الجمهورية اليمنية Republic of Yemen
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research
جامعة صنعاء Sana'a Universty
كلية اللغات Faculty of Languages

مواصفات وثيقة برنامج

بكالوريوس اللغة الفرنسية

وتوصيف مقرراته

نائب العميد لشئون الجودة
أ.م.د. عبدالحميد عبدالواحد الشجاع

عميد الكلية
د. محمد أحمد شمس الدين الناصر

إشراف

عميدة مركز التطوير وضمان الجودة
أ.د. هدى علي العماد

رئيس الجامعة
أ.د. القاسم محمد عباس

ممثلو المركز
أ.م.د. أحمد محمد مجاهد
د. عبدالغني مطهر النور

وصف وثيقة برنامج بكالوريوس اللغة الفرنسية
وتوصيف مقرراته

وثيقة مواصفات برنامج بكالوريوس اللغة الفرنسية

1. المعلومات الأساسية عن البرنامج:	
اسم البرنامج	برنامج اللغة الفرنسية (بكالوريوس)
الجهة المسؤولة عن منح الدرجة العلمية	كلية اللغات
الجهة المسؤولة عن البرنامج	قسم اللغة الفرنسية- كلية اللغات
الأقسام العلمية الأخرى المشاركة في البرنامج	قسم اللغة العربية و قسم اللغة الانجليزية ووحدة المتطلبات بالجامعة
لغة الدراسة في البرنامج	اللغة الفرنسية
عام البدء بالدراسة (للبرامج الجديدة)	1998-1997
أسلوب الدراسة في البرنامج	منتظم (الحد الأدنى للحضور70%)
مكان تنفيذ البرنامج	كلية اللغات
نظام الدراسة	النظام الفصلي
الزمن الكلي للبرنامج	أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية)
المهنة/المهن التي يعد البرنامج للالتحاق بها	مدرس أو مترجم أو مرشد سياحي أو موظف لدى شركة تجارية أو سياحية والكل في مجال اللغة الفرنسية
مستوى/مستويات التأهيل المستهدفة في البرنامج	بكالوريوس لغة فرنسية
المؤهل المطلوب للالتحاق:	الثانوية العامة (علمي)
المعدل المطلوب للالتحاق:	70 % كحد أدنى
شروط أخرى:	اختبار مفاضلة
اسم منسق البرنامج	د/ مجاهد عبد الله الصبري
تاريخ آخر اعتماد لمواصفات البرنامج	**مجلس القسم: 26 أغسطس 2019م** **اللجنة الأكاديمية بالكلية: 27 أغسطس 2019م** **مجلس الكلية: 28 أغسطس 2019م**

2- رسالة الكلية وأهدافها:
2.1. رسالة الكلية: تسعى كلية اللغات إلى المنافسة المحلية والإقليمية في تلبية احتياجات المجتمع باستعمال التقنية الحديثة لإعداد متخرج واع يمتلك أكثر من لغة ومنفتح على ثقافات الأمم الأخرى متمسّك بقيمه الإسلامية.
2.2. أهداف الكلية:
1- تحقيق المعارف العلمية و اللغوية ومهاراتها الوظيفية في خريج الكلية بما يلبي احتياجات السوق. 2- الوصول إلى التميز النوعي والكمي في تعليم اللغات وخدمة المجتمع وفق معايير الجودة. 3- المواءمة بين مخرجات الكلية مع متطلبات التنمية وسوق العمل. 4- توفير مناخ أكاديمي يساعد على تنمية الفكر والتعبير والإبداع.

رئيس القسم	نائب العميد لشؤون الجودة	عميد الكلية	عميد مركز التطوير	رئيس الجامعة
د/ مجاهد الصبري	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ هدى العماد	أ.د/ القاسم عباس

3. رسالة قسم اللغة الفرنسية:
رسالة القسم:
يسعى قسم اللغة الفرنسية إلى تقديم تعليم متميز بإستخدام التقنية الحديثة يكسب الدارسين القدرة على المنافسة في أسواق العمل.

أهداف القسم :
1. تزويد الطالب بما يحتاجه في تعليم و تعلم اللغة الفرنسية من علوم اللغة و الأدب والترجمة والثقافة.
2. تحقيق التميز النوعي والكمي في تعليم اللغة الفرنسية و تقديم خدمة مميزة للمجتمع في مجالات التواصل والترجمة وتعليم اللغة.
3. توفير مناخ أكاديمي علمي يساعد الطالب على تطوير و تحفيز مهارات التواصل و التفكير الإبداعي لحل ما يواجهه من صعوبات.

4. مرجعيات البرنامج
قسم اللغة الفرنسية – كلية اللغات الأجنبية – الجامعة الأردنية : http://languages.ju.edu.jo/ar/arabic/Lists/OurPrograms/Disp_Program.aspx?ID=10&Dept
جامعة المنصورة كلية الآداب –مصر: http://artsfac.mans.edu.eg/special-programs/flb
قسم اللغة الفرنسية – كلية الآداب – جامعة الأقصى : https://www.alaqsa.edu.ps/ar/page/4581/%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9
جامعة الزيتونة الأردنية قسم اللغة الفرنسية والإنجليزية https://www.zuj.edu.jo/faculty-of-arts-2-ar/departments-of-arts/department-of-modern-languages/?lang=ar
مقررات-اللغة-الفرنسية جامعة مصراتة - ليبيا http://art.misuratau.edu.ly/ar/
مواصفات البرنامج الأكاديمي التي أعدها مجلس الإعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم في الجمهورية اليمنية
النظام الموحد لشؤون الطلاب في الجامعات اليمنية (الحكومية) لسنة 2008م

5. رسالة برنامج اللغة الفرنسية واهدافه:
5.1. رسالة البرنامج
يسعى البرنامج في تعليمه للغة الفرنسية إلى إعداد خريج واع يمتلك قدرة لغوية مميزة تؤهله إلى الانفتاح على ثقافات الأمم الأخرى.
5.2. أهداف البرنامج
يهدف البرنامج إلى: 1- تزويد الطالب بما يحتاجه في تعلم وتعليم اللغة الفرنسية من علوم اللغة والأدب والترجمة والثقافة. 2 – تحقيق التميز النوعي والكمي في تعلم وتعليم اللغة الفرنسية وفي تقديم خدمة مميزة للمجتمع في مجالات التواصل والترجمة وتدريس اللغة الفرنسية. 3- توفير مناخ أكاديمي علمي يساعد طالب اللغة الفرنسية على تطوير وتحفيز مهارات التواصل والتفكير الإبداعي لحل ما يواجهه من صعاب. 4- مساعدة الطالب على تحقيق واستخدام مهارات اللغة ومهارات الترجمة من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية والعكس ما أمكن. 5- تنمية القيم والاتجاهات العلمية والأخلاقية والمهنية وبما يتواكب مع متطلبات المجتمع والسوق. 6- تمكين الطالب من المهارات العقلية والعلمية اللازمة لاستعمال اللغة الفرنسية في واقعة العملي.

رئيس القسم	نائب العميد لشؤون الجودة	عميد الكلية	عميد مركز التطوير	رئيس الجامعة
د/ مجاهد الصبري	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ هدى العماد	أ.د/ القاسم عباس

6. مخرجات التعلم المقصودة من البرنامج:
أولا: مجال المعرفة والفهم : **بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سيكون الخريج قادراً على أن:**
A1- يظهر معرفةً وفهماً بطبيعة النظام اللغوي والثقافي والأدبي وتطبيقاته. A2- يبدي معرفةً وفهماً بعلم اللغة وتطبيقاته و بالبنية الثقافية والحضارية للمجتمع الفرنسي. A3- يُعرف الوسائل والتقنيات التي تساعد على تعلم اللغة. A4- يوضح طبيعة الترجمة ومتطلباتها. A5- يظهر معرفةً وفهماً بالبحث العلمي ومناهجه، وأساليب إنشاء المشروعات ذات الصلة بالحياة العملية.
ثانيا: مجال المهارات الذهنية : **بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سيكون الخريج قادرا على أن :**
B1- يميز أنواع النصوص (سردي, شرحي, إعلامي, وصفي, جدلي ...) ويستوعب المضمون والفكرة المراد إيصالها. B2- يلخص النصوص اللغوية بأنواعها. B3- يحلل النصوص وينقدها بشكل منطقي وبناء B4- يكشف أوجه التشابه والاختلاف اللغوي والثقافي والعلمي والتخصصي.
ثالثا: مجال المهارات العملية والمهنية : **بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سيكون الخريج قادرا على أن :**
C1- يستخدم مهاراته اللغوية في التواصل الكتابي والشفهي بشكل فاعل في حياته اليومية وفي ميادين العمل. C2- يطبق القواعد والنحو شفويا وفي الكتابة. C3 -ينفذ مشاريع بحثية صغيرة في مجال اللغة والأدب و اللغة التخصصية وفي المجالات والحياتية. C4 -يترجم نصوصاً إلى اللغة الأم ونصوصاً عامة وبسيطة إلى اللغة الأجنبية (الفرنسية) C5 - ينشئ سيناريوهات تعليمية صغيرة في المجال اللغوي ويستخدمها في تدريس الفرنسية لتلبية حاجة المدارس والمعاهد.
رابعا: مجال المهارات العامة / القابلة للنقل : **بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سيكون الخريج قادرا على أن :**
D1 - يشارك بفاعلية في تنفيذ عمل جماعي D2 - يتواصل مع الآخرين لتقديم الاقتراحات ويشارك في حل المشكلات D3 - يستخدم كل الوسائل التي تمكنه من الاستمرار في التعلم الذاتي. D4 - يعبر عن رأيه مع قبول التعدد والاختلاف الثقافي

7. خارطة المنهج :

Modules																		
1er semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
استيعاب وتعبير كتابي 1	*								*	*							*	
استيعاب وتعبير شفهي 1	*								*	*							*	
صوتيات 1	*								*	*							*	
لغة انجليزية 1	*																	
لغة عربية 1		*															*	
ثقافة إسلامية																		*
الصراع العربي الإسرائيلي		*																*
2e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
استيعاب وتعبير كتابي 2	*								*	*	*						*	
استيعاب وتعبير شفهي 2	*								*	*	*						*	
صوتيات 2	*								*	*							*	
قواعد 1	*							*	*	*	*						*	
لغة انجليزية 2	*																	
لغة عربية 2								*									*	
الثقافة الوطنية		*																*
3e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
استيعاب وتعبير كتابي 3	*								*	*	*						*	
استيعاب وتعبير شفهي 3	*								*	*	*							*
قراءة وإملاء	*								*	*	*						*	
قواعد 2	*								*	*	*						*	
تفكير ناقد								*										*

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

7. خارطة المنهج :

Modules																		
حاسوب			*														*	
4e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
استيعاب وتعبير شفهي 4	*								*	*							*	
إستيعاب كتابي	*					*				*							*	
تعبير كتابي	*								*		*	*			*			
حضارة فرنسية		*							*	*								*
قواعد 3	*								*	*	*						*	
تعلم ذاتي																	*	
5e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
تقنيات التعبير الكتابي 1	*		*			*	*			*	*				*			
ترجمة 1				*					*		*		*		*		*	
أدب فرنسي 1	*					*						*					*	
استماع ومحادثة 1	*		*						*	*	*						*	
قواعد متقدمة	*								*	*	*						*	
6e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
تقنيات التعبير الكتابي 2	*		*			*	*			*	*				*			
استماع ومحادثة 2	*		*						*	*	*						*	
ترجمة 2				*					*		*		*		*		*	
مدخل إلى اللسانيات		*							*	*							*	
أدب فرنسي 2	*					*						*					*	
7e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
ريادة أعمال										*					*			

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

7. خارطة المنهج :

Modules																		
ترجمة 3				*					*		*		*		*		*	
طرق تدريس الفرنسية كلغة أجنبية	*								*					*			*	
لسانيات عامة 1		*							*	*							*	
طرق بحث					*				*			*					*	
8e semestre	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
فرنسية لأغراض متخصصة	*								*			*					*	
ترجمة تخصصية				*					*		*		*		*		*	
فرنسية تجارية	*								*	*		*				*	*	
لسانيات عامة 2		*							*	*							*	
بحث التخرج					*				*			*			*		*	

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

8- استراتيجيات التعليم والتعلم

يقصد بمصطلح استراتيجية التعليم والتعلم مجموعة من الطرق والأساليب والإجراءات أو الآليات التي تتبع لتحقيق مخرجات التعلم المقصودة، وهي تلك الاستراتيجيات التي يتم التخطيط لاستخدامها عند توصيف المقررات الدراسية التي يشملها هذا البرنامج ليستخدمها أستاذ المقرر والطلاب للوصول إلى تحقيق مخرجات التعلم المقصودة على مستوى المقرر الدراسي.

ويتم اختيار استراتيجية التعليم والتعلم عند توصيف المقررات الدراسية في ضوء عدد من المعايير أهمها:

- أن تكون مناسبة ومتوائمة مع مخرجات التعلم المقصودة من المقرر.
- أن تكون مناسبة للمحتوى التعليمي.
- ملائمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب.
- أن تؤدي الاستراتيجية إلى التعلم النشط القائم على المشاركة الايجابية من جانب الطلبة.
- أن تراعي الامكانات والوقت المتاح للطلاب في البرنامج.

ويتميز برنامج اللغة الفرنسية باستخدام طيف واسع من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتلاءم مع مخرجات التعلم المقصودة منه. وفيما يلي عرض وصفي لهذه الاستراتيجيات:

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية الرئيسة المستخدمة
المحاضرة التفاعلية	**الوصف:** تعرف هذه الطريقة أيضاً بطريقة الإلقاء وهي طريقة تقليدية ولكنها من أشهر طرق التدريس التي تستخدم في كافة المستويات التعليمية. ويضطر كثير من المدرسين إلى استخدامها باستمرار بسبب كثافة محتوى المنهج وضيق الوقت المخصص للدراسة. والإلقاء هو عملية نقل المعرفة إلى الدارسين وتتم هذه العملية بأسلوب لفظي، أي من خلال الكلام والشرح من جانب الأستاذ وفي أثناء ذلك يتوجب على الدارسين الإنصات إلى كلامه والإجابة عن الأسئلة التي يوجهها وتنفيذ توجيهاته بالإضافة إلى المتابعة والتركيز الذهني. والمحاضرة التفاعلية تنقل الطلاب من حالة التلقي السلبي للمعلومات إلى حالة التفكير النشط الذي يعزز الفهم والمشاركة واستخدام المفردات اللغوية التي تعلمها، وفيها تتنوع الأنشطة والمواضيع الاجتماعية. **ما مخرجات التعلم؟** المحاضرة التفاعلية أو الإلقاء الجيد والمناقشات، هي عملية تفاعلية لا تكون مجرد نشاط أحادي الجانب من قبل الأستاذ وإنما تصبح وسيلة اتصالية تفاعلية فعالة بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب أنفسهم تتيح إمكانية شرح الأفكار وإبداء الآراء وإثارة التساؤلات ومناقشتها وتلخيصها. ولذا فإن المحاضرة التفاعلية تساعد الطالب على الفهم والتحليل والتركيب للجمل اللغوية وتمكنهم من تنمية المهارات والقدرات الذهنية واللغوية. ***المواد***: التعبير الشفهي , استماع ومحادثة, تقنيات التعبير الكتابي, الترجمة، الأدب ، مناهج بحث, فرنسية لأغراض تخصصية, لسانيات عامة.
العرض التوضيحي	**الوصف:** يمكن تعريف العرض التوضيحي بأنه الأداء الماهر الذي من خلاله يعرض المعلم أمام الطلاب كيفية القيام بأداء المهمة وتقديم المواضيع بطريقة صحيحة وعلمية. تبدأ هذه الطريقة بتقديم تمهيدي للطلاب يقدم من خلاله وصفا لعملية التقديم التي يشملها موضوع الدرس. يلي المقدمة التمهيدية قيام المعلم بعرض الدرس وقراءة الطلاب للأمثلة المدروسة في الكتاب ، وقد يستخدم لهذا الغرض وسائط أو وسائل تعليمية تعلمية معينة (فيلم تعليمي مثلا أو الفيديو أو سلسلة من الرسوم التوضيحية)، ويرافق ذلك العرض التوضيحي للمهارة قيام الأستاذ بالشرح اللفظي، ولكي يتعلم الطلاب المهارة بفعالية

رئيس القسم	نائب العميد لشؤون الجودة	عميد الكلية	عميد مركز التطوير
د/ مجاهد الصبري	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	ينبغي بداية أن يقوم الأستاذ بعرض العملية المطلوب تعلمها كاملة، ثم ينتقل إلى الأمثلة التوضيحية لطلابه خطوة خطوة. وهنا يتعلم الطلاب إنتاج الجملة نطقاً وكتابة ومنها الى المقالة، ويمكن استخدام الفيديو هنا مثلاً لعرض مادة توضيحية للموقف أو المواقف التي بصدد دراستها وشرحها ثمّ الانتقال للتدريبات. **ما مخرجات التعلم؟** يحتاج الطلاب في كثير من الأوقات إلى من يريهم كيف يقومون بالأشياء من خلال التطبيق والممارسة. ويحتاج الأساتذة إلى مساعدة طلبتهم في كيفية النطق والتكلم عن مواضيع لغوية أو اجتماعية. والعروض الإيضاحية تهتم أساسا بتنمية المهارات **العملية** اللغوية، وهي ضرورية لتعليم وتعلم المهارات بنوعيها اللفظية والتعبيرية. **المواد:** صوتيات, الفهم والتعبير الشفهي, قراءة وإملاء , ترجمة، فرنسية تجارية, فرنسية لأغراض متخصصة, الأدب, منهجية البحث, الحضارة وطرق التدريس, لسانيات عامة , تقنيات التعبير الكتابي
التعلم التعاوني	**الوصف:** التعلم التعاوني استراتيجية تعليم وتعلم تعتمد على اتاحة الفرصة لجميع الطلاب لكي يتفاعلوا معا داخل الصف أو خارجه من خلال العمل في مجموعات صغيرة بغرض تحقيق أهداف تربوية محددة. ويتميز التعلم التعاوني بخصائص فريدة من حيث أن التعليم يوفر بيئة تعلم منظمة وموجهة تعتمد على تعاون ومشاركة جميع الطلاب في تحقيق مخرجات التعلم المقصودة مع مراعاة المسؤولية الفردية والارتباط العضوي وتوزيع الأدوار بين أفراد المجموعة تنميةً لروح الانتماء للجماعة. **ما مخرجات التعلم؟** يساعد التعلم التعاوني الطلاب على تنمية مهارات اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية وتنمية مهارات التواصل الشفهي والإنتاج الكتابي وتنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات، كما تساعد على تعزيز العلاقات الإيجابية بين الزملاء الطلاب وصولاً للاعتماد على الذات واكتساب الثقة. **المواد:** التعبير الشفهي والتحريري, ترجمة، علم اللغة، الأدب، بحث التخرج, الحضارة, تقنيات التعبير الكتابي, استيعاب وتعبير كتابي, فرنسية تجارية ولسانيات عامة
حل المشكلات	**الوصف:** تستخدم عندما يحتاج الموضوع المستهدف تدريسه لأن يصاغ في شكل موقف مشكل يحتاج إلى تفكير وحلول ، وأن هذا الحل لا يكفيه ما لدى الطلاب من خبرات ومعارف ومهارات وأنهم محتاجون لاكتشاف ما يساعدهم على الوصول إلى المعارف. وفي هذه الحالة يسعى الأستاذ من خلال هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على تحديد المشكلة في الجانب اللغوي والاجتماعي بدقة ووضوح وفي ضوء فهمهم لأبعاد المشكلة أو الموقف يضعون فروضا متنوعة ثم يبدأ في البحث عن صحة هذه الفروض وأخطائها وربطها بجميع المعلومات والخبرات والمهارات المكتسبة ليصل إلى ما يبحث عنه باستخدام الطريقة العلمية السليمة في ضوء ما اتبع من خطوات توضيحية. **ما مخرجات التعلم؟** حل المشكلة هو عملية اختيار واستخدام الأدوات والطرق الفعالة والمفيدة من بين البدائل والإمكانيات المختلفة للوصول إلى الهدف. ويتضمن حل المشكلة استخدام المنهج العلمي اللغوي والتفكير الناقد

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	واتخاذ القرار والتفكير التأملي. وتستخدم استراتيجية حل المشكلة لتنمية المهارات اللغوية والمهنية وتحقيق مجموعة واسعة من المهارات العامة. كما تساعد على تحقيق الفهم المتعمق وتعلم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والتطبيق وحل المشكلات وتساعد الطلاب على تعلم الاستفادة من المواقف اللغوية المختلفة لحل المشاكل الحقيقية و التدريبات. كما توفر الظروف الملائمة لتنمية وممارسة التعلم الذاتي، في حين توفر مجموعات العمل الصغيرة ظروف ملائمة لتحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي (مثال: تحديد مسار الطريق من شارع الى آخر...) **المواد :** الصوتيات, قواعد (تدريبات نحوية)، قراءة وإملاء, بحث التخرج, الفهم والتعبير الكتابي, تقنيات التعبير الكتابي, طرق التدريس والفرنسية التجارية واللسانيات العامة
المناقشة	**الوصف :** تأخذ المناقشة شكلين هما: **أ- المناقشة الموجّهة:** وتستخدم في توجيه تعلم الطلبة نحو تحقيق أهداف محدده ونقاط بعينها لا ينبغي أن يتشتت ذهن الطلاب لغيرها وهنا يلجأ الأستاذ إلى تحديد مسار محدد للمناقشة من خلال وضع موضوع معين و مجموعة من الأسئلة بترتيب منطقي معين يطرحها على الطلاب ويستقبل إجاباتهم وينقحها ويضعها في الصورة الصحيحة المطلوبة للإجابة عن السؤال، ولا يسمح الأستاذ بأن تخرج المناقشة عن مسارها المحدد. **ب- المناقشة الحرة :** وتستخدم إذا كان موضوع الدرس تتعدد بشأنه الآراء ومع مناقشته مناقشة حرة قد تتضح جوانبه بل قد تتعدد أبعاده ويضاف إليه وتتسع آفاقه كما يمكن أن يكون هدفا مطلوبا من دراسته وتدريسه. ومن أمثلة المواضيع هنا: الأسرة في فرنسا وفي اليمن، الحيوانات الأليفة في المنزل، كيفية قضاء وقت الفراغ، الهدايا وتقديمها... **ما مخرجات التعلم؟** تشمل المناقشة القيام بألوان متعددة من النشاطات التي تتطلب قدراً كبيراً من الفعالية والتعاون والعمل المشترك. وهي تتيح للطلاب فرص المشاركة بفعالية. وتتطلب هذه الطريقة من الأستاذ توجيه الطلاب مسبقاً للقراءة والاستقصاء حول الموضوع أو القضية المزمع مناقشتها ووضع قواعد وضوابط تساعد على تنظيم المناقشة وتوجيهها في الاتجاه الصحيح الذي يحقق المخرجات المتوقعة ويؤدي إلى بلوغ الأهداف. وتكون المناقشة فعالة في المواقف المصممة لتنمية المهارات اللغوية واستخدام المعلومات والحقائق وتقويمها ، ولذلك فإن استراتيجية المناقشة تساعد الطلاب على تحقيق الفهم وتنمية المهارات والقدرات الذهنية واللغوية، كالتحليل والتركيب وتقويم المعلومات وتمكنهم من تعلم مهارات التواصل والحوار. **المواد:** الاستيعاب والتعبير الشفهي والكتابي، استماع ومحادثه, الأدب, علم اللغة، مناهج البحث، فرنسية لأغراض تخصصية, حضارة والمحادثة...
العروض	**الوصف :** يقصد بها طريقة العرض الشفوي الذي يقوم به المعلم أو الطلاب في قاعة الدرس، مثل عرض مواضيع مختارة و الأفكار وعرض التقارير، وغالباً ما يتم باستخدام تقنية تقديم الشرائح (باور بوينت) في هذه العروض أو استخدام السبورة. **ما مخرجات التعلم؟** توفر هذه الاستراتيجية إمكانيات جيدة للتواصل اللفظي والفهم الأفضل للمفاهيم والنماذج والنظريات العلمية في مجالي اللغة والأدب والحضارة والترجمة تحديداً. **المواد:** استيعاب وتعبير شفهي، استماع ومحادثة, الأدب, الحضارة, الترجمة، علم اللغة, بحث

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	التخرج.
الدراسة بالمشاهدة	**الوصف :** طريقة تقوم على مشاهدة الطلاب لبعض المعلمين في الفصول الحقيقية للتأمل فيما يتم تطبيقه في حجرة الصف والخروج بتقرير كتابي للمشاهدات والملاحظات الشخصية اثناء فترة الدراسة يتم مناقشتها مع المشرف لتحسين الاداء. أو عن طريق الأفلام الوثائقية والتعليمية. **ما مخرجات التعلم؟** تستخدم الدراسة بالمشاهدة لمشاهدة مواقف حقيقية ومعلومات تاريخية وحضارية و بغرض التدريب على مهارات التدريس. ***المواد:*** طرق تدريس، أدب، حضارة, فرنسية لأغراض تخصصية, استيعاب وتعبير شفهي, لسانيات عامة
التدريس المصغر	**الوصف :** هي طريقة تستخدم في الموضوعات التطبيقية التي يدرسها الطلاب من أجل تمكينهم من استخدام الكفاءات والمهارات التدريسية، وتطبيقها، أي أنها طريقة لتجاوز الفجوة بين الدراسة النظرية المتمثلة في المعلومات والمعارف والمبادئ والنظريات التربوية إلى التطبيق العملي لهذه الجوانب النظرية، وفيها يقوم الطالب بأداء ادوار مماثلة لما يتوقع منه أن يؤديه في ضوء الجوانب النظرية التي درسها. **ما مخرجات التعلم؟** يستخدم التدريس المصغر في مواقف عملية مصغرة بغرض التدريب على مهارات التدريس. ولكن تعلم المهارة التدريسية لا يحدث من مجرد المحاولة الأولى، فيحتاج الطالب للمعلم لإعادة وتكرار الممارسة والتطبيق للمهارة حتى يصل إلى مستوى التمكن والاتقان في أداء هذه المهارة. ومن هنا تأتي أهمية التدريس المصغر. **المواد:** استيعاب وتعبير شفهي, طرق تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية, علم اللغة , فرنسية تجارية, استماع ومحادثة
التربية العملية	**الوصف:** هي طريقة تستخدم في الموضوعات التطبيقية التي يدرسها الطلاب وتعتمد على تطبيق دروس فعلية حقيقية داخل الصف والحصول على التغذية الراجعة من المشرفين عليه. ويقوم المتدرّب بالتدريس لفترة لا تقل عن شهرين (مرة إلى مرتين أسبوعياً)، وهذا الغرض يتم التنسيق مع قطاع المناهج بوزارة التربية والتعليم وموجّه اللغة الفرنسية لاستقبال الطلاب المتدرّبين في بعض المدارس **ما مخرجات التعلم؟** تستخدم التربية العملية في مواقف حقيقية بغرض التدريب على مهارات التدريس. ولكن تعلم المهارة التدريسية لا يحدث من مجرد المحاولة الأولى، فيحتاج الطالب المعلم إلى إعادة تكرار الممارسة والتطبيق للمهارة حتى يصل إلى مستوى التمكن والإتقان في أداء هذه المهارة. ومن هنا تأتي أهمية التربية العملية في ضوء ما قام به الطالب من محاولات مسبّقة في التدريس المصغّر أمام زملائه والأستاذ. ***المواد:*** طرق تدريس, فرنسية لأغراض تخصصية, فرنسية تجارية
المحاكاة	**الوصف:**

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	المحاكاة هي عملية تقليد للواقع الحقيقي في ظروف افتراضية. وتتيح المحاكاة للطلاب اكتساب الخبرات التواصلية بعيدا عن قيود الواقع الحقيقي. وعند استخدام المحاكاة في التعليم والتعلم يمكن للطلبة التفكير في سيناريوهات مختلفة للمشكلة الافتراضية، والبحث عن حلول لها، وذلك لكي يخبروا ما يمكن أن يكون عليه الوضع في الحياة الواقعية، بما فيها المقابلات والتواصل بكافة اشكاله و الترجمة سواءً الذهنية أو نقلاً لمعلومات من لغة إلى أخرى (ترجمة نصوص متعددة المجالات). **ما مخرجات التعلم؟** تتيح المحاكاة للطلاب تطوير سيناريو فيه يتفاعلون مع العوامل المختلفة لحزمة المحاكاة أو مع الأدوار الافتراضية للآخرين. فينهمكون في مهام محددة ويضعون الافتراضات ويقدمون بدائل الطرق بناء على ردود الفعل الفورية المباشرة، والنتائج التي يتوصلون إليها. وتكرار خطوات اتخاذ القرارات والتفاعل مع العوامل في بيئة المحاكاة تساعد الطلاب على التفكير والمعرفة العميقة، بما يمكنهم من معرفة كيفية التوصل لحل مشكلات الواقع الحقيقي **المواد:** الفهم والتعبير الشفهي، فرنسية لأغراض تخصصية, استماع ومحادثة, ترجمة, فرنسية تجارية
التعلم القائم على المشروع	**الوصف:** التعلم القائم على المشروع هي طريقة تدريس نظامية تشرك الطلاب في تعلم المعرفة والمهارات من خلال عملية استقصاء واسعة بنيت حول أسئلة حقيقية ومعقدة، وصممت المهمات والمنتجات بعناية. وهذه العملية يمكن أن تبقى لفترات زمنية مختلفة، كما يمكن توسيعها لتشمل مجالات متعددة المحتوى. ويتطلب التعلم القائم على المشروع مهمات معقدة تعتمد على الأسئلة أو المشكلات الصعبة التي تشرك الطلاب في التصميم وحل المشكلة واتخاذ القرار أو الأنشطة البحثية، وتعطي الطلاب الفرصة في العمل بصورة مستقلة نسبيا على مدى فترات زمنية موسعة، وتتوج بتقديم عرض أو منتجات واقعية. أو البحث في الأدب والحضارة الفرنسية والعربية. والتعليم القائم على المشروع غالبا ما يكون موجها بسؤال يرتبط بمحتوى جدير بالدراسة ومرتبط بمشكلة في العالم الواقعي وبالبحوث والأعمال التي تتيح للطلاب فرصة تعلم المفاهيم وتطبيق المعلومات وتمثيل المعرفة بطرق مختلفة والتعاون بين الطلاب والمعلمين والآخرين في المجتمع وبذلك يتعلم المشاركون من بعضهم البعض ويستخدمون الأدوات المعرفية التي تساعد المتعلمين على عرض الأفكار باستخدام التكنولوجيا. ولا بأس من إشراك الطلاب بترجمة عمل ما. **ما مخرجات التعلم؟** التعلم القائم على المشروع يمكن أن يتضمن -ولا يقتصر على -ما يلي: - صياغة وتوجيه الأسئلة. - مناقشة الأفكار. - تصميم الخطط أو التجارب. - عمل الاستبيانات. - جمع وتحليل المعلومات. - استخلاص الاستنتاجات. - توصيل الأفكار والنتائج للآخرين. - طرح أسئلة جديدة. ***المواد:*** طرق بحث، بحث التخرج, طرق التدريس وطرق تدريس الفرنسية كلغة أجنبية

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	والترجمة و فرنسية تجارية

9. استراتيجيات التقييم

التنوع في استخدام استراتيجيات التقييم في البرنامج.

ويقصد باستراتيجيات التقييم التقنيات والأدوات والوسائل لجمع المعلومات لتحديد إلى أي مدى الطلبة قادرين على إظهار مخرجات التعلم المرجوة. وينبغي أن تستخدم استراتيجيات متعددة لتقييم مخرجات تعلم الطلاب. وهذه الاستراتيجيات هي:

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية الرئيسة المستخدمة
الواجب المنزلي والأعمال الموجّهة	**الوصف :** في الغالب تستخدم الواجبات المنزلية لتعزيز وتطبيق بعض المفاهيم والمهارات المكتسبة من المحاضرات. على سبيل المثال ، عندما يتم عرض اجراءات حل مسألة رياضية في المحاضرة. يتم إعطاء الطلاب تدريبات تطبيقية ليمارسوا حل هذه المسائل بعد انتهاء اليوم. ولهذا الغرض هناك كتاب التمارين المرفق مع الكتاب المقرر. **ما مخرجات التعلم؟** هذا النوع من الواجبات لتقييم الكفاءة واكتساب اللغة الفرنسية وتطوير المهارات عن طريق العمل الفردي في المنزل بمعيّة كتاب التمارين المرفق مع الكتاب الدراسي. **المواد:** تقريبا كل المواد
التقارير	**الوصف :** نص مكتوب يسمح للطالب بتسجيل الأفكار والرؤى حول تجربة التعلم الخاصة به. ويمكن أن تكون الكتابة عن ماذا وكيف تعلم وفهم الموضوع. كما يمكن أن تكون مراجعة لعملية تعلمه أو تقييمه الذاتي لأدائه والتخطيط لتعلمه المستقبلي القائم على تعلمه الماضي وما إلى ذلك. ومنها تقارير بحثية وتلخيصات يكتبها الطالب من وقت لآخر (60 كلمة مثلاً وبالتدريج وصولاً لـ 220 كلمة وبحسب المقرر ومستوى الطالب الدراسي). **ما مخرجات التعلم؟** كلا النوعين من التقارير مناسبين لتقييم عمق التعلم ، يحتاج فيه المتعلم للتفكير في الربط بين النظرية والتطبيق اللغوي ، وبناء المعرفة من مجالات متعددة. ونقد المعرفة التي تم مصادفتها ، و تقييم فعالية عملية التعلم نفسها. و هذه التقارير تعطي فكرة للمعلم عن كيفية تفسير الطلاب لما تم دراسته و امكانية الاستفادة من المعلومات، بل ونقلها عبر الترجمة من لغة إلى أخرى (فرنسية – عربية وأحياناً العكس ما أمكن). **المواد:** مهارات لغوية، التعبير الكتابي، الأدب، الترجمة، فرنسية لأغراض متخصصة , علم اللغة.
عمل المشروع	**الوصف :** يمكن أن تكون المشاريع على بحوث تجريبية مصغرة على مشكلة ذات صلة بمقرر ما، ويمكن أيضا أن تكون المشاريع تطبيقية - لحل مشكلات من واقع الحياة أو محاكاتها أو إنتاج نماذج فنية أو إعداد خطة عمل. وتقييم المشاريع في ضوء معايير اداء معدة مسبقا ووضع الدرجات المستحقة لكل طالب مزودة بالتغذية الراجعة. وتتم اختيار المشاريع مع الأساتذة المشرفين كل في مجاله: اللغة, الأدب، الترجمة، علم اللغة، الفرنسية التخصصية...

رئيس القسم	نائب العميد لشؤون الجودة	عميد الكلية	عميد مركز التطوير
د/ مجاهد الصبري	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	ما مخرجات التعلم ؟ توفر المشاريع في تقييم مهارات التفكير العليا ، حيث أن المشاريع توفر المزيد من فرص التحليل والتركيب والتعميم وتقييم المعرفة في سياق أكاديمي. من ناحية أخرى ، تشجع المشاريع على تطبيق المعرفة النظرية للغة و لتكنولوجيا المعلومات وحل المشكلات. **المواد:** بحث التخرّج, الحاسوب, قواعد، علم اللغة، الأدب، الترجمة، الفرنسية لأغراض متخصصة,...)
العمل التطبيقي	**الوصف :** في مقررات المهارات المهنية التي تنطوي تحت سيناريوهات تخص اللغة التخصصية يتم تدريسها وتوضيح أهدافها ومخرجاتها للطالب. مثال: ترجمة نصوص من الفرنسية للعربية وأحياناً بالعكس. المواد: الترجمة، الفرنسية لأغراض متخصصة, تدريس الفرنسية كلغة أجنبية والفرنسية التجارية
ملفات الإنجاز	**الوصف :** ملف الانجاز عبارة عن مجموعة من الأعمال ذات صلة بمقرر ما او على علاقة بجميع مراحل البرنامج ويتضمن تأملات مكتوبة يقوم فيها الطلاب لتقييم تعلمهم حيث تعد هذه التأملات العناصر الأساسية في حالة استخدام ملف الإنجاز لتقويم مخرجات تعلم مقرر ما. *ولكن هذه الطريقة لم تدخل بعد حيز التنفيذ وتعد خطة مستقبلية.* **ما مخرجات التعلم ؟** يمكن أن يصمم ملف الإنجاز لتقييم تقريبا جميع مخرجات التعلم المقصودة. لان التأملات والوثائق المتضمنة في الملف تسمح بتقييم مهارات الطلاب في التفكير والحكم والتعلم وتحليل و تفسير المعلومات، فضلا عن اتجاهاتهم وقيمهم. **المواد:** أغلب المواد
الاختبارات	**الوصف :** تعد الاختبارات من استراتيجيات التقييم ومؤشرا من مؤشرات نتائج المخرجات رغم أن الاختبارات تستخدم في المقام الأول لتحديد الدرجات أو لغرض الاختيار. ويسمى هذا النشاط في المصطلح التربوي التقييم البنائي. وهناك العديد من أنواع الاختبارات، ولكن المهم أن نفهم مدى الإمكانيات لتصميم الاختبارات التي تتوافق مع كل من التعلم على اساس المخرجات والتعلم المتمركز حول المتعلم. هناك العديد من الاسئلة الاساسية التي يجب أن نأخذها في الاعتبار مثل: ما نوع الاختبار؟ اختبار فهم شفهي؟ اختبار تعبير شفهي؟ اختبار فهم كتابي؟ اختبار تعبير كتابي؟ أو اختبار في البيت؟ متى يكون الاختبار نصف فصلي؟ اختبار نهاية الفصل؟ اختبارات قصيرة على مدى الفصل؟ **ما المخرجات؟** - **اختبار نصفي:** تقييم مبدئي للطالب ويمنحه أيضا فرصة لمعرفة كيفية الاختبارات بحسب الأهداف المرجوة. - **اختبار نهاية الفصل :** بسبب طبيعته لمرة واحدة ويقتصر جزئية من الانجاز العلمي للطالب في لحظة معينة ، فلأي سبب من الاسباب إذا لم يؤد الطالب الاختبار بالشكل الأمثل خلال تلك الساعات الخاصة في ذلك اليوم الخاص فإن القياس لا يعكس تعلم الطالب الحقيقي.

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

	المواد: كل المواد

10.استراتيجيات التقييم:	
الاستراتيجية	**طريقة التقييم**
الامتحانات التحريرية	يقدم الطالب امتحانا تحريريا نهاية الفصل الدراسي ويكون تقييمه حسب المادة من 60% من الدرجة الكلية للمادة وباقي الدرجات تحسب 40% كأعمال فصل.
الامتحانات الشفهية	يقدم الطالب امتحانا شفهيا نهاية الفصل الدراسي ويكون تقييمه حسب المادة من 60% من الدرجة الكلية للمادة وباقي الدرجات 40% تحسب كأعمال فصل.
أبحاث وتكاليف واختبار نصفي	يقدم الطالب ورقة علمية وتكاليف منزلية وتحسب له 20% كأعمال فصل و20% للاختبار النصفي
مشروع تخرج	يقدم الطالب بحث تخرج ويحسب له البحث من 70% (50 للبحث و 20 للمناقشة) و30% للتكاليف والأعمال الموجهة .

11.نظام الدراسة:			
1. عدد الساعات المطلوبة لإكمال البرنامج		133 ساعة	
2. **عدد الساعات ونسبتها المئوية من مجموع ساعات البرنامج، موزعة كالتالي:**			
متطلبات البرنامج	**عدد المقررات**	**الساعات المعتمدة**	**النسبة**
• **المقررات الثقافية العامة (متطلبات الجامعة)،**	**8**	**22**	**16.54**
• **مقررات الكلية (متطلبات الكلية)،**	**4**	**9**	**6.77**
• **مقررات التخصص الإجبارية،**	**34**	**102**	**76.69**
الاجمالي	**46**	**133**	**100**

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

12.الخطة الدراسية للبرنامج:

الفصل الدراسي الأول							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR11	استيعاب وتعبير كتابي 1	أساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
DR12	استيعاب وتعبير شفهي 1	أساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
DR13	صوتيات 1	أساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
UR14	لغة انجليزية 1	متطلب جامعة	3				قسم اللغة الانجليزية
UR15	لغة عربية 1	متطلب جامعة	3				قسم اللغة العربية
UR16	ثقافة إسلامية	متطلب جامعة	3				وحدة المتطلبات
UR17	الصراع العربي الإسرائيلي	متطلب جامعة	2				وحدة المتطلبات
المجمـــوع			20				

الفصل الدراسي الثاني							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR21	استيعاب وتعبير كتابي 2	اساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
DR22	استيعاب وتعبير شفهي 2	اساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
DR23	صوتيات 2	اساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
DR24	قواعد 1	أساسي	3				قسم اللغة الفرنسية
UR25	لغة انجليزية 2	متطلب جامعة	3				قسم اللغة الانجليزية
UR26	لغة عربية 2	متطلب جامعة	3				قسم اللغة العربية
UR27	الثقافة الوطنية	متطلب جامعة	2				وحدة المتطلبات
المجمـــوع			20				

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

الفصل الدراسي الثالث								
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR31	استيعاب وتعبير كتابي 3	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR32	استيعاب وتعبير شفهي 3	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR33	قراءة وإملاء	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR34	قواعد 2	اساسي	3				اللغة الفرنسية
FR35	تفكير ناقد	متطلب كلية	2				مطلب كلية
UR36	مبادئ حاسوب	متطلب جامعة	3				الحاسوب
المجمـــوع			17				

الفصل الدراسي الرابع								
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR41	استيعاب وتعبير شفهي 4	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR42	استيعاب كتابي	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR43	تعبير كتابي	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR44	حضارة فرنسية	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR45	قواعد 3	اساسي	3				اللغة الفرنسية
FR46	تعلم ذاتي	مطلب الكلية	2				وحدة متطلبات الكلية
المجمـــوع			17				

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

الفصل الدراسي الخامس							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR51	تقنيات التعبير الكتابي 1	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR52	ترجمة 1	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR53	أدب فرنسي 1	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR54	استماع ومحادثة 1	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR55	قواعد متقدمة	أساسي	3				اللغة الفرنسية
المجمـــوع			15				

الفصل الدراسي السادس							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR61	تقنيات التعبير الكتابي 2	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR62	استماع ومحادثة 2	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR63	ترجمة 2	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR64	مدخل إلى اللسانيات	أساسي	3				اللغة الفرنسية
DR65	أدب فرنسي 2	أساسي	3				اللغة الفرنسية
المجمـــوع			15				

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

الفصل الدراسي السابع							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
FR71	ريادة أعمال	متطلب كلية	2				وحدة متطلبات الكلية
DR72	ترجمة 3	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR73	طرق تدريس الفرنسية كلغة أجنبية	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR74	لسانيات عامة 1	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR75	طرق بحث	متطلب كلية	3				وحدة متطلبات الكلية
المجمـــوع			14				

الفصل الدراسي الثامن							
الرمز	المقررات الدراسية	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة				القسم العلمي المسؤول
		متطلب جامعة/ كلية/ أساسي ، تخصص	نظري	سمنار	عملي	تدريب	قسم
DR81	فرنسية لأغراض متخصصة	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR82	ترجمة تخصصية	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR83	فرنسية تجارية	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR84	لسانيات عامة 2	اساسي	3				اللغة الفرنسية
DR85	بحث التخرج	اساسي	3				اللغة الفرنسية
المجمـــوع			15				

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

13. متطلبات القبول في البرنامج:

يشترط لقبول التحاق الطالب في البرنامج ما يلي:

- أن يكون الطالب المتقدم حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وبما نسبته نجاح لا تقل عن 70.%
- أن تكون عمر الشهادة لا تتجاوز خمس سنوات حسب قانون الجامعة.
- أن يستوفي الطالب شروط التنسيق والقبول المحددة بالجامعة.
- اجتياز امتحان القبول.

14.متطلبات الانتقال بين المستويات أو التخرج :

ينتقل الطالب من هذا المستوى الي المستوى الذي يليه إذا اجتاز مقرراته الدراسية بما فيها مواد التخصص بنجاح وبما لا يقل عن الساعات المعتمدة لكل مستوى كما هو موضح ادناه

24 ساعة	**من المستوى الأول الى المستوى الثاني**
30 ساعة	**من المستوى الثاني الى المستوى الثالث**
27 ساعة	**من المستوى الثالث الى المستوى الرابع**
يعد الطالب متخرجا اذا انهى بنجاح جميع المقررات الدراسية للسنة الرابعة اما اذا رسب فيما لا يزيد عن ثلاثة مقررات فبإمكانه التخرج بعد اجتيازه امتحانات دور اكتوبر وإلا فإنه سيبقى في المستوى الرابع وطبقا للوائح جامعة صنعاء في هذا الخصوص.	**التخرج**

15.متطلبات التخرج

- يعد الطالب متخرجا اذا اكمل الطالب بنجاح جميع المقررات الدراسية التي تشملها الخطة الدراسية لهذا البرنامج بحيث لا تقل عدد الساعات المعتمدة عن 133 ساعة.

16.المصادر والتجهيزات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- **الكتب والمراجع التخصصية.**
- **اجهزة عرض.**
- **خدمة الانترنت.**
- **اجهزة حاسوب.**
- **تطوير برنامج تدريبي للكادر التدريسي للبرنامج.**
- **سبورات ذكية.**
- **سبورات بيضاء**
- **معمل صوتيات.**
- **آلة تصوير مستندات.**
- **أجهزة عرض بيانات.**
- **طابعات.**

رئيس القسم **د/ مجاهد الصبري**	**نائب العميد لشؤون الجودة** **أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع**	**عميد الكلية** **د/ محمد الناصر**	**عميد مركز التطوير** **أ.م.د/ هدى العماد**

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

17.تقويم البرنامج وتحسينه		
برنامج اللغة الفرنسية يجب أن يظهر القدرة على كيفية استخدام الأدلة على مخرجات البرنامج من اجل التقييم والتحسين المستمرين للبرنامج بكافة مكوناته ومراحل تنفيذه وسيتم تقييم البرنامج ومخرجاته بواسطة :		
الفئة الهدف	**طريقة التقويم**	**العينة**
طلاب السنة النهائية	**مناقشات**	**20%**
خريجون	**استبيانات**	**20%**
الهيئة التدريسية	**مناقشات**	**100%**
جهات التوظيف	**مقابلات**	**30%**
المجلس الأعلى للاعتماد الأكاديمي	**المقابلات وفحص الوثائق**	**100%**

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

ملحق رقم (1): مواصفات المتخرج

لا بد أن تتوافر في المتخرج الحاصل على شهادة البكالوريوس في اللغة الفرنسية وآدابها من كلية اللغات الصفات الآتية:

1. إجادة اللغة الفرنسية قراءة وكتابة وتحدث
2. التمييز بين المفاهيم الأساسية في مجالات اللغة والأدب والترجمة
3. استخدام اللغة الفرنسية بمهاراتها الأربع في مختلف المجالات
4. تحليل النصوص ونقدها بأسلوب علمي ومهني
5. امتلاك مهارات التواصل اللغوية
6. ترجمة النصوص المتنوعة (سياسية وعلمية واقتصادية وغيرها) ترجمة دقيقة أمينة وواعية
7. كتابة البحوث العملية المبتكرة والالتزام بالأمانة العملية والنزاهة البحثية
8. امتلاك القدرة على تطبيق وتوظيف المعارف التخصصية في ممارسته المهنية
9. امتلاك القدرة على التعامل مع الحاسوب والتطبيقات التكنولوجية بما يواكب التطورات العلمية والتقنية الحديثة في المجالات المتعلقة باللغة وتطبيقاتها
10. التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى مع الحفاظ على القيم الدينية والثقافية والاجتماعية
11. امتلاك القدرة على تحمل المسؤولية الأخلاقية والعلمية والمهنية في مجال تخصصه
12. توظيف المعارف اللغوية بمهاراتها المتعددة لخدمة التنمية الشاملة في المجتمع
13. امتلاك القدرة على المنافسة محليا وإقليميا
14. امتلاك القدرة على التعليم الذاتي مدى الحياة

رئيس القسم	نائب العميد لشؤون الجودة	عميد الكلية	عميد مركز التطوير
د/ مجاهد الصبري	أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع	د/ محمد الناصر	أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس

ملحق(2): نظام ترميز المقررات

رمز المقرر	الوصف
UR11	UR متطلب جامعة، (1-1) الفصل الأول – المقرر رقم واحد
UR22	UR متطلب جامعة، (2-2) الفصل الثاني – المقرر رقم اثنين
FR34	FR متطلب كلية، (3-4) الفصل الثالث- المقرر رقم أربعة
DR65	DR متطلب قسم، (5-6) الفصل السادس- المقرر رقم خمسة

ملحق رقم (3)

مسح أسماء البرامج المعتمدة المماثلة لبرنامج اللغة الفرنسية

م	اسم البرنامج	الجامعة	الكلية	القسم	الدولة	الدرجة الممنوحة للخريج	جهة الاعتماد	سنة الحصول على الاعتماد	مدة الدراسة	عدد الساعات المعتمدة
1	اللغة الفرنسية وآدابها	الجامعة الأردنية	اللغات الأجنبية	اللغة الفرنسية وآدابها	الأردن	بكالوريوس	المجلس الأكاديمي لإدارة البرامج	2017	4 سنوات	132
2	اللغة الفرنسية التخصصية	جامعة المنصورة	الآداب	اللغة الفرنسية	مصر	ليسانس	غير معروف	غير معروف	4 سنوات	144
3	اللغة الفرنسية وأساليب تدريسها	جامعة الأقصى	كلية الآداب والعلوم الانسانية	اللغة الفرنسية	فلسطين	بكالوريوس	غير معروف	2014/2013	4 سنوات	136
4	اللغة الفرنسية والإنجليزية وآدابهما	جامعة الزينونة الأردنية	الآداب	اللغة الفرنسية والإنجليزية وآدابهما	الأردن	بكالوريوس	مجلس العمداء	2013/7/25	4 سنوات	132
5	اللغة الفرنسية والترجمة	جامعة نزوى	كلية العلوم والآداب	اللغات الأجنبية (شعبة اللغة الفرنسية)	سلطنة عمان	بكالوريوس	غير معروف	غير معروف	4 سنوات	132

لجنة إعداد الوثيقة		
م	الاسم	التوقيع
1	**د/ مجاهد الصبري**	
2	**أ/ أحمد الأصبحي**	
3	**أ/ أنوار عبدالوهاب النعمان**	

رئيس القسم
د/ مجاهد الصبري

نائب العميد لشؤون الجودة
أ.م.د/ عبدالحميد الشجاع

عميد الكلية
د/ محمد الناصر

عميد مركز التطوير
أ.م.د/ هدى العماد

رئيس الجامعة
أ.د/ القاسم عباس