



مواصفات مقرر: قضايا التجديد النحوي

١. معلومات عامة عن المقرر:				
١- اسم المقرر:				
قضايا التجديد النحوي				
٢- رمز المقرر ورقمه:				
LNG 5114				
٣- الساعات المعتمدة:				
محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
٣				٣
٤- المستوى والفصل الدراسي:				
تمهيدي ماجستير - الفصل الأول				
٥- المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):				
لا توجد				
٦- المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):				
لا توجد				
٧- البرنامج الذي يدرس له المقرر:				
ماجستير في علم اللغة - قسم اللغة العربية				
٨- لغة تدريس المقرر:				
اللغة العربية				
٩- نظام الدراسة:				
انتظام				
١٠- معد مواصفات المقرر:				
أ. م. د/أحمد العروسي				
١١- تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:				

٢. وصف المقرر:

يدرس هذا المقرر قضايا التجديد في النحو العربي، ويتناول محاولات النحاة العرب والمحدثين في معالجة بعض الإشكالات النحوية المتعلقة بقضايا العامل والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو وطرق تعليمه، ويهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعرفة والفهم بقضايا التجديد النحوي، وتوظيفها في تنمية مهاراتهم للقيام بالبحوث والدراسات اللغوية.

Course Intended :

٣. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر:

Learning Outcomes

- يعرف طبيعة نشأة النحو العربي وأسس النظرية النحوية العربية وإشكالاتها عند النحاة القدامى والمحدثين.
- يوضح الجهود والمحاولات المختلفة في تجديد النحو، شارحاً دوافع النحاة واتجاهاتهم المختلفة في التجديد النحوي.
- يصنف قضايا ومسائل التجديد في النحو، مميزاً بين محاولات التجديد واتجاهاته



بين القدماء والمحدثين.
b2. يقارن بين آراء النحاة المحدثين ومناهجهم في بحث قضايا العامل والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو وطرق تعليمه.
c1. يقيم جهود علماء العربية القدماء والمحدثين في التجديد النحوي، محدداً جوانب الضعف في آرائهم ومناهجهم.
c2. يستعمل المعرفة النحوية في التحليل والتقييم والنقد، جامعاً المعلومات عن قضايا التجديد النحوي من مصادرها المختلفة.
d1. يستعمل برامج الحاسوب (الباوروينت) في عمل خرائط ذهنية لقضايا ومسائل التجديد في النحو.
d2. يوظف مهاراته النحوية في تيسير تعلم قواعد النحو عند الناشئة، وتطوير أساليب تعليمه للناطقين بغير العربية.

٤. موازنة مخرجات التعلم للبرنامج مع المقرر:	
المعرفة والفهم:	
مخرجات المقرر (معرفة وفهم)	مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
a1. يعرف طبيعة نشأة النحو العربي وأسس النظرية النحوية العربية وإشكالاتها عند النحاة القدامى والمحدثين.	A1. يظهر معرفة وفهماً دقيقاً بالبحث اللغوي التراثي وبالنظريات اللسانية الحديثة واتجاهاتها المختلفة.
a2. يوضح الجهود والمحاولات المختلفة في تجديد النحو، شارحاً دوافع النحاة واتجاهاتهم المختلفة في التجديد النحوي.	

المهارات الذهنية:	
مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
b1. يصنف قضايا ومسائل التجديد في النحو، مميزاً بين محاولات التجديد واتجاهاته بين القدماء والمحدثين.	B2. يفرق بين المدارس اللسانية وأسسها النظرية المختلفة.
b2. يقارن بين آراء النحاة المحدثين	



ومناهجهم في بحث قضايا العامل
والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب
النحو وطرق تعليمه.

المهارات العملية والمهنية:

مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية) بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية) بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
c1. يقيم جهود علماء العربية القدماء والمحدثين في التجديد النحوي، محدداً جوانب الضعف في آرائهم ومناهجهم.	C2- يقيم التصورات التراثية في التحليل اللغوي.
c2. يستعمل المعرفة النحوية في التحليل والتقييم والنقد، جامعاً المعلومات عن قضايا التجديد النحوي من مصادرها المختلفة.	C4- يناقش مناهج البحث المختلفة ويطبقها في مختلف أنواع البحوث والدراسات اللغوية.

المهارات العامة:

مخرجات المقرر (مهارات عامة) بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	مخرجات البرنامج (مهارات عامة) بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
d1. يستعمل برامج الحاسوب (الباور بوينت) في عمل خرائط ذهنية لقضايا ومسائل التجديد في النحو.	D1- يعرض قضايا لغوية قديمة ونظريات لسانية حديثة عرضاً نقدياً في حلقات نقاشية وندوات علمية.
d2. يوظف مهاراته النحوية في تيسير تعلم قواعد النحو عند الناشئة، وتطوير أساليب تعليمه للناطقين بغير العربية.	D4-

هـ. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم:

أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
a1. يعرف طبيعة نشأة النحو العربي وأسس النظرية النحوية العربية وإشكالاتها عند النحاة	-المحاضرات التفاعلية -القراءة الفردية	- الاختبارات الشفهية -التحريرية



<p>- التكاليف المنزلية - التدريبات والأنشطة الصفية</p>	<p>بإشراف المدرس. -خرائط المفاهيم</p>	<p>القدامى والمحدثين. a2. يوضح الجهود والمحاولات المختلفة في تجديد النحو، ويشرح دوافع النحاة واتجاهاتهم المختلفة في التجديد النحوي.</p>
--	---	---

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم		
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
<p>-تكاليفات وواجبات. -اختبارات تحريرية. - تقييم التكاليف والأبحاث</p>	<p>-المحاضرة التوضيحية والأمثلة. - التطبيقات والنقاشات. -العصف الذهني</p>	<p>b1. يصنف قضايا ومسائل التجديد في النحو، مميزاً بين محاولات التجديد واتجاهاته بين القدامى والمحدثين. b2. يقارن بين آراء النحاة المحدثين ومناهجهم في بحث قضايا العامل والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو وطرق تعليمه.</p>

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم		
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية
<p>-اختبارات تحريرية وشفهية</p>	<p>-تطبيقات عملية بإشراف المدرس.</p>	<p>c1. يقيم جهود علماء العربية القدامى والمحدثين في التجديد النحوي، محدداً جوانب الضعف في آرائهم ومناهجهم.</p>



c2. يستعمل المعرفة النحوية في التحليل والتقييم والنقد، جامعاً المعلومات عن قضايا التجديد النحوي من مصادرها المختلفة.	- تعلم تعاوني - تدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات والأفكار وتصنيفها.	- التكاليف والواجبات والأبحاث. - تقييم التكاليف والأبحاث.
--	--	--

رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
d1. يستعمل برامج الحاسوب (الباوربوينت) في عمل خرائط ذهنية لقضايا ومسائل التجديد في النحو.	-التعلم الذاتي والمستقل	-تكاليفات وواجبات -تقييم العروض المقدمة -تقييم أداء التكاليف
d2. يوظف مهاراته النحوية في تيسير تعلم قواعد النحو عند الناشئة، وتطوير أساليب تعليمه للناطقين بغير العربية.	-عروض يقدمها الطلاب -تقديم تصورات	

٦. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	النحو العربي نشأته وتطوره وإشكالاته	مقدمة عامة عن علم النحو، نشأة النحو العربي: المراحل، التطور، النضج، النظرية النحوية العربية	أسبوعاً واحداً	3	a1 c2



			وإشكالاتها عند النحاة القدامى والمحدثين		
a2 b1 c1 c2	3	أسبوعاً واحداً	محاولات تعليمية: المختصرات من خلف الأحمر إلى ابن الحاجب، محاولات منهجية: آراء ابن ولاد وابن حزم، دعوة ابن مضاء القرطبي	محاولات تجديد النحو عند النحاة القديما - دوافعها وأهدافها ونواتجها	2
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	-مفهوم النحو وإحيائه عند إبراهيم مصطفى-أسس المنهج النحوي-الموقف من العامل والإعراب-قضايا التبويب	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (إبراهيم مصطفى)	3
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	الإعراب والعامل عند إبراهيم أنيس، موقفه من تجديد بعض المسائل النحوية	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (إبراهيم أنيس)	4
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	رأي المخزومي في: نظرية العامل، الإعراب والوظائف النحوية، الجملة، المصطلح النحوي الأحكام النحوية-التبويب	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (مهدي المخزومي)	5
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	تنسيق أبواب النحو-وظيفة الإعراب -تعريفات	محاولات تجديد النحو	6



			وضوابط -بين النحو التعليمي والنحو العلمي- استدراكات ونواقص	عند النحاة المحدثين العرب (شوقي ضيف)	
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	- نظرية العامل ونظرية القرائن -العلامة الإعرابية وتحديد المعنى -القرائن وأصول النحو العربي - المعاني والمقام والتعليق	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (تمام حسان)	7
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	دعوات وآراء: إبراهيم السامرائي -عبده الراجحي -أحمد عبد الستار الجواري -عبد القادر الفاسي الفهري...إلخ	دعوات وآراء متنوعة في التجديد	8
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1	3	أسبوعاً واحداً	النحو التعليمي والنحو العلمي النحو الوظيفي النحو العام النحو الحاسوبي	أثر النظريات اللسانية الحديثة في التجديد النحوي	9
a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2	3	أسبوعاً واحداً	محاولات: وزارة المعارف المصرية، مجامع اللغة العربية في: القاهرة ودمشق وبغداد	المحاولات الرسمية العربية في تجديد النحو العربي	10
c2	3	أسبوعاً واحداً	(قراءات في كتب مختارة)	تقييم ونقد محاولات التجديد	11
b2 c1 c2 d2	3	أسبوعاً واحداً	الدواعي والغايات-الطرق والوسائل	تيسير تعليم النحو العربي	12



a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2	3	أسبوعاً واحداً	استعراض الأبحاث المقدمة من الطلاب ومناقشتهم فيها	مناقشة أبحاث	13
	3	أسبوعاً واحداً	كل ما سبق	مراجعة عامة	14
	42	14	إجمالي الأسابيع والساعات		

ثانياً: الجانب العملي				
مخرجات التعلم	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب العملية	الرقم
لا يوجد				1.
			إجمالي الأسابيع والساعات	

٧. استراتيجية التدريس:
<p>1- المحاضرات التفاعلية التي يتم من خلالها عرض المفاهيم ومناقشة المهارات.</p> <p>2- الأمثلة والمحاضرات التوضيحية والتمارين التحريرية والشفوية لتنمية المهارات.</p> <p>3- القراءة الفردية بإشراف المدرس.</p> <p>4- المحاضرات والتمارين والحلقات النقاشية.</p> <p>5- الحوار والنقاشات الصفية.</p> <p>6- العصف الذهني، وخرائط المفاهيم والمصطلحات لضبط حدود قضايا التجديد واتجاهاته وتداخلها.</p> <p>7- التدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات وتصنيفها (مجموعات العمل).</p> <p>8- الأنشطة والتكاليف المنزلية الفردية والجماعية.</p>

٨. الأنشطة والتكاليف:				
الرقم	النشاط / التكلفة	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
١	تقديم بحث ميداني	c2 d2	١٠	٥
٢	إعداد عروض تقديمية	d1 d2	٩	٦
٣	إعداد تكاليف بحثية	b1 b2 c1 c2 d1	٤ و ٥ و ١١	٤
٤	تقديم تصورات	d2	١٣	٥
		الإجمالي		٢٠



٩. تقييم التعلم:					
المخرجات التي يحققها	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	الدرجة	الأسبوع	أنشطة التقييم	الرقم
a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2	%٢٠	٢٠	٩ و ٥ و ٤ ١١ و ١٠ و ١٣	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	1
a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1d2	%١٠	١٠	١٦-١	مشاركة وأنشطة	2
a1 a2 b1 b2 c1	%١٠	١٠	٨	اختبار نصفي	3
a1 a2 b1 b2 c1 c2	%٦٠	٦٠	١٦	الاختبار النهائي	4
	%١٠٠	١٠٠	١٦	الإجمالي	

١٠. مصادر التعلم:
المراجع الرئيسية:
- شوقي ضيف (١٩٨٢م)، تجديد النحو، دار المعارف، القاهرة. - عبده الراجحي (١٩٩٧م) النحو العربي والدرس الحديث، دار النهضة العربية، بيروت.
المراجع المساعدة:
- ابن مضاء القرطبي (١٩٧٢)، الرد على النحاة، تحقيق: د. شوقي ضيف، ط ٢، دار المعارف، مصر. - تمام حسان (٢٠٠٤م)، اللغة العربية معناها ومبناها، ط ٤، عالم الكتب، القاهرة. - محمد عيد (١٩٨٩م) أصول النحو العربي في نظر النحاة، ورأي ابن مضاء، وضوء اللغة الحديث، ط ٤، عالم الكتب، القاهرة. - شوقي ضيف (١٩٨٢)، تيسير النحو التعليمي قديما وحديثا مع نهج تجديده، ط ٢، دار المعارف، القاهرة. - عبد القادر الفاسي الفهري (١٩٨٢)، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت.



مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

-شبكة الفصحى لعلوم اللغة العربية: <http://www.alfaseeh.com/vb/findex.php>. WWW // <http://www.arabicacademy.org.eg>: موقع مجمع اللغة العربية في القاهرة:
-موقع المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>

١١. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):

١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحددتها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	العش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
٦	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.
٧	سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.

Republic of Yemen Ministry of
Higher Education & Scientific
Research Council for Accreditation
& Quality Assurance

Sana'a university



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

مجلس الاعتماد وضمان جودة
التعليم العالي

جامعة صنعاء

اللجنة الإشرافية:

م	الاسم	الصفة الوظيفية	ملاحظات
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م. د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	



خطة مقرر: قضايا التجديد النحوي

١. معلومات عن مدرس المقرر:							
الاسم			أ. م. د/أحمد حسن العروسي				
المكان ورقم الهاتف			صنعاء 0067774048181				
البريد الإلكتروني			ahmadalarosi71@gmail.com				
الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)		الأربعاء		الثلثاء		الاثنين	
٣		٤		٤		٣	

٢. معلومات عامة عن المقرر:				
اسم المقرر:		قضايا التجديد النحوي		
رمز المقرر ورقمه:		LNG 5114		
الساعات المعتمدة للمقرر:		الساعات		
		نظري		
		سمنار		
		عملي		
		تدريب		
المجموع		٣		
المستوى والفصل الدراسي:		تمهيدي ماجستير – الفصل الأول		
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):				
المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):		لا توجد		
البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:		ماجستير في علم اللغة – قسم اللغة العربية		
لغة تدريس المقرر:		اللغة العربية		
مكان تدريس المقرر:		كلية اللغات		

٣. وصف المقرر الدراسي:
يدرس المقرر قضايا التجديد في النحو العربي، ويتناول محاولات النحاة العرب والمحدثين في معالجة بعض الإشكالات النحوية المتعلقة بقضايا العامل والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو وطرق تعليمه، ويهدف المقرر إلى إكساب الطلاب المعرفة والفهم بقضايا التجديد النحوي، وتوظيفها في تنمية مهاراتهم للقيام بالبحوث والدراسات اللغوية، وتعتمد استراتيجية التدريس على المحاضرات، والحوار والمناقشة، وإعداد البحوث.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: Course Intended Learning Outcomes
a1. يعرف الطالب طبيعة نشأة النحو العربي وأسس النظرية النحوية العربية



- وإشكالاتها عند النحاة القدامى والمحدثين.
- a2. يوضح الجهود والمحاولات المختلفة في تجديد النحو، شارحاً دوافع النحاة واتجاهاتهم المختلفة في التجديد النحوي.
- b1. يصنف قضايا ومسائل التجديد في النحو، مميّزاً بين محاولات التجديد واتجاهاته بين القدماء والمحدثين.
- b2. يقارن بين آراء النحاة المحدثين ومناهجهم في بحث قضايا العامل والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو وطرق تعليمه.
- c1. يقيم جهود علماء العربية القدماء والمحدثين في التجديد النحوي، محدداً جوانب الضعف في آرائهم ومناهجهم.
- c2. يستعمل المعرفة النحوية في التحليل والتقييم والنقد، جامعاً المعلومات عن قضايا التجديد النحوي من مصادرها المختلفة.
- d1. يستعمل برامج الحاسوب (الباوربوينت) في عمل خرائط ذهنية لقضايا ومسائل التجديد في النحو.
- d2. يوظف مهاراته النحوية في تيسير تعلم قواعد النحو عند الناشئة، وتطوير أساليب تعليمه للناطقين بغير العربية.

٤. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	أسبوع التنفيذ	الساعات الفعلية
١	النحو العربي نشأته وتطوره وإشكالاته	مقدمة عامة عن علم النحو. نشأة النحو العربي. المراحل. التطور. النضج. النظرية النحوية العربية وإشكالاتها عند النحاة القدامى والمحدثين	الأسبوع الأول	3
٢	محاولات تجديد النحو عند النحاة القدماء - دوافعها وأهدافها	محاولات تعليمية: المختصرات من خلف الأحمر إلى ابن	الثاني الأسبوع	3



		الحاجب. محاولات منهجية: آراء ابن ولاد وابن حزم. دعوة ابن مضاء القرطبي	ونائجها	
3	الثالث الأسبوع	-مفهوم النحو وإحيائه عند إبراهيم مصطفى- أسس المنهج النحوي- الموقف من العامل والإعراب-قضايا التبويب	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (إبراهيم مصطفى)	٣
3	الرابع الأسبوع	الإعراب والعامل عند إبراهيم أنيس، موقفه من تجديد بعض المسائل النحوية	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (إبراهيم أنيس)	٤
3	الخامس الأسبوع	رأي المخزومي في: نظرية العامل، الإعراب والوظائف النحوية، الجملة، المصطلح النحوي الأحكام النحوية- التبويب	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (مهدي المخزومي)	٥
3	السادس الأسبوع	تنسيق أبواب النحو- وظيفة الإعراب - تعريفات وضوابط-بين النحو التعليمي والنحو العلمي-استدراكات ونواقص	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين العرب (شوقي ضيف)	٦
3	السابع الأسبوع	- نظرية العامل ونظرية القرائن -	محاولات تجديد النحو عند النحاة المحدثين	٧



		العلامة الإعرابية وتحديد المعنى -القرائن وأصول النحو العربي - المعاني والمقام والتعليق	العرب (تمام حسان)	
3	الأسبوع الثامن	اختبار نصفي	٨	
3	التاسع الأسبوع	دعوات وآراء: إبراهيم السامرائي - عبد الراجحي -أحمد عبد الستار الجواري -عبد القادر الفاسي الفهري...إلخ	دعوات وآراء متنوعة في التجديد	٩
3	العاشر الأسبوع	النحو التعليمي والنحو العلمي النحو الوظيفي النحو العام النحو الحاسوبي	أثر النظريات اللسانية الحديثة في التجديد النحوي	١٠
3	الأسبوع الحادي عشر	محاولات: وزارة المعارف المصرية. مجامع اللغة العربية في: القاهرة ودمشق وبغداد	المحاولات الرسمية العربية في تجديد النحو العربي	١١
3	الثاني عشر الأسبوع	(قراءات في كتب مختارة)	تقييم ونقد محاولات التجديد	١٢
3	الأسبوع الثالث عشر	الدواعي والغايات- الطرق والوسائل	تيسير تعليم النحو العربي	١٣
3	الأسبوع الرابع	استعراض الأبحاث المقدمة من الطلاب	مناقشة أبحاث	١٤



	عشر	ومناقشتهم فيها		
3	الأسبوع الخامس عشر	كل ما سبق	مراجعة	١٥
3	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي		١٦
48	16	عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي:			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.	لا يوجد		
إجمالي الأسابيع والساعات			

٥. استراتيجيات التدريس
<p>1- المحاضرات التفاعلية التي يتم من خلالها عرض المفاهيم ومناقشة المهارات.</p> <p>2- الأمثلة والمحاضرات التوضيحية والتمارين التحريرية والشفهية لتنمية المهارات.</p> <p>3- القراءة الفردية بإشراف المدرس.</p> <p>4- المحاضرات والتمارين والحلقات النقاشية.</p> <p>5- الحوار والنقاشات الصفية.</p> <p>6- العصف الذهني، وخرائط المفاهيم والمصطلحات لضبط حدود قضايا التجديد واتجاهاته وتداخلها.</p> <p>7- التدريب في المكتبة على استخلاص المعلومات وتصنيفها (مجموعات العمل).</p> <p>8- الأنشطة والتكاليف المنزلية الفردية والجماعية.</p>

٦. الأنشطة والتكاليف:			
الرقم	النشاط/ التكاليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)
١	تقديم بحث ميداني: استطلاع آراء طلبة أقسام اللغة العربية حول مواضع الصعوبة في	١٠	٥



		النحو العربي	
٦	٩	إعداد عروض تقديمية: عرض قضايا التجديد النحوي في شكل خرائط ومخططات ورسوم توضيحية.	٢
٤	١١ و ٥ و ٤	إعداد تكاليف بحثية: مقارنة بين آراء النحاة قداماء ومحدثين ثم بين المحدثين أنفسهم حول: العامل النحوي والإعراب والتعليل، وترتيب أبواب النحو	٣
٥	١٣	تقديم تصورات: حول طرق تيسير تعلم وتعليم قواعد النحو للناشئة وللناطقين بغير العربية.	٤
٢٠		الإجمالي	

٧. تقييم التعلم:				
الرقم	موضوعات التقويم	موعد التقويم / اليوم والتاريخ	الدرجة	الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)
1	الواجبات / الأنشطة / التكاليف	٩ و ٥ و ٤ ١١ و ١٠ ١٣	٢٠	٢٠%
2	مشاركة	١٦-١	١٠	١٠%
3	اختبار نصفي	٨	١٠	١٠%
4	الاختبار النهائي	١٦	٦٠	٦٠%
	الإجمالي	١٦	١٠٠	١٠٠%



٨. مصادر التعلم:
المراجع الرئيسية:
- شوقي ضيف (١٩٨٢م)، تجديد النحو، دار المعارف، القاهرة. - عبده الراجحي (١٩٩٧م) النحو العربي والدرس الحديث، دار النهضة العربية، بيروت.
المراجع المساعدة:
- ابن مضاء القرطبي (١٩٧٢)، الرد على النحاة، تحقيق: د. شوقي ضيف، ط ٢، دار المعارف، مصر. - تمام حسان (٢٠٠٤م)، اللغة العربية معناها ومبناها، ط ٤، عالم الكتب، القاهرة. - محمد عيد (١٩٨٩م) أصول النحو العربي في نظر النحاة، ورأي ابن مضاء، وضوء اللغة الحديث، ط ٤، عالم الكتب، القاهرة. - شوقي ضيف (١٩٨٢)، تيسير النحو التعليمي قديماً وحديثاً مع نهج تجديده، ط ٢، دار المعارف، القاهرة. - عبد القادر الفاسي الفهري (١٩٨٢)، اللسانيات واللغة العربية، منشورات عويدات، بيروت.
مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)
-شبكة الفصحى لعلوم اللغة العربية: http://www.alfaseeh.com/vb/findex.php .WWW -موقع مجمع اللغة العربية في القاهرة: http://www.arabicacademy.org.eg -موقع المكتبة الشاملة: http://shamela.ws

١٢. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):	
١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحددتها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم



المتبعة في الجامعة.	
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	العش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
٦	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.
٧	سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.