



مشخصات و طرح ریزی واحد درسی: پروژه فارغ التحصیلی

I. اطلاعات عمومی از واحد درسی :				
پروژه فارغ التحصیلی		اسم واحد درسی :		
DR85		کد واحد درسی :		
جمع	تمرین	عملی	سمینار	لکچر
۳				۳
سطح چهارم - ترم دوم		تعداد ساعت پذیری:		
روش تحقیق و مرجع شناسی		سطح و ترم تحصیلی:		
نقد ادبی و تطبیقی ، ادبیات فارسی معاصر		درس های مورد نیاز قبلی این واحد درسی		
کارشناسی زبان و ادبیات فارسی		درس های همراهی این واحد درسی		
زبان فارسی		نام برنامه که شامل این واحد درسی:		
ترم های تحصیلی		زبان تدریس واحد درسی:		
دیچی عبید صالح		سیستم تحصیل:		
		تهیه کننده مشخصات واحد درسی:		
		تاریخ تصویب مشخصات واحد درسی:		
II. توصیف واحد درسی:				
هدف این واحد درسی، کمک کردن دانشجو به نگارش پژوهش علمی بر پایه واحد درسی روش تحقیق و مرجع شناسی است، و بر اساس آنچه در ترم های پیشین یادگرفت. و آن از راه تکلیف دانشجو به انجام پژوهش علمی در یکی از زمینه های زبانی، ادبی، ترجمه ای یا مقایسه ای می باشد، به گونه ای که بتواند کار پژوهش علمی خود را به طور منظم، منطقی و آشکار بنویسد، با استفاده از راهبرد کلاس درسی، خود آموزی، بحثی در کلاس و انجام دادن تمرین ها است. این واحد درسی با نقد ادبی و مقایسه ای و نیز ادبیات فارسی معاصر همراه می شود.				

III. دستاورد آموزشی:	
(A) دانش و شناخت	
سازگاری دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs) با دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs)	
دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs): دانش و شناخت	دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs): دانش و شناخت
پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:	پس از پایان پیش نیازهای واحد درسی، دانشجو می تواند:
A ماهیت پژوهش علمی و روش های آن را توصیف کند 4	a1 آگاهی را از روش های پژوهش علمی نشان دهد

پیوند دستاوردهای آموزشی با راهبرد تدریس و ارزیابی		
پیوند دستاوردهای آموزشی واحد درسی (دانش و شناخت) با راهبرد تدریس و ارزیابی:		
دستاوردهای واحد درسی/ دانش و شناخت	راهبرد تدریس	راهبرد ارزیابی
a1. آگاهی را از روش های پژوهش علمی نشان دهد	کلاس درسی بحث در کلاس	تکلیف ها و وظایف ارزیابی شفاهی

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(B) مهارات هيا ذهني		
سازگاری دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs) با دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs)		
دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs): مهارت های ذهني	دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs): مهارت های ذهني	
پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:	پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:	
متن های ادبی گوناگون را از نظر زبانی و ادبی تحلیل کند	b1	B1 متن های فارسی را از نظر زبانی و ادبی تحلیل - کند و پیام متن را دریابد
میان روش های پژوهشی و رویکردهای آن در پژوهش های علمی، مشخص کند	b2	B4 میان روش های پژوهشی و نقدي گوناگون، تشخیص دهد
پیوند دستاوردهای آموزشی واحد درسی (مهارت های ذهني) با راهبرد تدریس و ارزیابی:		
راهبرد ارزیابی	راهبرد تدریس	دستاوردهای واحد درسی/ مهارت های ذهني
فعالیت ها در کلاس نوشتن گزارش ها	تمرین و آموزش دادن خود آموزی	b1. متن های ادبی گوناگون را از نظر زبانی تحلیل کند b2. میان روش های پژوهشی و رویکردهای آن در پژوهش های علمی، مشخص کند

(C) مهارت های کاري و عملي		
سازگاری دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs) با دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs)		
دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOs): مهارت های کاري و عملي	دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOs): مهارت های کاري و عملي	
پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:	پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:	
مبانی پژوهش های علمی استخدام کند	c1	C2 متن های مختلف بر اساس روش های علمی نقد دهد
پروژه پژوهشی خود را در زمان مشخص انجام دهد.	c2	C4 پروژه پژوهشی علمی را در زبان و ادبیات انجام دهد
پیوند دستاوردهای آموزشی واحد درسی (مهارت های کاري و عملي) با راهبرد تدریس و ارزیابی:		
راهبرد ارزیابی	راهبرد تدریس	دستاوردهای واحد درسی/ مهارت های کاري و عملي
ارزیابی شفاهی فعالیت ها در کلاس	بحثی در کلاس پرسش و پاسخ دوجانبه	c1. مبانی پژوهش های علمی استخدام کند c2. پروژه پژوهش خود را در زمان مشخص انجام دهد.

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدی العماد

عمید الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العمید لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحمید الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



(D) مهارات هاي عمومي	
سازگاری دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOS) با دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOS)	
دستاوردهای آموزشی واحد درسی (CILOS): مهارت های عمومي	دستاوردهای آموزشی برنامه (PILOS): مهارت های عمومي
پس از پایان پیش نیازهای واحد درسی، دانشجو می تواند:	پس از پایان پیش نیازهای برنامه درسی، دانشجو می تواند:
D1 اندیشه های خود را در زمینه کار پژوهشی وی به شیوه زبانی آشکار، ارائه دهد.	d1 اندیشه های خود را در زمینه کار پژوهشی وی به شیوه زبانی آشکار، ارائه دهد.
D2 از فناوری نوین در زمینه زبان و گسترش مهارت های خود در آموزشی و یادگیری استفاده کند	d2 از پایگاه اینترنتی و برنامه های رایانه ای در زمینه پژوهش های زبانی و ادبی استفاده کند.
D3 با دیگران برای حل مسائل بر اساس مقررات قانونی و اخلاقیات کار همکاری کند (ارائه پیشنهاد های ابتکاری، مسئولیت کار های خود به عهده می گیرد)	d3 به مقررات اخلاقی نگارش پژوهش علمی پایبند می ماند

پیوند دستاوردهای آموزشی واحد درسی (مهارت های عمومي) با راهبرد تدریس و ارزیابی:		
دستاوردهای واحد درسی / مهارت های عمومي	راهبرد تدریس	راهبرد ارزیابی
d1. اندیشه های خود را در زمینه کار پژوهشی وی به شیوه زبانی آشکار، ارائه دهد.	حل مسائل ومشكلات ارائه هاي توضیحي	کار در یک گروه نوشتن گزارش ها
d2. از پایگاه اینترنتی و برنامه های رایانه ای در زمینه پژوهش های زبانی و ادبی استفاده کند.		

IV. نوشتن موضوع های عام و تفصیلی واحد درسی، (نظری و عملی) و پیوند آنها با دستاوردهای آموزشی منظور از واحد درسی و تشخیص ساعت پذیری آنها است.

نخست: کارکرد نظري					
ردیف	موضوع های عام واحد درسی	موضوع های تفصیلی	تعداد هفته	ساعت فاعلي	دستاوردهای آموزشی واحد درسی
۱	کلیات پژوهش	غلامرضایی: تعریف پژوهش، ویژگی های محقق خوب، عوامل فساد پژوهش. اهمیت پروژه فارغ التحصیلی	۱	۳	a1. b1. b2. c1. c2. d1.
۲	گذری بر درس روش تحقیق	ماهیار: تعریف پژوهش. طرح ریزی اولیه پژوهش. مرحله نخستین از طرح ریزی تا تهیه دست نوشته.	۱	۳	a1. b1. b2. c1. c2. d1.
۳	گذری بر درس روش تحقیق	یاد اوری به مراحل تحقیق ۱۷ گانه و رویکرد ۱۱ گانه پژوهش های ادبیات فارسی همراه مثال های نوین.	۱	۳	a1.. b1. b2. c1. c2. d1. d2.
۴	گذری بر درس روش تحقیق	روش رویکرد تحلیلی، تاریخی، روانکاوی، هنری و ابداع، تکاملی، لغتنامه ای، توضیحی و صفی، ترجمه ای و مقایسه ای.	۱	۳	a1.. b1. b2. c1. c2. d1. d2.
۵	مراحل پژوهش ۱	انتخاب دانشجویان عناوین پژوهشی که به انجام آن مایل هستند. جمع اوری اطلاعات و شناسایی منابع	۲	۶	a1.. b1. b2. c1. c2. d1. d2.

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدی العماد

عمید الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العمید لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحمید الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



d3.			ومراجع پژوهش. راهنمای دانشجویان به نگارش درست پژوهش و رعایت نکات مراحل پژوهش.		
a1. b1. b2. c1. c2. d1. d2. d3.	۹	۳	غلامرضایی: تصویب انتخاب موضوع، فرضیه، طرح پژوهش، شناسایی منابع، مطالعه و یادداشت برداری. طبقه بندی اطلاعات، استدلال و نتیجه گیری، روش نقل مأخذ و زیر نویس ها از کتاب یا مقاله، فهرست های راهنما.	مراحل پژوهش ۲	۶
a1 . b1. b2. c1. c2. d1. d2. d3.	۱۸	۶	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط دانشجویان که شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	ارائه پژوهش ها توسط دانشجویان	۷
	۴۲	۱۴		جمع کل هفته ها و ساعت ها	

دوم: کارکرد عملی: (در صورت وجود)				
آزمایش (موضوعات) عملی				
ردیف	آزمایش عملی	تعداد هفته ها	ساعت فکلی	دستاوردهای آموزشی
۱.				
۲.				
				جمع کل هفته ها و ساعت ها

V. راهبرد تدریس:	
۱. کلاس درسی	۵ پرسش و پاسخ دوجانبه
۲. بحث در کلاس	۶ حل مسائل و مشکلات
۳. خود آموزی	۷ ارائه های توضیحی
۴. تمرین و آموزش دادن	

VI. ارزیابی یادگیری/آموزش:					
ردیف	فعالیت ارزیابی	هفته	نمره	میانگین نسبت به نمره ارزیابی پایانی	دستاوردهای ناتج از آن
1	حضور و مشارکت	همه	10	%10	a1. b1. b2. c1. c2. d1. d2.
2	آزمون میان ترم	هشتم	20	%20	b1. b2. c1. c2. d2. d3.
3	وظایف و تکلیف ها	همه	10	%10	a1. b1. b2. c1. c2. d1. d2.
4	آزمون پایان ترم	آخر	60	%60	b1. b2. c1. c2. d2. d3.
			100	%100	

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



VII. فعاليتها و تكليفها:			
ردیف	فعالیت / تکلیف	دستاوردهای آموزشی	هفته
۱	تکلیف دانشجو به انتخاب موضوع و ارائه آن به روش پژوهش علمی در پرتوی درسهایی که خوانده است.	a1.. b1. b2. d3.	نهم - چهاردهم
۲	نوشتن گزارشها	a1. b1. b2. d3.	ششم - نهم
VIII. منابع آموزشی:			
منابع عمده: (حد اکثر دو منبع)			
۱. غلامرضایی، محمد: ۱۳۸۲هـ، روش تحقیق و شناخت مراجع ادبی، چ ۲، انتشارات جام، تهران.			
۲. عباس ماهیار: ۱۳۸۲هـ.ش، مرجع شناسی ادبی و روش تحقیق، چ ۶، نشر قطره، تهران			
منابع کمکی			
۱. ستوده، غلامرضا: ۱۳۷۱هـ، مرجع شناسی و روش تحقیق در ادبیات فارسی، انتشارات سمت، تهران.			
۲. سمیعی گیلانی، احمد: ۱۳۷۲هـ.ش، آیین نگارش، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی، تهران			
مراجع الکترونیکی و اینترنتی:			
- ۱			
IX. مقررات و سیاستهای لازم الاجرا در واحد درسی.			
پس از بازگشت به مقررات دانشگاه، سیاستهای عمومی این واحد درسی بشرح زیر است:			
سیاست حضور فعالیت های آموزشی:			
- دانشجو به حضور ۷۵٪ از جلسات تحصیلی موظف است، در غیر این صورت محروم می شود.			
- استاد واحد درسی گزارشی درباره حضور و غیبت دانشجو به گروه ارائه می دهد و در صورت غیبت دانشجو در جلسات به میانگین ۲۵٪ از شرکت در آزمون محروم می شود.			
دیر رسیدن:			
- در صورتی که دانشجو بمدت ۱۵ دقیقه سه بار در ترم دیر به کلاس میرسد به او اجازه داده میشود که در کلاس حضور پیدا کند، و اگر دیرکردن او بیشتر از سه بار باشد استاد واحد درسی به او هشدار شفوی می دهد و در صورت نافرمانی، از ورود به کلاس محروم می شود.			
کنترل امتحانات:			
- در صورت تاخیر دانشجو بمدت ۳۰ دقیقه از شروع آزمون میان ترم، استاد واحد درسی حق دارد به او اجازه دهد تا وارد شود.			
- در صورت عدم حضور دانشجو در آزمون میان ترم، استاد واحد درسی حق دارد راه مناسبی برای حل این مشکل انتخاب و اجرا کند.			
- در صورت تاخیر دانشجو بمدت ۲۰ دقیقه از شروع آزمون پایان ترم حق مشارکت به او اجازه داده نمی شود.			
- در صورت عدم حضور دانشجو در آزمون پایان ترم مقررات راجع به سستم آزمون، در دانشکده اجرا می شود.			
تکلیفها و پروژهها:			
-استاد واحد درسی در آغاز ترم نوع تکلیفها و زمان تحویل آن مشخص می کند.			
-استاد واحد درسی مقررات و شرایط انجام تکلیفها را توضیح می دهد.			
-در صورت دیرکردن دانشجو برای تحویل تکلیفها از زمان مشخص، از نمره تکلیف محروم می شود.			
تقلب:			
-در صورت ثابت شدن تقلب دانشجو در آزمون میانی یا پایانی مقررات و شرایط معاونت امور دانشجویی اجرا می شود.			
-در صورت ثابت شدن تقلب یا نقل در تکلیفها و پروژهها از نمره آن تکلیف محروم می شود.			

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



جعل هويت:
-در صورت وجود شخص جعلی که هويت دانشجويی را برای انجام آزمون بجای او جعل می‌کند، مقررات ویژه آن اجرا میشود.
مقررات و شرایط دیگر:
استفاد از تلفن‌های همراه در سخنرانی‌ها و آزمایش‌ها یا تحویل تکلیف‌ها از طریق اینترنت، سایت‌ها و پیام رسانه‌های اجتماعی ممنوع می‌باشد.

اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	التوقيع
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م.د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي



مشخصات و طرح ریزی واحد درسی: پروژۀ فارغ التحصیلی

I. اطلاعات از ستاد واحد درسی :						
اسم					دیحیی عبید صالح	
مکان و شماره تلفن					دانشکده زبان	
ایمیل					yahyaobaid@live.com	
ساعات های حضور در دفتر (۳/ هفتگانه)						
شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	
		√		√		

II. اطلاعات عمومی از واحد درسی :						
۱. اسم واحد درسی:		پروژه فارغ التحصیلی				
۲. کد واحد درسی:		DR85				
۳. ساعت پذیری واحد درسی:		ساعت				
		جمع				
		لکچر				
		تمرین				
		عملی				
		سمینار				
		۳				
۴. سطح و ترم تحصیلی :		سطح چهارم - ترم دوم				
۵. درس های مورد نیاز قبلی این واحد درسی:		روش تحقیق و مرجع شناسی				
۶. درس های همراهی این واحد درسی:		نقد ادبی و مقایسه ای ، ادبیات فارسی معاصر				
۷. نام برنامه که شامل این واحد درسی:		کارشناسی زبان و ادبیات فارسی				
۸. زبان تدریس واحد درسی:		زبان فارسی				
۹. مکان تدریس واحد درسی:		دانشکده زبان - بخش زبان فارسی				

III. توصیف واحد درسی:						
هدف این واحد درسی، کمک کردن دانشجوی به نگارش پژوهش علمی بر پایه واحد درسی روش تحقیق و مرجع شناسی است، و بر اساس آنچه در ترم های پیشین یادگرفت. و آن از راه تکلیف دانشجوی به انجام پژوهش علمی در یکی از زمینه های زبانی، ادبی، ترجمه ای یا مقایسه ای می باشد، به گونه ای که بتواند کار پژوهش علمی خود را به طور منظم، منطقی و آشکار بنویسد، با استفاده از راهبرد کلاس درسی، خود آموزی، بحثی در کلاس و انجام دادن تمرین ها است. این واحد درسی با نقد ادبی و مقایسه ای و نیز ادبیات فارسی معاصر همراه می شود.						

IV. دستاوردهای آموزشی منظور از واحد درسی:						
۱. آگاهی را از روش های پژوهش علمی نشان دهد						
۲. متن های ادبی گوناگون را از نظر زبانی و ادبی تحلیل کند						
۳. میان روش های پژوهشی و رویکردهای آن در پژوهش های علمی، مشخص کند						
۴. مبانی پژوهش های علمی استخدام کند						
۵. پروژۀ پژوهشی خود را در زمان مشخص انجام دهد.						
۶. اندیشه های خود را در زمینه کار پژوهشی وی به شیوه زبانی آشکار، ارائه دهد.						
۷. از پایگاه اینترنتی و برنامه های رایانه ای در زمینه پژوهش های زبانی و ادبی استفاده کند.						
۸. به مقررات اخلاقی نگارش پژوهش علمی پایبند می ماند						

موضوع های واحد درسی:						
کارکرد نظری:						
ردیف	موضوع های واحد	موضوع های ریز و تفصیلی	هفته	ساعت		

رئیس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبد الحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



فعلی	درسی		
۳	۱	غلامرضایی: تعریف پژوهش، ویژگیهای محقق خوب، عوامل فساد پژوهش. اهمیت پروژه فارغ التحصیلی	۱ کلیات پژوهش
۳	۲	ماهیار: تعریف پژوهش. طرح ریزی اولیه پژوهش. مرحله نخستین از طرح ریزی تا تهیه دست نوشته.	۲ گذری بر درس روش تحقیق
۳	۳	یاد اوری به مراحل تحقیق ۱۷گانه و رویکرد ۱۱گانه پژوهشهای ادبیات فارسی همراه مثالهای نوین.	۳ گذری بر درس روش تحقیق
۶	۴	روش رویکرد تحلیلی، تاریخی، روانکاو، هنری و ابداع، تکاملی، لغتنامه‌ای، توضیحی و صفی، ترجمه‌ای و مقایسه‌ای.	۴ گذری بر درس روش تحقیق
۳	۵	انتخاب دانشجویان عناوین پژوهشی که به انجام آن مایل هستند. گروه یکم، دوم و سوم. جمع اوری اطلاعات و شناسایی منابع و مراجع پژوهش.	۵ مرحله پژوهش ۱
۳	۶	انتخاب دانشجویان عناوین پژوهشی که به انجام آن مایل هستند. گروه چهارم، پنجم و ششم. جمع اوری اطلاعات و شناسایی منابع پژوهش	۶ مرحله پژوهش ۱
	۷	تصویب انتخاب موضوع، فرضیه و طرح پژوهش برای دانشجویان گروه ۱ و ۲. راهنمای دانشجویان به نگارش درست پژوهش و رعایت مراحل پژوهش.	۷ مرحله پژوهش ۲
۳	۸	تصویب انتخاب موضوع، فرضیه و طرح پژوهش برای دانشجویان گروه سوم و چهارم. راهنمای دانشجویان به نگارش درست پژوهش و رعایت مراحل پژوهش.	۸ مرحله پژوهش ۲
۳	۹	تصویب انتخاب موضوع، فرضیه و طرح پژوهش برای دانشجویان گروه پنجم و ششم. راهنمای دانشجویان به نگارش درست پژوهش و رعایت مراحل پژوهش.	۹ مرحله پژوهش ۲
۳	۱۰	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه یکم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۰ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۱	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه دوم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۱ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۲	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه سوم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۲ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۳	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه چهارم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۳ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۴	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه پنجم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۴ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۵	ارائه موضوعات پژوهشی بر اساس مراحل پژوهش توسط گروه ششم شامل: هدف تحقیق، اهمیت آن، مراحل تحقیق، روش کار و یادداشت منابع.	۱۵ ارائه پژوهشها توسط دانشجویان
۳	۱۶		۱۶ تحویل پژوهشها
۴۸	۱۶		تعداد هفته‌ها وساعتها
V. راهبرد تدریس			
کلاس درسی بحث در کلاس			

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عمید الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العمید لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



خود آموزی
تمرین و آموزش دادن
پرسش و پاسخ دو جانبه
حل مسائل و مشکلات
ارائه‌های توضیحی

VI. فعالیت‌ها، وظایف و تکلیف‌ها:

ردیف	فعالیت/ تکلیف	هفته	نمره
۱	تکلیف دانشجو به انتخاب موضوع و ارائه آن به روش پژوهش علمی در پرتوی درسهایی که خوانده است.	نهم - چهاردهم	۵
۲	نوشتن گزارش‌ها	ششم - نهم	۵

VII. ارزیابی آموزشی:

ردیف	موضوع‌های ارزیابی	وقت ارزیابی/ روز و تاریخ	نمره	(میانگین نسبت به نمره ارزیابی پایانی)
1	حضور و مشارکت	همه	10	10%
2	آزمون میان ترم	هشتم	20	20%
3	وظایف و تکلیف‌ها	همه	10	10%
4	آزمون پایان ترم	آخر	60	60%
	جمع کل		100	100%

VIII. منابع و مراجع آموزشی:

منابع عمده:
غلامرضایی، محمد: ۱۳۸۲ هـ، روش تحقیق و شناخت مراجع ادبی، چ ۲، انتشارات جام، تهران.
عباس ماهیار: ۱۳۸۲ هـ.ش، مرجع شناسی ادبی و روش تحقیق، چ ۶، نشر قطره، تهران

منابع کمکی:
ستوده، غلامرضا: ۱۳۷۱ هـ، مرجع شناسی و روش تحقیق در ادبیات فارسی، انتشارات سمت، تهران.
سمیعی گیلانی، احمد: ۱۳۷۲ هـ.ش، آیین نگارش، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی، تهران

۳. منابع الکترونیک و اینترنتی:

IX. مقررات و سیاست‌های لازم الاجرا در واحد درسی.

۱.	سیاست حضور فعالیت‌های آموزشی: - دانشجو به حضور ۷۵٪ از جلسات تحصیلی موظف است، در غیر این صورت محروم می‌شود. - استاد واحد درسی گزارشی درباره حضور و غیبت دانشجو به گروه ارائه می‌دهد و در صورت غیبت دانشجو در جلسات به میانگین ۲۵٪ از شرکت در آزمون محروم می‌شود.
۲.	دیر رسیدن: - در صورتی که دانشجو بمدت ۱۵ دقیقه سه بار در ترم دیر به کلاس میرسد به او اجازه داده میشود که در کلاس حضور پیدا کند، و اگر دیرکردن او بیشتر از سه بار باشد استاد واحد درسی به او هشدار شفوی می‌دهد و در صورت نافرمانی، از ورود به کلاس محروم می‌شود.

عمید مرکز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

عمید الكلية
د/ محمد الناصر

نائب العمید لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

رئيس القسم
أ.م.د/ عدنان الشعبيبي

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس



٣	<p>كـنـتـرـل اـمـتـحـانـات:</p> <p>- در صورت تاخیر دانشجو بمدت ٣٠ دقیقه از شروع آزمون میان ترم، استاد واحد درسی حق دارد به او اجازه دهد تا وارد شود.</p> <p>- در صورت عدم حضور دانشجو در آزمون میان ترم، استاد واحد درسی حق دارد راه مناسبی برای حل این مشکل انتخاب و اجرا کند.</p> <p>- در صورت تاخیر دانشجو بمدت ٢٠ دقیقه از شروع آزمون پایان ترم حق مشارکت به او اجازه داده نمی‌شود.</p> <p>- در صورت عدم حضور دانشجو در آزمون پایان ترم مقررات راجع به سستم آزمون، در دانشکده اجرا می‌شود.</p>
٤	<p>تکلیف‌ها و پروژه‌ها:</p> <p>-استاد واحد درسی در آغاز ترم نوع تکلیف‌ها و زمان تحویل آن مشخص می‌کند.</p> <p>-استاد واحد درسی مقررات و شرایط انجام تکلیف‌ها را توضیح می‌دهد.</p> <p>-در صورت دیرکردن دانشجو برای تحویل تکلیف‌ها از زمان مشخص، از نمره تکلیف محروم می‌شود.</p>
٥	<p>تقلب:</p> <p>-در صورت ثابت شدن تقلب دانشجو در آزمون میانی یا پایانی مقررات و شرایط معاونت امور دانشجویی اجرا می‌شود.</p> <p>-در صورت ثابت شدن تقلب یا نقل در تکلیف‌ها و پروژه‌ها از نمره آن تکلیف محروم می‌شود.</p>
٦	<p>جعل هویت:</p> <p>-در صورت وجود شخص جعلی که هویت دانشجویی را برای انجام آزمون بجای او جعل می‌کند، مقررات ویژه آن اجرا می‌شود.</p>
٧	<p>مقررات و شرایط دیگر:</p> <p>استفاد از تلفن‌های همراه در سخنرانی‌ها و آزمایش‌ها یا تحویل تکلیف‌ها از طریق اینترنت، سایت‌ها و پیام‌رسانه‌های اجتماعی ممنوع می‌باشد.</p>