغة وتحليل النصوص 	الأول	2
2	التفكير الناقد وانواعه	<ul style="list-style-type: none"> أنواع التفكير وعلاقته باللغة وتطبيقاتها 	الثاني	2
3	التفكير الناقد وأهميته وأشكاله وخصائصه	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التفكير الناقد وأشكاله أهمية التفكير الناقد في التحليل والتمييز بين الحقائق والآراء 	الثالث	2
4	خصائص التفكير الناقد	خصائص التفكير الناقد وتطبيقاتها	الرابع	2
5	قياس مستوى التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> نماذج لمقاييس التفكير الناقد مقياس كالفورنيا وتطبيقه في البيئة اليمنية 	الخامس	2
6	مبادئ تعليمية لتنمية التفكير الناقد ومهاراته	<ul style="list-style-type: none"> مبادئ تعليمية لتطوير التفكير الناقد مبادئ تعليمية لتطوير مهارات التفكير الناقد 	السادس	2
7	توظيف التفكير الناقد في تعلم اللغة	- التفكير الناقد وتعلم اللغة	السابع	2
8	الاختبار النصفى		الثامن	
9	التفكير الناقد في استعمال اللغة	التفكير الناقد واستخدام اللغة	التاسع	2
10	توظيف التفكير الناقد في الأدب	- التفكير الناقد وتعلم الأدب ونقده	العاشر	2
11	توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص أدبية	- التفكير الناقد ونقد نصوص أدبية	الحادي عشر	2
12	توظيف التفكير الناقد في نقد نصوص بلاغية	- التفكير الناقد ونقد نصوص في البلاغة	الثاني عشر	2
13	توظيف التفكير الناقد في إنجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص (1)	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشتها مع زملائه في الفصل. نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه. 	الثالث عشر	2
14	توظيف التفكير الناقد في إنجاز ونقد مقالات علمية في مجال التخصص (2)	<ul style="list-style-type: none"> نقد مقالات مبسطة حول التفكير الناقد ومناقشة ذلك مع زملائه. 	الرابع عشر	
15	تقديم العروض الجماعية		الخامس عشر	
16	الامتحان النهائي		السادس عشر	
عدد الأسابيع والساعات				30
				15

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



.VI استراتيجيات التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المدعمة بعروض البور بوينت الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم الذاتي التعلم التعاوني. العروض التقديمية الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية. 	

.VII الأنشطة والتكليفات:			
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
1	كتابة مقالة بحثية حول التفكير الناقد (فردية)	4	3
2	تحليل نص لغوي مكتوب لتمييز الحقائق من الآراء وكتابة تقرير حوله (فردية)	5	3
3	تحليل نص لغوي مسموع وكتابة تقرير حول محتواه وما يحتويه من معلومات متعلقة بالموضوع أو غير متعلقة به (فردية)	10	6
4	تطبيق مقياس مقنن للتفكير الناقد على عينة من الطلبة وتحليل النتائج (مجموعات) وتقديم عروض بالنتائج	15	8

.VIII تقييم التعلم:				
الرقم	موضوعات التقييم	موعد التقييم/ اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي)
1	الواجبات	1- 15	20	20%
2	اختبار منتصف الفصل	8	20	20%
3	الاختبار النهائي	16	60	60%
	الدرجة النهائية		100	100%

.IX مصادر التعلم:	
(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر).	
المراجع الرئيسية: (لا تزيد عن مرجعين)	
العتوم، عدنان يوسف، وآخرون (٢٠١٥). <u>تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية</u> ، (ط ٥)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.	
المراجع المساعدة	
سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٦). <u>تدريس مهارات التفكير: مع مناهج الأمثلة التطبيقية</u> ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	
عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). <u>الدماغ والتعلم والتفكير</u> ، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.	
جروان، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩). <u>تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات</u> ، (ط ١)، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.	
زمزمي، عواطف أحمد (٢٠٠٧). <u>التفكير الناقد: مفاهيم – برامج- دراسات</u> ، مكتبة الرشد- ناشرون، الرياض، المملكة العربية السعودية.	

رئيس القسم أ.م.د/ عدنان الشعبي
نائب العميد لشؤون الجودة أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع
عميد الكلية د/ محمد الناصر
عميد مركز التطوير أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة أ.د/ القاسم عباس



مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
٥- https://eferrit.com
٦- https://www.smartexp.com.sa/files/products/pdf
٧- https://mdrcenter.com/critical-thinking/
٨- https://www.new-educ.com

X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر:	
١.	- الحضور والغياب: يلتزم الطالب بحضور ٧٥% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥% ويتم اقرار الحرمان من مجلس القسم.
٢.	الحضور المتأخر: يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة.
٣.	ضوابط الاختبارات والامتحانات: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٣٠) دقيقة من بدء الامتحان إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية.
٤.	التكليفات / المهام والمشاريع: - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها. إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.
٥.	الغش: في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكليفات والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف.
٦.	الانتحال: في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك.
٧.	سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليفات الخ.



عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد
رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي