



مواصفات مقرر (نظرية النحو العربي)

١. معلومات عامة عن المقرر:				
١- اسم المقرر:				
نظرية النحو العربي				
٢- رمز المقرر ورقمه:				
LNG 5112				
٣- الساعات المعتمدة:				
محاضرة	سمنار	عملي	تدريب	الإجمالي
3	-	-	-	3
٤- المستوى والفصل الدراسي:				
تمهيدي ماجستير - الفصل الأول				
٥- المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):				
لا يوجد				
٦- المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):				
لا يوجد				
٧- البرنامج الذي يدرس له المقرر:				
ماجستير في اللغة - قسم اللغة العربية				
٨- لغة تدريس المقرر:				
العربية				
٩- نظام الدراسة:				
النظام الفصلي				
١٠- مُعدّ مواصفات المقرر:				
د. خالد العبسي				
١١- تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:				
٢٠٢١				

٢. وصف المقرر:

يتناول المقرر النظرية النحوية العربية من خلال النظر في عوامل نشأتها وتأثير تلك العوامل، وبيّن منهجية جمع المادة اللغوية واستخراج القاعدة منها، وبناقش عددا من قضايا الخلاف حول ما مضى، ويمكن المقرر الطالب من فهم طبيعة نظرية النحوية عند العرب وظروفها الثقافية، ويُعتمد في تقديم المقرر على المحاضرة التفاعلية والتعلم التعاوني والمناقشة.

٣. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: Course Intended Learning Outcomes

a1 يظهر معرفة بالعوامل المختلفة لنشأة النحو وأثارها في طبيعته وأطواره والمصادر النحوية



الأولى.

a2 يظهر معرفة بأسس النظرية النحوية العربية في جمع المادة اللغوية وإنشاء القاعدة من تلك المادة والنقد الموجّه إليها.

b1 يميز طبيعة النحو العربي والفلسفة التي يقوم عليها وأثر ذلك على التحليل اللغوي.

b2 يوازن بين طبيعة النحو العربي والطرّاق الحديثة في دراسة اللغة.

c1 ينقد النحو العربي والأسس الفلسفية والإجرائية التي يقوم عليها في تحليل العربية.

c2 يناقش آراء مختلفة في نقد نظرية النحو العربي من جهة جمع المادة ووضع القاعدة.

d1 يقدّم بحثاً واستعراضاً لكتاب يتعلّق بموضوع المقرر.

d2 يشارك في مناقشة أبحاث زملائه الطلاب واستعراضاتهم الكتب.

d3 يسهم في تعميق الانتماء للحضارة العربية الإسلامية من خلال معرفته بطبيعة البحث النحوي الذي قام به العلماء العرب والمسلمون.

٤. مواصلة مخرجات التعلم للبرنامج مع المقرر:

المعرفة والفهم:

مخرجات المقرر (معرفة وفهم)	مخرجات البرنامج (معرفة وفهم)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
a1 يظهر معرفة وفهماً بالبحث اللغوي التراثي وبالنظريات اللسانية الحديثة واتجاهاتها المختلفة.	A2 يظهر معرفة وفهماً بالبحث اللغوي التراثي وبالنظريات اللسانية الحديثة واتجاهاتها المختلفة.
a2 يظهر معرفة بأسس النظرية النحوية العربية في جمع المادة اللغوية وإنشاء القاعدة من تلك المادة والنقد الموجّه إليها.	A4 يظهر معرفة بأسس البحث العلمي ومناهجه.



المهارات الذهنية:	
مخرجات المقرر (مهارات ذهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات ذهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
b1 يميز طبيعة النحو العربي والفلسفة التي يقوم عليها وأثر ذلك على التحليل اللغوي.	B1 يميز خصائص درس اللغوي التراثي والحديث بفروعها المختلفة.
b2 يوازن بين طبيعة النحو العربي والطرائق الحديثة في دراسة اللغة.	B3 يوازن بين درس اللغوي التراثي والاتجاهات اللسانية المختلفة.

المهارات العملية والمهنية:	
مخرجات المقرر (مهارات عملية ومهنية)	مخرجات البرنامج (مهارات عملية ومهنية)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
c1 ينقد النحو العربي والأسس الفلسفية والعمليات الإجرائية التي يقوم عليها في تحليل العربية.	C1 يحلّل التراث اللغوي العربي تحليلاً يكشف عن أسسه وسماته.
c2 يناقش آراء مختلفة في نقد نظرية النحو العربي من جهة جمع المادة ووضع القاعدة.	C2 يقوم التصورات التراثية في التحليل اللغوي.



مخرجات المقرر (مهارات عامة)	مخرجات البرنامج (مهارات عامة)
بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	بعد الانتهاء من هذا البرنامج سيكون الطالب قادراً على أن:
d1 يقدم بحثاً واستعراضاً لكتاب يتعلّق بموضوع المقرر.	D1 يعرض قضايا لغوية تراثية ونظريات لسانية حديثة عرضاً نقدياً في حلقات نقاشية وندوات علمية.
d2 يشارك في مناقشة أبحاث زملائه الطلاب واستعراضاتهم الكتب.	D4 يشارك في مناقشات حول قضايا تتعلق بالتراث اللغوي العربي والقضايا اللسانية مع باحثين من جامعات ومراكز أبحاث محلية وإقليمية بما يُسهم في تعميق الانتماء العربي والإسلامي.
d3 يسهم في تعميق الانتماء للحضارة العربية الإسلامية من خلال معرفته بطبيعة البحث النحوي الذي قام به العلماء العرب والمسلمون.	

٥. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم:		
أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم		
مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن: a1 يظهر معرفة بالعوامل المختلفة لنشأة النحو وآثارها في طبيعته وأطواره والمصادر النحوية الأولى. a2 يظهر معرفة بأسس النظرية النحوية	• المحاضرة التفاعلية • التعلّم التعاوني • الحوار والمناقشة • خرائط المفاهيم	• اختبارات التحصيل • المشاركة في المحاضرة • التقييم الشفهي • الاختبارات القصيرة • التكاليفات • الواجبات



		العربية في جمع المادة اللغوية وإنشاء القاعدة من تلك المادة والنقد الموجّه إليها.
--	--	---

ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم		
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية
<ul style="list-style-type: none">• اختبارات التحصيل• المشاركة في المحاضرة• التقييم الشفهي• الاختبارات القصيرة• التكاليفات• الواجبات	<ul style="list-style-type: none">• المحاضرة التفاعلية• التعلّم التعاوني• الحوار والمناقشة• خرائط المفاهيم	<p>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن:</p> <p>b1 يميز طبيعة النحو العربي والفلسفة التي يقوم عليها وأثر ذلك على التحليل اللغوي.</p> <p>b3 يوازن بين طبيعة النحو العربي والطرائق الحديثة في دراسة اللغة.</p>

ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم		
استراتيجية التقييم	استراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية
<ul style="list-style-type: none">• اختبارات التحصيل• المشاركة في المحاضرة• التقييم الشفهي• الاختبارات القصيرة• التكاليفات• الواجبات	<ul style="list-style-type: none">• المحاضرة التفاعلية• التعلّم التعاوني• الحوار والمناقشة• خرائط المفاهيم	<p>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن:</p> <p>c1 ينقد النحو العربي والأسس الفلسفية والإجرائية التي يقوم عليها في تحليل العربية.</p> <p>c2 يناقش آراء مختلفة في نقد نظرية النحو العربي من جهة جمع المادة ووضع القاعدة.</p>



رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم		
مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
<p>من المتوقع أن يكون الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر قادراً على أن:</p> <p>d1 يقدم بحثاً واستعراضاً لكتاب يتعلّق بموضوع المقرر.</p> <p>d2 يشارك في مناقشة أبحاث زملائه الطلاب واستعراضاتهم الكتب.</p> <p>d3 يسهم في تعميق الانتماء للحضارة العربية الإسلامية من خلال معرفته بطبيعة البحث النحوي الذي قام به العلماء العرب والمسلمون.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني الحوار والمناقشة خرائط المفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات التحصيل المشاركة في المحاضرة التقييم الشفهي الاختبارات القصيرة التكليفات الواجبات

٦. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري					
الرقم	وحدات/ موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
1	مقدمة عامة حول المقرر ومفاهيمه الأساس	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم النظرية الخلافاً في وجود نظرية للنحو العربي مفهوم (نظرية النحو العربي) استعراض مواضيع المقرر 	1	3	a1 a2 b2 d3



a1 c1 c2 d3	3	1	- عوامل نشأة النحو العربي وأثرها في طبيعة النحو العربي - الخلاف في طبيعة النحو أتعليمي هو أم علمي - الخلاف في تأثر النحو بمؤثرات أجنبية - الخلاف في واضع النحو العربي وبدايته العلمية	قضايا في نشأة النحو العربي	2
a1 a2 a2 d3	3	1	- كتب النحو المبوّب: كتاب سيبويه، كتاب المبرّد - كتب النحو القرآني: معاني القرآن للأخفش، معاني القرآن للفراء - قضية الكتب النحوية المفقودة للأئمة الأوائل	المصادر النحوية الأولى وأهميتها	3
a1 a2 d3	3	1	- المرحلة التمهيديّة: أعلامها وملامحها - الطور الأول: أعلامه وملامحه - الطور الثاني: أعلامه وملامحه	أطوار النحو العربي	4



			- الطور الثالث: أعلامه وملامحه		
a2 b1 c2 d3	3	1	- الفصحى لغة أدبية - الفصحى لهجة قريش - الفصحى لغة مركبة من مجموع لهجات العرب	5	الخلاف في أصل العربية الفصحى
a1 a2 b1 c2	3	1	- الخلاف في قبائل الاحتجاج ومناقشة تحديد الفارابي - الخلاف في نهاية زمان الاحتجاج - قضية أفصحية لهجة قريش على اللهجات العربية	6	قضايا حول جمع المادة اللغوية
a1 a2 b1 c1 c2	3	1	- المصادر الأساس: الشعر، القراءات القرآنية، الكلام المتداول - المصادر الهامشية: الأمثال، الحديث - ترتيب مصادر الاستشهاد عند بعض المعاصرين - مفهوم القرآن ومفهوم القراءات القرآنية	7	مصادر الاستشهاد النحوي وقضاياها



			- قضايا في الاحتجاج بالحديث النبوي		
a1 a2 b1 c2	3	1	- مفهوم النزعة التمجيدية - أسباب النزعة التمجيدية - نصوص النزعة التمجيدية - دور النزعة التمجيدية في النحو العربي	نزعة التمجيد اللغوي عند النحاة العرب	8
a2 b1 b2 c1	3	1	- مفهوم التعليل - آليات التعليل - أنواع العلل مع أمثلتها - مناقشة إبستمولوجية في التعليل	بناء القاعدة النحوية (التعليل)	9
a2 b1 b2 c1	3	1	- مفهوم العامل - أنواع العامل - درجات العامل في القوة - مناقشة إبستمولوجية للعامل	بناء القاعدة النحوية (العامل)	10
a2 b1 b2 c1	3	1	- مفهوم التأويل - آليات التأويل - مناقشة إبستمولوجية في التأويل - الردّ من المسموع وأسبابه	بناء القاعدة النحوية (التأويل)	11



			وأمثله والمصطلحات المتعلقة بذلك		
a1 a2 b1 b2 c2	3	1	- الخلط بين اللهجات العربية - الخلط بين المستويات اللغوية - الردّ من المسموع الثابت والردّ من القراءات - الأخذ من عموم العرب مع أن مستوى الدراسة هو العربية الأدبية	قضايا في نقد النحو العربي	12
c2 d2	3	1	- استعراض الأبحاث المقدّمة من الطلاب ومناقشتهم فيها منهجياً وموضوعياً وشكلياً	مناقشة الأبحاث	13
	3	1		مراجعة عامة	14
	٤٢	١٤	إجمالي الأسابيع والساعات		

ثانياً: الجانب العملي				
مخرجات التعلم	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	التجارب العملية	الرقم
لا يوجد				1.
			إجمالي الأسابيع والساعات	



٧. استراتيجية التدريس:

١. المحاضرة التفاعلية
٢. التعلّم التعاوني
٣. الحوار والمناقشة
٤. خرائط المفاهيم

٨. الأنشطة والتكليفات:

الرقم	النشاط / التكليف	مخرجات التعلم	الأسبوع	الدرجة
١	استعراض كتاب يتعلّق بأحد مواضيع نظرية النحو العربي	c2 d2	٩	١٠
٢	تقديم بحث حول أحد مواضيع نظرية النحو العربي	c2 d2	١٣	٢٠
٣٠	الإجمالي			



٩. تقييم التعلم:					
الرقم	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	المخرجات التي يحققها
1	الحضور والمشاركة	١٦-١	١٠	%١٠	c1 c2
2	استعراض كتاب	٩	١٠	%١٠	c2 d2
3	تقديم بحث	١٣	٢٠	%٢٠	c2 d2
4	الاختبار النهائي	١٤	٦٠	%٦٠	a1 a2 b1 b2 c1 c2 d3
	الإجمالي	١٦	١٠٠	%١٠٠	

١٠. مصادر التعلم:
المراجع الرئيسية:
١- تمام حسان، (٢٠٠٠)، الأصول دراسة إبستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، عالم الكتب، القاهرة، (د.ط).
٢- على مظهر الياسري، (٢٠٠٣)، الفكر النحوي عند العرب-أصوله ومناهجه، الدار العربية للموسوعات، بيروت، ط١.
المراجع المساعدة:
١- بوهاس وآخران (٢٠٠٠) التراث اللغوي العربي، ترجمة: كمال شاهين ومحمد حسن عبد العزيز، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، القاهرة، (د.ط).



- ٢- حسام أحمد قاسم، (٢٠٠٧)، الأسس المنهجية للنحو العربي، دار الآفاق العربية، القاهرة، ٢٠٠٧م، ط١.
- ٣- خديجة الحديشي، (١٩٧٤)، الشاهد وأصول النحو في كتاب سيوييه، مطابع مقهوي، الكويت، (د.ط).
- ٤- علي أبو المكارم، (٢٠٠٧)، أصول التفكير النحوي، دار غريب، القاهرة، ط١.
- ٥- محمد خير الحلواني، (١٩٨٣)، أصول النحو العربي، الناشر الأطلسي، الرباط، ط١.
- ٦- سعيد الأفغاني، (١٩٨٧)، في أصول النحو، المكتب الإسلامي، بيروت، (د.ط).

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

١- موقع الدكتور محمد ربيع الغامدي <http://mohamedrabeea.net/>

٢- مكتبة المصطفى الإلكترونية <https://www.al-mostafa.com/>

١١.	الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):
١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحدها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر.

Republic of Yemen Ministry of
Higher Education & Scientific
Research Council for Accreditation
& Quality Assurance

Sana'a university



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

مجلس الاعتماد وضمان جودة
التعليم العالي

جامعة صنعاء

٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).	
٦ الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.	
٧ سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.	

اللجنة الإشرافية:			
م	الاسم	الصفة الوظيفية	ملاحظات
١	د/ عباس مطهر	نائب العميد للدراسات العليا	
٢	أ.م. د/ أحمد مجاهد	نائب عميد مركز التطوير وضمان الجودة	
٣	أ.د/ إبراهيم المطاع	نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية	



خطة مقرر (نظرية النحو العربي)

١. معلومات عن مدرس المقرر:						
الاسم			خالد عبد الحليم العبسي			
المكان ورقم الهاتف	جامعة صنعاء-كلية اللغات قسم اللغة العربية ٧٧٧٤٥٦٧٧٧		الاسم	الأحد	الإثنين	الثلاثاء
البريد الإلكتروني	kha0123@hotmail.co m		الاسم	الأربعاء	الخميس	الساعات المكتبية (٣/ أسبوعيا)

٢. معلومات عامة عن المقرر:				
١. اسم المقرر:	نظرية النحو العربي			
٢. رمز المقرر ورقمه:	LNG 5112			
٣. الساعات المعتمدة للمقرر:	الساعات			
	نظري	سمنار	عملي	تدريب
٤. المستوى والفصل الدراسي:	تمهيدي ماجستير - الفصل الأول			
٥. المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد			
٦. المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	لا يوجد			
٧. البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	ماجستير في اللغة - قسم اللغة العربية			
٨. لغة تدريس المقرر:	العربية			
٩. مكان تدريس المقرر:	كلية اللغات			



٣. وصف المقرر الدراسي:

يتناول المقرر النظرية النحوية العربية من خلال النظر في عوامل نشأتها وتأثير تلك العوامل، ويبين منهجية جمع المادة اللغوية واستخراج القاعدة منها، ويناقش عددا من قضايا الخلاف حول ما مضى، ويمكن المقرر الطالب من فهم طبيعة نظرية النحوية عند العرب وظروفها الثقافية، ويعتمد في تقديم المقرر على المحاضرة التفاعلية والتعلم التعاوني والمناقشة.

مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: Course Intended Learning Outcomes

- a1 يظهر معرفة بالعوامل المختلفة لنشأة النحو وأثارها في طبيعته وأطواره والمصادر النحوية الأولى.
- a2 يظهر معرفة بأسس النظرية النحوية العربية في جمع المادة اللغوية وإنشاء القاعدة من تلك المادة والنقد الموجّه إليها.
- b1 يميز طبيعة النحو العربي والفلسفة التي يقوم عليها وأثر ذلك على التحليل اللغوي.
- b2 يوازن بين طبيعة النحو العربي والطرّاق الحديثة في دراسة اللغة.
- c1 ينقد النحو العربي والأسس الفلسفية والإجرائية التي يقوم عليها في تحليل العربية.
- c2 يناقش آراء مختلفة في نقد نظرية النحو العربي من جهة جمع المادة ووضع القاعدة.
- d1 يقدّم بحثاً واستعراضاً لكتاب يتعلّق بموضوع المقرر.
- d2 يشارك في مناقشة أبحاث زملائه الطلاب واستعراضاتهم الكتب.
- d3 يسهم في تعميق الانتماء للحضارة العربية الإسلامية من خلال معرفته بطبيعة البحث النحوي الذي قام به العلماء العرب والمسلمون.

٤. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

الرقم	وحدات المقرر	المواضيع التفصيلية	أسبوع التنفيذ	الساعات الفعلية
١	مقدمة عامة	- مفهوم النظرية	1	3



		<p>- الخلاف في وجود نظرية للنحو العربي - مفهوم (نظرية النحو العربي) - استعراض مواضيع المقرر</p>	<p>حول المقرر ومفاهيمه الأساس</p>	
3	2	<p>- عوامل نشأة النحو العربي وأثرها في طبيعة النحو العربي - الخلاف في طبيعة النحو التعليمي هو أم علمي - الخلاف في تأثر النحو بمؤثرات أجنبية - الخلاف في واضع النحو العربي وبدايته العلمية</p>	<p>قضايا في نشأة النحو العربي</p>	٢
3	3	<p>- كتب النحو المبوّب: كتاب سيبويه، كتاب المبرد - كتب النحو القرآني: معاني القرآن للأخفش، معاني القرآن للفراء - قضية الكتب النحوية المفقودة للأئمة الأوائل</p>	<p>المصادر النحوية الأولى وأهميتها</p>	٢
3	4	<p>- المرحلة التمهيدية: أعلامها وملامحها - الطور الأول: أعلامه وملامحه</p>	<p>أطوار النحو العربي</p>	٤



		- الطور الثاني: أعلامه وملامحه - الطور الثالث: أعلامه وملامحه		
3	5	- الفصحى لغة أدبية - الفصحى لهجة قريش - الفصحى لغة مركبة من مجموع لهجات العرب	الخلاف في أصل العربية الفصحى	٥
3	6	- الخلاف في قبائل الاحتجاج ومناقشة تحديد الفارابي - الخلاف في نهاية زمان الاحتجاج - قضية أفصحى لهجة قريش على اللهجات العربية	قضايا حول جمع المادة اللغوية	٦
3	7	- المصادر الأساس: الشعر، القراءات القرآنية، الكلام المتداول - المصادر الهامشية: الأمثال، الحديث - ترتيب مصادر الاستشهاد عند بعض المعاصرين - مفهوم القرآن ومفهوم القراءات القرآنية - قضايا في الاحتجاج بالحديث النبوي	مصادر الاستشهاد النحوي وقضاياه	٧



3	8	<ul style="list-style-type: none">- مفهوم النزعة التمجيدية- أسباب النزعة التمجيدية- نصوص النزعة التمجيدية- دور النزعة التمجيدية في النحو العربي	نزعة التمجيد اللغوي عند النحاة العرب	٨
3	9	<ul style="list-style-type: none">- حلقة نقاشية حول استعراض الطلاب لبعض الكتب	اختبار نصفي	٩
3	10	<ul style="list-style-type: none">- مفهوم التعليل- آليات التعليل- أنواع العلل مع أمثلتها- مناقشة إبستمولوجية في التعليل	بناء القاعدة النحوية (التعليل)	١٠
٣	11	<ul style="list-style-type: none">- مفهوم العامل- أنواع العامل- درجات العامل في القوة- مناقشة إبستمولوجية للعامل	بناء القاعدة النحوية (العامل)	١١
3	12	<ul style="list-style-type: none">- مفهوم التأويل- آليات التأويل- مناقشة إبستمولوجية في التأويل- الرد من المسموع وأسبابه وأمثلهوالمصطلحات المتعلقة بذلك	بناء القاعدة النحوية (التأويل)	١٢
3	13	<ul style="list-style-type: none">- الخلط بين اللهجات العربية	قضايا في	١٣



		- الخلط بين المستويات اللغوية - الردّ من المسموع الثابت والردّ من القراءات - الأخذ من عموم العرب مع أن مستوى الدراسة هو العربية الأدبية	نقد النحو العربي	
3	14	- استعراض الأبحاث المقدّمة من الطلاب ومناقشتهم فيها منهجيا وموضوعيا وشكليا	مناقشة الأبحاث	١٤
3	15		مراجعة عامة	١٥
3		الاختبار النهائي		١٦
48	16	عدد الأسابيع والساعات		

الجانب العملي:			
الرقم	المهام / التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية
1.	لا يوجد		
إجمالي الأسابيع والساعات			

٥. استراتيجيات التدريس:	
١.	المحاضرة التفاعلية
٢.	التعلّم التعاوني
٣.	الحوار والمناقشة
٤.	خرائط المفاهيم

٦. الأنشطة والتكليفات:			
الرقم	النشاط/ التكليف	الأسبوع	الدرجة (إن وجدت)

Republic of Yemen Ministry of
Higher Education & Scientific
Research Council for Accreditation
& Quality Assurance

Sana'a university



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

مجلس الاعتماد وضمان جودة
التعليم العالي

جامعة صنعاء

١٠	٩	استعراض كتاب يتعلّق بأحد مواضيع نظرية النحو العربي	١
٢٠	١٣	تقديم بحث حول أحد مواضيع نظرية النحو العربي	٢
٢٠	الإجمالي		



٧. تقييم التعلم:

الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)	الدرجة	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	موضوعات التقويم	الرقم
١٠%	١٠	١٦-١	الحضور والمشاركة	1
١٠%	١٠	الأسبوع ٩	استعراض كتاب	2
٢٠%	٢٠	الأسبوع ١٣	تقديم بحث	3
٤٠%	٤٠	الأسبوع ١٦	الاختبار النهائي	4
١٠٠%	١٠٠	١٦	الإجمالي	

٨. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

- ١- تمام حسان، (٢٠٠٠)، الأصول دراسة إيستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، عالم الكتب، القاهرة، (د. ط.).
- ٢- علي مزهر الياسري، (٢٠٠٣)، الفكر النحوي عند العرب-أصوله ومناهجه، الدار العربية للموسوعات، بيروت، ط ١.

المراجع المساعدة:

- ١- بوهاس وأخران (٢٠٠٠) التراث اللغوي العربي، ترجمة: كمال شاهين ومحمد حسن عبد العزيز، مركز جامعة القاهرة للطباعة والنشر، القاهرة، (د. ط.).
- ٢- حسام أحمد قاسم، (٢٠٠٧)، الأسس المنهجية للنحو العربي، دار الآفاق العربية، القاهرة، ٢٠٠٧م، ط ١.
- ٣- خديجة الحديثي، (١٩٧٤)، الشاهد وأصول النحو في كتاب سيبويه، مطابع مقهوي، الكويت، (د. ط.).
- ٤- علي أبو المكارم، (٢٠٠٧)، أصول التفكير النحوي، دار غريب، القاهرة، ط ١.



٥- محمد خير الحلواني، (١٩٨٣)، أصول النحو العربي، الناشر الأطلسي، الرباط، ط ١.

٦- سعيد الأفغاني، (١٩٨٧)، في أصول النحو، المكتب الإسلامي، بيروت، (د. ط).

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

١- موقع الدكتور محمد ربيع الغامدي <http://mohamedrabeea.net/>

٢- مكتبة المصطفى الإلكترونية <https://www.al-mostafa.com/>

١٢. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر بناء على اللائحة الموحدة لشئون الطلاب (٢٠٠٧):

١	سياسية الحضور للمحاضرة، ومتى يعتمد الغياب ونسبته: تحددها الكلية وفق اللائحة. الحرمان من المقرر: طبقاً للمادة (٢١) من لائحة شئون الطلاب فإن نظام الدراسة انتظام، ويحرم الطالب من دخول الاختبار النهائي إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥%) من المحاضرات النظرية والدروس العملية.
٢	الحضور المتأخر: يحدد عن طريق القسم العلمي وأستاذ المادة بحسب النظم المتبعة في الجامعة.
٣	ضوابط الامتحانات: ❖ السياسة المتبعة في حال تأخر الطالب عن الامتحان في المقرر: طبقاً للمادة (٤٥) من لائحة شئون الطلاب يطبق الآتي: ١- عدم الدخول لمكان اختبار المقرر بعد مرور نصف ساعة على الأكثر. ٢- لا يسمح بمغادرة الاختبار من القاعة إلا بعد مرور نصف الوقت من بدء اختبار المادة.
٤	التكليفات / المهام والمشاريع: في حال تأخر التكاليف والمشاريع ومتى تسلم لأستاذ المقرر: يحدد سياسة ذلك القسم العلمي.
٥	الغش: يعاقب الطالب إذا غش في المقرر طبقاً للمادة (٧٢) من لائحة شئون الطلاب بإحدى العقوبات الآتية: ١- إلغاء اختبار الطالب في المقرر. ٢- الحرمان من الاختبار في مقرر أو أكثر (حسب ما تحدده لجنة العقوبات بالكلية).
٦	الانتحال: يعاقب الطالب بالفصل النهائي إذا ثبت ارتكابه انتحال الشخصية طبقاً للمادة (٧٩) من لائحة شئون الطلاب.
٧	سياسات أخرى: يتم العمل بأحكام لائحة الدراسات العليا وأي تعليمات أخرى صادرة عن القسم العلمي أو الكلية أو الجامعة.