



مواصفات مقرر: التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص

١. معلومات عامة عن المقرر:				
١-	اسم المقرر:	التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص		
٢-	رمز المقرر ورقمه:			
٣-	الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي
		٣		
٤-	المستوى والفصل الدراسي:	تمهيدي - ماجستير		
٥-	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):			
٦-	المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	النظرية النحوية عند العرب - الدرس الصوتي والصرفي عند العرب		
٧-	البرنامج الذي يدرس له المقرر:	ماجستير في علم اللغة - اللغة العربية		
٨-	لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٩-	نظام الدراسة:	انتظام		
١٠-	معد مواصفات المقرر:	أ.د. محمد محمد الخري		
١١-	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:			

٢. وصف المقرر:
يدرس المقرر جهود العرب القدماء في مجال البحث اللغوي من خلال نصوص علمية مختارة بعناية لتغطي كافة مستويات التحليل اللغوي صوتيا وصرفيا ونحويا ودلاليا، ويهدف إلى إكساب الطلاب المعرفة والفهم بخصوصية الإسهامات المعرفية عند العلماء العرب لسانيا، مع تجنب الإسقاطات الخاطئة.

٣. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:	Course Intended Learning Outcomes
a1. يعرف جهود العلماء العرب اللغوية عمليا من خلال نصوصهم نفسها.	
a2. يفهم حدود إسهاماتهم لسانيا ومدى تأثيرهم بالسابقين وتأثيرهم في اللاحقين.	
b1. يفرق بين مختلف حقول النصوص المدروسة داخل مستويات اللغة النظرية والتطبيقية.	
b2. يصنف هذه النصوص القديمة مقارنة بما سبقها وما لحقها من جهود لغوية.	



c1. يناقش مختلف الآراء اللغوية الواردة في النصوص التراثية بشكل موضوعي هادف.

c2. يوظف هذه النصوص في سياقاتها العلمية المختلفة منهجياً وعلمياً.

d1. يشارك في حلقات نقاش علمية حول نقد جهود العرب في البحث اللغوي.

d2. يتفاعل مع مختلف المناقشات والباحثين من ذوي الاختصاص بالتراث اللغوي العربي.

٤. موازنة مخرجات التعلم للبرنامج مع المقرر:	
المعرفة والفهم:	
مخرجات المقرر (معرفة وفهم)	مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
a1. يعرف جهود العلماء العرب اللغوية عملياً من خلال نصوصهم نفسها.	A1 يظهر معرفة وفهماً بالبحث اللغوي التراثي وبالنظريات اللسانية الحديثة واتجاهاتها المختلفة.
a2. يفهم حدود إسهاماتهم لسانياً ومدى تأثيرهم بالسابقين وتأثيرهم في اللاحقين.	

المهارات الذهنية:	
مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
b1. يفرق بين مختلف حقول النصوص المدروسة داخل مستويات اللغة النظرية والتطبيقية.	B1 يميز خصائص الدرس اللغوي التراثي والحديث بفروعها المختلفة.
b2. يصنف هذه النصوص القديمة مقارنة بما سبقها وما لحقها من جهود لغوية.	B3 يوازن بين الدرس اللغوي التراثي والاتجاهات اللسانية



المختلقة

المهارات العملية والمهنية:	
مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
c1. يناقش مختلف الآراء اللغوية الواردة في النصوص التراثية بشكل موضوعي هادف.	C1- يحلّ التراث اللغوي العربي تحليلاً يكشف عن أسسه وسماته.
c2. يوظف هذه النصوص في سياقاتها العلمية المختلفة منهجياً وعلمياً.	C2- يقوم التصورات التراثية في التحليل اللغوي.

المهارات العامة:	
مخرجات المقرر (مهارات عامة)	مخرجات البرنامج (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
d1. يشارك في حلقات نقاش علمية حول نقد جهود العرب في البحث اللغوي.	D1- يعرض قضايا لغوية تراثية ونظريات لسانية حديثة عرضاً نقدياً في حلقات نقاشية وندوات علمية.
d2. يتفاعل مع مختلف المناقشات والباحثين من ذوي الاختصاص بالتراث اللغوي العربي.	D3- يشارك في مناقشات حول قضايا تتعلق بالتراث اللغوي العربي والقضايا اللسانية مع باحثين من



جامعات ومراكز أبحاث محلية وإقليمية.

٥. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم:

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1. يعرف جهود العلماء العرب اللغوية عمليا من خلال نصوصهم نفسها.	- المحاضرات التفاعلية	- الاختبارات الشفهية والتحريرية
a2. يفهم حدود إسهاماتهم لسانيا ومدى تأثيرهم بالسابقين وتأثيرهم في اللاحقين.	- القراءة الفردية بإشراف المدرس - خرائط المفاهيم	- التكاليف المنزلية - التدريبات والأنشطة الصفية

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم

مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
b1. يفرق بين مختلف حقول المدروسة داخل مستويات اللغة النظرية والتطبيقية.	- المحاضرة التوضيحية والأمثلة - التطبيقات والنقاشات	- تكاليف وواجبات - اختبارات تحريرية - تقييم التكاليف والأبحاث
b2. يصنف هذه النصوص القديمة مقارنة بما سبقها وما لحقها من جهود لغوية.	- العصف الذهني	

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم

مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
c1. يناقش مختلف الآراء اللغوية	- تطبيقات عملية	- اختبارات تحريرية



وشفهية	بإشراف المدرس	الواردة في النصوص التراثية بشكل موضوعي هادف.
- التكاليف والواجبات	- تعلم تعاوني	c2. يوظف هذه النصوص في سياقاتها العلمية المختلفة منهجيا وعلميا.
والأبحاث	- تدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات والأفكار وتصنيفها	
- تقييم التكاليف والأبحاث		

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1. يشارك في حلقات نقاش علمية حول نقد جهود العرب في البحث اللغوي.	- التعلم الذاتي والمستقل	- تكاليفات وواجبات
d2. يتفاعل مع مختلف المناقشات والباحثين من ذوي الاختصاص في التراث اللغوي العربي.	- عروض يقدمها الطلاب	- تقييم العروض المقدمة
	- تقديم التصورات	- تقييم أداء التكاليف

٦. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	مدخل علمي ومنهجي إلى المقرر	الأسس المنهجية للدرس اللغوي التراثي والعوامل التي أثرت في البحث اللغوي العربي؛ عقائدية، حضارية، مجتمعية ... إلخ.	1	3	a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2
2	النص الأول: للجاحظ من	الأنظمة الدالة ودورها في الفهم والإفهام	1	3	a1 a2 b1 b2 c1 c2



				((البيان والتبيين	
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	الألفاظ أحسن وسائل التعريف بما في الضمان	النص الثاني: لفخر الدين الرازي من (مفاتيح الغيب)	3
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	من التصويت إلى العلامة	النص الثالث: لأبي نصر الفارابي من (كتاب الحروف)	4
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	تماثل الدال والمدلول	النص الرابع: لأبي حامد الغزالي من (المستصفى من علم الأصول)	5
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	نقض فكرة تفاضل اللغات من حيث الإدلال	النص الخامس: لابن حزم الأندلسي من (الإحكام في أصول الأحكام)	6
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	اللغة لا تكتسب إلا بالاستعمال	النص السادس: لابن خلدون من (المقدمة)	7
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	العلاقة بين الصوت والحرف	النص السابع: لابن جني من (سر صناعة الإعراب)	8
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	عقلانية التركيب في نظم الكلام	النص الثامن: لعبد القاهر الجرجاني من (دلائل الإعجاز)	9
a1 a2 b1 b2 c1 c2	3	1	فضل المواضعة اللغوية على سائر المواضعات	النص التاسع: للقاضي عبد الجبار أبو الحسن الأسد آبادي	10



				من (المعني في أبواب التوحيد والعدل)	
a1 a2 b1 b2 c1 c2	٣	١	العلل النحوية وأصنافها	النص العاشر: لأبي القاسم الزجاجي من (الإيضاح في علل النحو)	11
a1 a2 b1 b2 c1 c2	٣	١	المثلث الدلالي: الشيء واللفظ والذهن	النص الحادي عشر: لحازم القرطاجني من (منهاج البلغاء وسراج الأدباء)	12
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2	٣	١	استعراض أبحاث ومناقشتها	مناقشة أبحاث	13
	٣	١	كل ما سبق	مراجعة عامة	14
	٤٢	١٤	إجمالي الأسابيع والساعات		

ثانيا: الجانب العملي				
مخرجات التعلم	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب العملية	الرقم
لا يوجد				1.
			إجمالي الأسابيع والساعات	



٧. استراتيجية التدريس:

- 1- المحاضرات التفاعلية التي يتم من خلالها عرض المفاهيم ومناقشة المهارات
- 2- الأمثلة والمحاضرات التوضيحية والتمارين التحريرية والشفوية لتنمية المهارات
- 3- القراءة الفردية بإشراف المدرس
- 4- المحاضرات والتمارين والحلقات النقاشية
- 5- الحوار والنقاشات الصفية
- 6- العصف الذهني، وخرائط المفاهيم والمصطلحات
- 7- التدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات وتصنيفها (مجموعات العمل)
- 8- الأنشطة والتكاليف المنزلية الفردية والجماعية

٨. الأنشطة والتكاليف:

الرقم	النشاط / التكاليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
١	تقديم بحث ميداني.	d2c2	١٠	٥
٢	إعداد عروض تقديمية	a1 b1 c1d1 d2	٩	٥
٣	إعداد تكاليف بحثية	b1b2 c1 c2d1	١١ و ٥	٥
٤	تقديم تصورات	d1 d2	١٣	٥
٢٠	الإجمالي			

٩. تقييم التعلم:

الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	٥ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٣	٢٠	%٢٠	a1 b1 b2 c1 c2 d1 d2
2	مشاركة وأنشطة	١-١٦	١٠	%١٠	a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1d2
3	اختبار نصفي	٨	١٠	%١٠	a1 a2 b1 b2 c1
4	الاختبار النهائي	١٦	٦٠	%٦٠	a1 a2 b1 b2



c1	c2				
		١٠٠%	١٠٠	١٦	الإجمالي

١٠. مصادر التعلم:	
المراجع الرئيسية:	
النظرية اللسانية والشعرية في التراث العربي من خلال النصوص (١٩٨٨)، عبد القادر المهيري وآخرون، الدار التونسية للنشر، تونس. التفكير اللساني في الحضارة العربية (١٩٨٦)، عبد السلام المسدي، الدار العربية للكتاب، تونس.	
المراجع المساعدة:	
نظرات في التراث اللغوي العربي (١٩٩٣)، عبد القادر المهيري، دار الغرب الإسلامي، بيروت. أبحاث لغوية (٢٠٠٢)، سميح أبو مغلي، دار صفاء، عمان الأردن.	
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)	
شبكة الفصح لعلوم اللغة العربية: http://www.alfaseeh.com/vb/findex.php // http://www.arabicacademy.org.eg موقع مجمع اللغة العربية في القاهرة: http://www.arabicacademy.org.eg موقع المكتبة الشاملة: http://shamela.ws - 1	

١١. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):	
١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحدها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب

Republic of Yemen Ministry of
Higher Education & Scientific
Research Council for Accreditation
& Quality Assurance

Sana'a university



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

مجلس الاعتماد وضمان جودة
التعليم العالي

جامعة صنعاء

	بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).	
٦	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.	
٧	سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.	

اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	ملاحظات
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م. د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	



خطة مقرر: التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص

١. معلومات عن مدرس المقرر:						
الاسم			أ.د. محمد محمد الخريبي			
المكان	صنعاء - ٧٧٧٧٦٠٥٥٧					الهاتف
البريد الإلكتروني	mmmkarbi@yahoo.com					ي
الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا)	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
	د	ن	ع	ع	س	
						٣

٢. معلومات عامة عن المقرر:					
١ اسم المقرر:	التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص				
٢ رمز المقرر ورقمه:	LNG 5111				
٣ الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات				
	نظري	سمنار	عملي	تدريب	المجموع
	٣				٣
٤ المستوى والفصل الدراسي:	ماجستير تمهيدي (الفصل الأول)				
٥ المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):					
٦ المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	النظرية النحوية عند العرب - الدرس الصوتي والصرفي عند العرب				
٧ البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	ماجستير في علم اللغة- قسم اللغة العربية				
٨ لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية				
٩ مكان تدريس المقرر:	كلية اللغات				



٣. وصف المقرر الدراسي:

يدرس المقرر جهود العرب القدماء في مجال البحث اللغوي من خلال نصوص علمية مختارة بعناية لتغطي كافة مستويات التحليل اللغوي صوتيا وصرفيا ونحويا ودلاليا، ويهدف إلى إكساب الطلاب المعرفة والفهم بخصوصية الإسهامات المعرفية عند العلماء العرب لسانيا، مع تجنب الإسقاطات الخاطئة.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: Course Intended Learning Outcomes

- a1. يعرف جهود العلماء العرب اللغوية عمليا من خلال نصوصهم نفسها.
- a2. يفهم حدود إسهاماتهم لسانيا ومدى تأثيرهم بالسابقين وتأثيرهم في اللاحقين.
- b1. يفرق بين مختلف حقول النصوص المدروسة داخل مستويات اللغة النظرية والتطبيقية.
- b2. يصنف هذه النصوص القديمة مقارنة بما سبقها وما لحقها من جهود لغوية.
- c1. يناقش مختلف الآراء اللغوية الواردة في النصوص التراثية بشكل موضوعي هادف.
- c2. يوظف هذه النصوص في سياقاتها العلمية المختلفة منهجيا وعلميا.
- d1. يشارك في حلقات نقاش علمية حول نقد جهود العرب في البحث اللغوي.
- d2. يتفاعل مع مختلف المناقشات والباحثين من ذوي الاختصاص في التراث اللغوي العربي.

٤. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	أسبوع التنفيذ	الساعات الفعلية
١	مدخل علمي ومنهجي إلى المقرر	الأسس المنهجية للدرس اللغوي التراثي والعوامل التي أثرت في البحث اللغوي العربي؛ عقائدية، حضارية، مجتمعية إلخ...	الأول	٣
٢	النص الأول: للجاحظ من (البيان والتبيين)	الأنظمة الدالة ودورها في الفهم والإفهام	الثاني	٣
٢	النص الثاني:	الألفاظ أحسن وسائل	الثالث	٣



		التعريف بما في الضمان	لفخر الدين الرازي من (مفاتيح الغيب)	
٣	الرابع	من التصويت إلى العلامة	النص الثالث: لأبي نصر الفارابي من (كتاب الحروف)	٤
٣	الخامس	تماثل الدال والمدلول	النص الرابع: لأبي حامد الغزالي من (المستقصى من علم الأصول)	٥
٣	السادس	نقض فكرة تفاضل اللغات من حيث الإدلال	النص الخامس: لابن حزم الأندلسي من (الإحكام في أصول الأحكام)	٦
3	السابع	اللغة لا تكتسب إلا بالاستعمال	النص السادس: لابن خلدون من (المقدمة)	٧
3	الثامن	اختبار نصفي		٨
3	التاسع	العلاقة بين الصوت والحرف	النص السابع: لابن جنى من (سر صناعة الإعراب)	٩
3	العاشر	عقلانية التركيب في نظم الكلام	النص الثامن: لعبد القاهر الجرجاني من (دلائل الإعجاز)	١٠
٣	الحادي عشر	فضل المواضع اللغوية على سائر المواضع	النص التاسع: للقاضي عبد الجبار أبو الحسن الأسد أبادي من (المغني في أبواب التوحيد والعدل)	١١
٣	الثاني عشر	العلل النحوية وأصنافها	النص العاشر: لأبي القاسم الزجاجي من (الإيضاح في علل النحو)	١٢
٣	الثالث عشر	المثلث الدلالي: الشيء واللفظ والذهن	النص الحادي عشر: لحازم القرطاجني من (منهاج البلغاء وسراج الأدباء)	١٣
٣	الرابع عشر	استعراض أبحاث	مناقشة أبحاث	١٤



		ومناقشتها	
٣	الخامس عشر	كل ما سبق	مراجعة عامة
3	السادس عشر	الامتحان النهائي	
٤٨	١٦	عدد الأسابيع والساعات	

الجانب العملي:			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.	لا يوجد		
إجمالي الأسابيع والساعات			

٥. استراتيجيات التدريس
1- المحاضرات التفاعلية التي يتم من خلالها عرض المفاهيم ومناقشة المهارات
2- الأمثلة والمحاضرات التوضيحية والتمارين التحريرية والشفهية لتنمية المهارات
3- القراءة الفردية بإشراف المدرس
4- المحاضرات والتمارين والحلقات النقاشية
5- الحوار والنقاشات الصفية
6- العصف الذهني، وخرائط المفاهيم والمصطلحات
7- التدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات وتصنيفها (مجموعات العمل)
8- الأنشطة والتكاليف المنزلية الفردية والجماعية

٦. الأنشطة والتكاليف:			
الرقم	النشاط/ التكاليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
١	تقديم بحث ميداني	١٠	٥
٢	إعداد عروض تقديمية	٩	٥
٣	إعداد تكاليف بحثية	١١ و ٥	٥
٤	تقديم تصورات: جعل الطلاب يقومون ببحوث توازن بين علماء اللغة العرب القدماء وعلماء الغرب	١٣	٥



		المحدثين مع التدرب منهجيا على كيفية عقد التقييمات بشكل علمي رصين ودون تعصب لأي فكر، مع بيان مظاهر التأثير والتأثير.	
٢٠		الإجمالي	

٧. تقييم التعلم:				
الرقم	موضوعات التقييم	موعد التقييم / اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي)
1	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	٥ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٣	٢٠	٢٠%
2	مشاركة	١-١٦	١٠	١٠%
3	اختبار نصفي	٨	١٠	١٠%
4	الاختبار النهائي	١٦	٦٠	٦٠%
	الإجمالي	١٦	١٠٠	١٠٠%

٨. مصادر التعلم:
المراجع الرئيسية:
النظرية اللسانية والشعرية في التراث العربي من خلال النصوص (١٩٨٨)، عبد القادر المهيري وآخرون، الدار التونسية للنشر، تونس. التفكير اللساني في الحضارة العربية (١٩٨٦)، عبد السلام المسدي، الدار العربية للكتاب، تونس.
المراجع المساعدة:
نظرات في التراث اللغوي العربي (١٩٩٣)، عبد القادر المهيري، دار الغرب الإسلامي، بيروت. أبحاث لغوية (٢٠٠٢)، سميح أبو مغلي، دار صفاء، عمان الأردن.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
-شبكة الفصحى لعلوم اللغة العربية. http://www.alfaseeh.com/vb/findex.php.WWW // -موقع مجمع اللغة العربية في القاهرة: http://www.arabicacademy.org.eg -موقع المكتبة الشاملة: http://shamela.ws



١٢. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):	
١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحددها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
٦	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.
٧	سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.