



كلية: اللغات  
قسم: اللغة العربية  
برنامج: ماجستير اللغويات

## وثيقة مواصفات برنامج ماجستير اللغويات

اللغات : الكلية Faculty:

صنعاء : الجامعة University:

## وثيقة مواصفات برنامج ماجستير اللغويات

### مقدمة Introduction

يسعى قسم اللغة العربية إلى تطوير البحث العلمي، وتأهيل الكوادر البشرية ذات الكفاءة العالية؛ لتلبي حاجات المجتمع اليمني، ومن هذا المنطلق يطرح قسم اللغة العربية وآدابها برنامج اللغويات الذي يجمع بين الأصالة والمعاصرة، ويتولى التدريس في هذا البرنامج نخبة من الأساتذة المتخصصين ذوي الكفاءة والخبرة.

### معلومات عامة عن البرنامج Program Identification and General Information

1	اسم البرنامج والدرجة العلمية:	برنامج اللغويات
2	الجهة المسنولة عن منح الدرجة العلمية:	كلية اللغات
3	الجهة المسنولة عن تنفيذ البرنامج:	قسم اللغة العربية - كلية اللغات
4	الأقسام العلمية المشاركة في تنفيذ البرنامج:	
5	لغة الدراسة في البرنامج:	اللغة العربية
6	عام البدء بالدراسة (للبرامج الجديدة):	٢٠٢٠/٢٠٢١م
7	أسلوب الدراسة في البرنامج:	انتظام (الحد الأدنى للحضور ٧٠%)
8	نوع برنامج الماجستير:	مقررات دراسية ورسالة
9	مكان تنفيذ البرنامج:	كلية اللغات
10	نظام الدراسة في البرنامج:	فصلي
11	الزمن الكلي للبرنامج:	(٢-٣) سنوات (فصلان دراسيان + الرسالة)
12	المهنة/ المهنة التي يعد البرنامج الخريج للالتحاق بها:	محاضر جامعي، باحث في مركز بحثي، مدرس، صحفي، مذيع، مدقق لغوي
13	مستوى/ مستويات التأهيل المستهدفة في البرنامج:	تمهيدي ماجستير
14	المؤهل المطلوب للالتحاق بالبرنامج:	بكالوريوس في اللغة العربية، أو ما يعادلها
15	المعدل/ التقدير المطلوب للالتحاق بالبرنامج:	٧٠% كحد أدنى
16	شروط أخرى:	اختبار مفاضلة
17	اسم منسق البرنامج:	د. خالد العبسي
18	تاريخ آخر اعتماد لمواصفات البرنامج:	

<b>روية الجامعة ورسالتها وأهدافها:</b>	<b>University Vision, Mission and Aims:</b>
<b>■ روية الجامعة:</b>	<b>University Vision:</b>
تطمح جامعة صنعاء إلى الريادة الوطنية في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وأن تكون من أفضل الجامعات الإقليمية، وبيت الخبرة الأول في اليمن.	تطمح جامعة صنعاء إلى الريادة الوطنية في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وأن تكون من أفضل الجامعات الإقليمية، وبيت الخبرة الأول في اليمن.
<b>■ رسالة الجامعة:</b>	<b>University Mission:</b>
الإسهام في جهود التنمية المستدامة، من خلال توفير بيئة تعليم عالٍ، يحقق معايير الجودة، وخدمات بحثية متميزة، في ظل شراكة وطنية مثمرة، تركز على الشفافية والمهنية والإبداع.	الإسهام في جهود التنمية المستدامة، من خلال توفير بيئة تعليم عالٍ، يحقق معايير الجودة، وخدمات بحثية متميزة، في ظل شراكة وطنية مثمرة، تركز على الشفافية والمهنية والإبداع.
<b>■ أهداف الجامعة:</b>	<b>Aims of the University:</b>
تهدف الجامعة إلى:	تهدف الجامعة إلى:
١. إتاحة الفرص الدراسية المتخصصة والمتعمقة للطلبة في ميادين المعرفة المختلفة؛ تلبية لاحتياجات البلاد من التخصصات والفنيين والخبراء.	١. إتاحة الفرص الدراسية المتخصصة والمتعمقة للطلبة في ميادين المعرفة المختلفة؛ تلبية لاحتياجات البلاد من التخصصات والفنيين والخبراء.
٢. العناية باللغة العربية، وتدريسها، وتطويرها، وتعميم استعمالها كلغة علمية وتعليمية، في مختلف مجالات المعرفة والعلوم، وذلك باعتبارها الوعاء الحضاري للمعاني والقيم والأخلاق للحضارة العربية والإسلامية.	٢. العناية باللغة العربية، وتدريسها، وتطويرها، وتعميم استعمالها كلغة علمية وتعليمية، في مختلف مجالات المعرفة والعلوم، وذلك باعتبارها الوعاء الحضاري للمعاني والقيم والأخلاق للحضارة العربية والإسلامية.
٣. تطوير المعرفة بإجراء البحوث العلمية في مختلف مجالات المعرفة، سواء على المستوى الفردي أم الجماعي، وتوجيهها لخدمة احتياجات المجتمع وخطط التنمية.	٣. تطوير المعرفة بإجراء البحوث العلمية في مختلف مجالات المعرفة، سواء على المستوى الفردي أم الجماعي، وتوجيهها لخدمة احتياجات المجتمع وخطط التنمية.
٤. الاهتمام بتنمية التقنية (التكنولوجيا) وتطويرها، والاستفادة منها في تطوير المجتمع.	٤. الاهتمام بتنمية التقنية (التكنولوجيا) وتطويرها، والاستفادة منها في تطوير المجتمع.
٥. تشجيع حركة التأليف والترجمة والنشر في مختلف مجالات المعرفة، مع التركيز بوجه خاص على التراث اليمني.	٥. تشجيع حركة التأليف والترجمة والنشر في مختلف مجالات المعرفة، مع التركيز بوجه خاص على التراث اليمني.
٦. الإسهام في رقي الآداب والفنون وتقديم العلوم.	٦. الإسهام في رقي الآداب والفنون وتقديم العلوم.
٧. توفير المناخ الأكاديمي المساعد على حرية الفكر والتعبير والنشر، بما لا يتعارض مع الإسلام وقيمه السامية ومثله العليا.	٧. توفير المناخ الأكاديمي المساعد على حرية الفكر والتعبير والنشر، بما لا يتعارض مع الإسلام وقيمه السامية ومثله العليا.
٨. تقوية الروابط مع الجامعات والمؤسسات العامة والخاصة في البلاد؛ بما يكفل التفاعل المتبادل والبناء للمعارف والخبرات والموارد، والمشاركة التي تكفل الإسهام الفعال في إحداث التنمية الشاملة في البلاد.	٨. تقوية الروابط مع الجامعات والمؤسسات العامة والخاصة في البلاد؛ بما يكفل التفاعل المتبادل والبناء للمعارف والخبرات والموارد، والمشاركة التي تكفل الإسهام الفعال في إحداث التنمية الشاملة في البلاد.
٩. توثيق الروابط العلمية والثقافية مع الجامعات والهيئات العلمية ومراكز البحوث والتطوير العربية والأجنبية؛ بما يساعد على تطوير الجامعة وتعزيز مكانتها.	٩. توثيق الروابط العلمية والثقافية مع الجامعات والهيئات العلمية ومراكز البحوث والتطوير العربية والأجنبية؛ بما يساعد على تطوير الجامعة وتعزيز مكانتها.
١٠. تقديم الدراسات والاستشارات الفنية والمتخصصة لمختلف أجهزة الدولة ومؤسساتها العامة والمختلطة.	١٠. تقديم الدراسات والاستشارات الفنية والمتخصصة لمختلف أجهزة الدولة ومؤسساتها العامة والمختلطة.
١١. الإسهام في تطوير السياسات وأساليب العمل في مؤسسات وأجهزة الدولة، والقطاعين العام والخاص، وتقديم النماذج والتجارب المبتكرة لحل المشاكل المختلفة.	١١. الإسهام في تطوير السياسات وأساليب العمل في مؤسسات وأجهزة الدولة، والقطاعين العام والخاص، وتقديم النماذج والتجارب المبتكرة لحل المشاكل المختلفة.

١٢. رفع كفاءة العاملين في مؤسسات وأجهزة الدولة، والقطاعين العام والخاص؛ وذلك من خلال الإسهام في برامج الإعداد والتأهيل أثناء الخدمة.

<b>رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها:</b>	<b>Faculty Vision, Mission and Aims:</b>
■ رؤية الكلية:	<b>Faculty Vision:</b>
تسعى كلية اللغات إلى الريادة في تعليم اللغات محلياً وعربياً وإقليمياً، والتواصل الحضاري مع العالم.	
أ. ■ رسالة الكلية:	<b>Faculty Mission:</b>
تسعى كلية اللغات إلى المنافسة المحلية والإقليمية في تلبية احتياجات المجتمع باستعمال التقنية الحديثة لإعداد متخرج واع، يمتلك أكثر من لغة، ومنفتح على ثقافات الأمم الأخرى، و متمسك بقيمه الإسلامية.	
■ أهداف الكلية:	<b>Aims of the Faculty:</b>
١- تحقيق المعارف العلمية والمهارات اللغوية في خريج الكلية.	
٢- الوصول إلى التميز النوعي والكمي في تعليم اللغات، وخدمة المجتمع، وفق معايير الجودة.	
٣- الموازنة بين مخرجات الكلية ومتطلبات التنمية وسوق العمل.	
٤- توفير مناخ أكاديمي يساعد على تنمية الفكر والتعبير والإبداع.	

<b>رؤية القسم العلمي ورسالته وأهدافه:</b>	<b>Department Vision, Mission and Aims:</b>
رؤية القسم:	<b>Department Vision:</b>
يسعى القسم إلى تحقيق التميز في تدريس اللغة العربية وآدابها على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا، ورفد سوق العمل بخريجين متميزين على المستويين المهني والشخصي.	
رسالة القسم:	<b>Department Mission:</b>
يسعى القسم في تعليمه اللغة العربية وآدابها إلى إعداد متخرج واع يمتلك قدرة لغوية مميزة تؤهله إلى الانفتاح على ثقافات الأمم.	
أهداف القسم:	<b>Department Aims:</b>
يهدف القسم إلى:	
١- تزويد الطالب بما يحتاج في تعلم وتعليم اللغة العربية من علوم اللغة والأدب والثقافة.	
٢- تحقيق التميز النوعي والكمي في تعلم اللغة العربية، وفي تقديم خدمة مميزة للمجتمع في مجالات التواصل وتعليم اللغة العربية.	
٣- توفير مناخ أكاديمي علمي يساعد طالب اللغة العربية على تطوير وتحفيز مهارات التواصل والتفكير الإبداعي؛ لحل ما قد يواجهه من صعاب.	

رسالة البرنامج وأهدافه:	Program Mission and Aims:
<p>رسالة البرنامج:</p> <p>يسعى البرنامج إلى إعداد باحثين قادرين على إجراء البحوث والدراسات العلمية؛ خدمة للغة العربية والمجتمع والمعرفة الإنسانية، وترسيخ قيم البحث العلمي، من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التخصصية.</p>	<p>Program Mission:</p> <p>The program aims to prepare researchers capable of conducting scientific research and studies; serving the Arabic language and the community and human knowledge, through equipping them with knowledge and specialized skills.</p>
<p>أهداف البرنامج:</p> <p>يهدف البرنامج إلى:</p> <p>١- تحقيق مستوى متقدم من المعرفة العلمية في التراث اللغوي العربي، وفي المجالات اللسانية الحديثة.</p> <p>٢- التعريف بالنظريات والمناهج اللسانية الحديثة، وأسسها الفكرية، وسماتها.</p> <p>٣- إكساب الطالب مهارات البحث العلمي، وتمكينه من إعداد بحوث متخصصة، وفق المعايير الأكاديمية.</p> <p>٤- تشكيل قاعدة للبناء الأكاديمي التراكمي، وتعزيز عملية البحث العلمي.</p>	<p>Program Aims:</p> <p>The program aims to:</p> <p>1- Achieve an advanced level of scientific knowledge in the Arabic linguistic heritage, and in the modern linguistic fields.</p> <p>2- Introduce the theories and modern linguistic approaches, and their intellectual foundations and characteristics.</p> <p>3- Equip the student with research skills, and enable him to prepare specialized research, according to the academic standards.</p> <p>4- Form a base for the cumulative academic building, and enhance the scientific research process.</p>

ملخص مسح البرامج المرجعية المماثلة للبرنامج الحالي							
البرنامج الحالي	البرامج المرجعية المماثلة						البيانات المطلوبة
	البرنامج السادس	البرنامج الخامس	البرنامج الرابع	البرنامج الثالث	البرنامج الثاني	البرنامج الأول	
	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	اسم البرنامج:
	الاداب	العلوم والآداب	الاداب	الاداب	الاداب والعلوم	الاداب	اسم الكلية/ المركز / المعهد:
	الملك سعود	نزوى	البتراء	اليرموك	قطر	حضر موت	اسم الجامعة:
	اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة العربية وآدابها	اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة العربية	القسم:
	السعودية	عمان	الأردن	الأردن	قطر	اليمن	اسم الدولة:
	٢٠٠٦م		٢٠١٨م	٢٠١٦م	٢٠١٣م/٢٠١٤م	٢٠١٧م	سنة الحصول على الاعتماد
	المركز الوطني للتقويم	هيئة اعتماد الأكاديمي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها	هيئة الاعتماد الأكاديمي	مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي	جهة الاعتماد
	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان	مدة الدراسية
	٣٧	٣٠	٣٣	٢٤	٣٣	٢٤	عدد الساعات المعتمدة
							عدد الساعات المعتمدة للمقررات الإيجابية
							عدد الساعات المعتمدة للمقررات الاختيارية

						عدد المقررات الإلزامية
						عدد المقررات الاختيارية
						وجود مقررات إضافية تكميلية للاتحاق بالبرنامج وعددها
						عدد الساعات المعتمدة للأطروحة
						عدد الساعات المعتمدة (مقررات + أطروحة)
						المدة المحددة لإنجاز الأطروحة
						الحد الأدنى لإنهاء البرنامج

مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج:		Intended Learning Outcomes (ILOs)
<b>أولاً: المعرفة والفهم</b> Knowledge and Understanding (A)		
بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سوف يكون المتخرج قادراً على أن:		
A1-	يظهر معرفة وفهماً بالبحث اللغوي التراثي، وبالنظريات اللسانية الحديثة واتجاهاتها المختلفة.	
A2-	يظهر فهماً دقيقاً بمستويات التحليل اللغوي وفق التصورات التراثية والحديثة.	
A3-	يوضح مفهوم اللسانيات بفروعها المختلفة.	
A4-	يصف مناهج البحث المختلفة وطرائق تحقيق النصوص.	
<b>ثانياً: المهارات الذهنية</b> Intellectual Skills (B)		
بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سوف يكون المتخرج قادراً على أن:		
B1-	يميز خصائص الدرس اللغوي التراثي والحديث بفروعها المختلفة.	
B2-	يفرق بين المدارس اللسانية وأسسها النظرية المختلفة.	
B3-	يوازن بين الدرس اللغوي التراثي والاتجاهات اللسانية المختلفة.	
B4-	يصنّف المناهج البحثية المختلفة وطرائق تحقق النصوص.	
<b>ثالثاً: المهارات العملية</b> Professional Skills (C)		
بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سوف يكون المتخرج قادراً على أن:		
C1-	يحلّل التراث اللغوي العربي تحليلاً يكشف عن أسسه وسماته.	
C2-	يقوم بالتصورات التراثية في التحليل اللغوي.	
C3-	يوظف الاتجاهات اللسانية الحديثة وأحوالها المختلفة في إجراء الأبحاث المختلفة.	
C4-	يناقش مناهج البحث المختلفة، ويطبّقها في مختلف أنواع البحوث والدراسات اللغوية.	
<b>رابعاً: مجال المهارات العامة</b> General Skills (D)		
بعد الانتهاء من البرنامج بنجاح سوف يكون المتخرج قادراً على أن:		
D1-	يعرض قضايا لغوية تراثية ونظريات لسانية حديثة عرضاً نقدياً في حلقات نقاشية وندوات علمية.	
D2-	يتفاعل بيجابية في خدمة القضايا اللغوية العربية المعاصرة بالتعاون مع المهتمين محلياً وعربياً ودولياً.	
D3-	يشارك في مناقشات حول قضايا تتعلق بالتراث اللغوي العربي والقضايا اللسانية مع باحثين من جامعات ومراكز أبحاث محلية وإقليمية.	
D4-	يعمل في فريق لإنجاز أعمال وبحاث لغوية مشتركة؛ تلبي احتياجات سوق العمل ومتطلباته، موظفاً التكنولوجيا الحديثة.	

## هيكل البرنامج:

### تنظيم المنهج Curriculum Organization:

لما كان البرنامج يهدف إلى إعداد متخرج له مؤهلات عدة منها: المعرفة المعمقة، والعمل البحثي، وتدريس اللغة، فقد حُدثت مكونات برنامج اللغة العربية كالآتي:

### هيكل البرنامج:

### تنظيم المنهج Curriculum Organization:

لما كان البرنامج يهدف إلى إعداد متخرج له مؤهلات عدة منها: المعرفة المعمقة، والعمل البحثي، وتدريس اللغة، فقد حُدثت مكونات برنامج اللغة العربية كالآتي:

- أ - المكون الثقافي: يهتم هذا المكون بترسيخ ثقافة المجتمع، وتنمية المهارات العامة، مثل: مهارات التواصل، ومهارات تكنولوجيا المعلومات.
- ب - مكون مهارات اللغة: يشمل المهارات المعرفية المكونة للمعرفة التخصصية في مجالات اللغة بالتصورات التراثية والحديثة.
- ج - المكون المهني: يُعنى بتزويد الطالب بالمعرفة المهنية المعمقة المناسبة، والمعرفة المتعلقة بممارسة مجال التخصص من تحليل وتدريس اللغة.

يتكون هيكل البرنامج من المتطلبات الآتية:

الوزن النسبي %	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	المتطلبات
-	-	-	مقررات استدرائية
83	30	10	مقررات إجبارية
-	-	-	مقررات اختيارية
17	6	-	الرسالة
100%			الإجمالي

وفيما يلي تفصيل بمتطلبات هيكل البرنامج:

### أولاً- المقررات الاستدرائية للبرنامج:

يجب على المتقدمين غير الحاصلين على خلفيات لغوية أكاديمية مناسبة أن يجتازوا دورات تمهيدية، والتي قد تكون من جميع المقررات الآتية (بحسب قرار لجنة القبول):

المتطلبات القبليّة Pre-Requisites	الساعات المعتمدة Credit Hours				اسم المقرر Course Title	
	الإجمالي Total C.H	تمارين/ سمنار Tut.	عملية Pr.	نظرية Th.		
						1
						2
						3
						4
					إجمالي الساعات المعتمدة	

## ثانيا- المقررات الإلجبارية:

المتطلبات القبليّة Pre- Requisites	إجمالي الساعات المعتمدة للمقرر	عدد الأيام الدراسية للمقرر	الساعات المعتمدة Credit Hours				رمز المقرر Code/ NO.	اسم المقرر Course Title	
			الإجمالي Total C.H	تمارين/ سمنار Tut.	عملية Pr.	نظرية Th.			
		١	٣			٣	LNG 5111	التفكير اللغوي التراثي من خلال النصوص	1
		١	٣			٣	LNG 5112	نظرية النحو العربي	2
		١	٣			٣	LNG 5113	الدرس الصوتي والصرفي عند العرب	3
		١	٣			٣	LNG 5114	قضايا في التجديد النحوي	4
		١	٣			٣	LNG 5115	منهج البحث وتحقيق النصوص	5
		١	٣			٣	LNG 5121	اللسانيات التطبيقية	6
		١	٣			٣	LNG 5122	اللسانيات الاجتماعية	7
		١	٣			٣	LNG 5123	علم الدلالة والمعجم	8
		١	٣			٣	LNG 5124	الاتجاهات الحديثة في الدرس اللغوي	9
		١	٣			٣	LNG 5125	الدرس الصوتي والصرفي الحديث	10
	٣٠	-	٣			٣٠	إجمالي الساعات المعتمدة		

## ثالثا- المقررات الاختيارية:

لا توجد

## رابعا- رسالة الماجستير:

على الطالب إعداد ومناقشة رسالة علمية بواقع: (٦) ساعات معتمدة.

## خارطة المنهج (تسكين/ موازنة مخرجات التعلم مع مقررات البرنامج):

Intended Learning Outcomes Mapping (Curriculum Map)



جدول يوضح مصفوفة خارطة المنهج للبرنامج

														المقررات Courses			
D4	D3	D2	D1	C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1		
<b>First Semester</b>														<b>الفصل الأول</b>			
	X	X	X		X	X	X	X				X	X	X		X	التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص
	X	X			X	X				X	X	X				X	النظرية النحوية عند العرب
X			X		X	X				X				X	X		الدرس الصوتي والصرفي عند العرب
X	X				X	X	X	X	X		X	X				X	قضايا ومسائل نحوية
			X		X			X	X			X	X				منهج البحث والتحقيق
<b>Second Semester</b>														<b>الفصل الثاني</b>			
X		X	X	X	X			X	X		X		X			X	اللسانيات التطبيقية
X		X	X	X	X		X	X	X		X		X			X	اللسانيات الاجتماعية
X		X			X			X	X		X	X				X	الدلالة والمعجم
	X	X								X		X				X	الاتجاهات الحديثة في الدرس اللغوي
X	X			X	X	X				X				X			الدرس الصوتي والصرفي الحديث

Teaching and Learning Strategies:

٧- استراتيجيات التعليم والتعلم:

وصف الاستراتيجية الرئيسية المستعملة

الاستراتيجية

**الوصف:**  
تعرف هذه الطريقة بطريقة الإلقاء، وهي طريقة تقليدية، ولكنها من أشهر طرق التدريس التي تستعمل في كافة المستويات التعليمية، ويضطر كثير من المدرسين إلى استعمالها باستمرار؛ بسبب كثافة محتوى المنهج وضيق الوقت المخصص للدراسة. والإلقاء، هو: عملية نقل المعرفة إلى الدارسين، وتتم هذه العملية بأسلوب لفظي، أي من خلال الكلام والشرح من جانب الأستاذ، وفي أثناء ذلك يتوجب على الدارسين الإنصات إلى كلامه، والإجابة عن الأسئلة التي يوجهها، وتنفيذ توجيهاته، بالإضافة إلى المتابعة والتركيز الذهني.  
والمحاضرة التفاعلية تنقل الطلبة من حالة التلقي السلبي للمعلومات إلى حالة التفكير النشط، الذي يعزز الفهم العميق، وفيها تتنوع الأنشطة حسنة الاختيار، والتي تساعد على تطوير الخصائص المختلفة للمتعلم النشط، وتشمل هذه الخصائص: القدرة على الاستقصاء، ودراسة القضايا، وحل المشكلات.

المحاضرة التفاعلية  
Interactive lecture

**ما مخرجات التعلم؟**  
المحاضرة التفاعلية أو الإلقاء الجيد عملية تفاعلية، لا تكون مجرد نشاط أحادي الجانب من قبل الأستاذ، وإنما تصبح وسيلة اتصالية تفاعلية فعالة بين الأستاذ وطلابه، تتيح إمكانية شرح الأفكار، وتفسير الظواهر، وحث الطلبة على التفكير، وإثارة التساؤلات، ومناقشة الآراء ووجهات النظر، والربط بين الأفكار والحقائق المتناثرة، وتلخيص الأفكار،

<p>والتأليف بين الحقائق، في تراكيب وأشكال معرفية جديدة؛ ولذا فإن المحاضرة التفاعلية تساعد الطلبة على الفهم والتحليل والتركيب وتقييم المعلومات، وتمكنهم من تنمية المهارات والقدرات الذهنية.</p>	
<p><b>الوصف:</b> يمكن تعريف العرض التوضيحي بأنه: الأداء الماهر الذي من خلاله يعرض المعلم أمام الطلبة كيفية القيام بأداء المهمة أو التقنية في العمل، وتبدأ هذه الطريقة بتقديم تمهيدي للطلبة، يقدم من خلاله وصفا للإجراءات والعمليات التي يشملها موضوع التعلم، يلي المقدمة التمهيدية قيام المعلم بالعرض التوضيحي، وقد يستعمل لهذا الغرض وسائط أو وسائل تعليمية تعليمية معينة: فيلما تعليميا مثلا، أو الفيديو، أو سلسلة من الرسوم التوضيحية، ويرافق ذلك العرض التوضيحي للمهارة قيام الأستاذ بالشرح اللفظي، ولكي يتعلم الطلاب المهارة بفاعلية ينبغي بداية أن يقوم الأستاذ بعرض العملية المطلوب تعلمها كاملة، ثم ينتقل إلى الإجراءات التوضيحية لطلابه خطوة خطوة، مثلا يمكن للأستاذ أن يعرض على الدارسين كيفية بناء الجملة الشرطية في اللغة العربية وكيفية تحليلها، باستعمال الفيديو، ثم يقوم بالانتقال إلى العرض التوضيحي للإجراءات التي تمت خطوة خطوة.</p> <p><b>ما مخرجات التعلم؟</b> يحتاج الطلبة في كثير من الأوقات إلى من يريهم كيف يقومون بالأشياء من خلال التطبيق والممارسة، ويحتاج الأساتذة إلى مساعدة طلبتهم في كيفية القيام بأعمال معينة، أو كيف يقومون بدراسة ظاهرة معينة، أو كيف يستعملون الأدوات والتجهيزات العملية، والعروض الإيضاحية تهتم أساسا بتنمية المهارات العملية، وهي ضرورية لتعليم وتعلم المهارات بنوعها الحركية والعقلية.</p>	<p><b>العرض التوضيحي العملي</b> <b>Demonstration</b></p>
<p><b>الوصف:</b> التعلم التعاوني استراتيجي تعليم وتعلم تعتمد على إتاحة الفرصة لجميع المتعلمين لكي يتفاعلوا معا داخل الصف أو خارجه، من خلال العمل في مجموعات صغيرة؛ بغرض تحقيق أهداف تربوية محددة، ويتميز التعلم التعاوني بخصائص فريدة من حيث أن التعليم يوفر بيئة تعلم منظمة وموجهة، تعتمد على تعاون ومشاركة جميع الطلبة في تحقيق مخرجات التعلم المقصودة، مع مراعاة المسؤولية الفردية والارتباط العضوي، وتوزيع الأدوار بين أفراد المجموعة.</p> <p><b>ما مخرجات التعلم؟</b> يساعد التعلم التعاوني الطلبة على تنمية مهارات اتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية، وتنمية مهارات التواصل الشفهي، وتنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات، كما يساعد على تعزيز العلاقات الإيجابية بين الزملاء.</p>	<p><b>التعلم التعاوني</b> <b>Cooperative Learning</b></p>
<p><b>الوصف:</b> تأخذ المناقشة شكلين هما: أ- <b>المناقشة المقيدة:</b> وتستعمل في توجيه تعلم الطلبة نحو تحقيق أهداف محددة، ونقاط بعينها، لا ينبغي أن يتشتت ذهن الطالب بغيرها، وهنا يلجأ الأستاذ إلى تحديد مسار محدد للمناقشة؛ من خلال وضع مجموعة من الأسئلة، بترتيب منطقي معين، يطرحها على الطلاب، ويستقبل إجاباتهم، وينقحها، ويضعها في الصورة الصحيحة المطلوبة للإجابة عن السؤال، ولا يسمح الأستاذ بأن تخرج المناقشة عن مسارها المحدد. ب- <b>المناقشة الحرة:</b> وتستعمل إذا كان موضوع الدرس مما تتعدد بشأنه الآراء، ومع مناقشته</p>	<p><b>المناقشة</b> <b>Discussion</b></p>

<p>مناقشة حرة قد تتضح جوانبه، بل قد تتعدد أبعاده، ويضاف إليه، وتتسع آفاقه، كما يمكن أن يكون هدفاً مطلوباً من دراسته وتدريبه.</p> <p><b>ما مخرجات التعلم؟</b></p> <p>تشمل المناقشة القيام بألوان متعددة من النشاطات التي تتطلب قدراً كبيراً من الفاعلية والتعاون والعمل المشترك، وهي تتيح للتلاميذ فرص المشاركة بفاعلية، وتتطلب هذه الطريقة من الأستاذ توجيه الطلبة مسبقاً للقراءة، والاستقصاء حول الموضوع، أو القضية المزمع مناقشتها، ووضع قواعد وضوابط تساعد على تنظيم المناقشة، وتوجيهها في الاتجاه الصحيح، الذي يحقق المخرجات المتوقعة، ويؤدي إلى بلوغ الأهداف، وتكون المناقشة فعالة في المواقف المصممة لتنمية مهارات: استعمال المعلومات والحقائق، وتقييمها، وتطبيقها، ولذلك فإن استراتيجية المناقشة تساعد الطلبة على تحقيق الفهم، وتنمية المهارات والقدرات الذهنية، كالتحليل والتركيب، وتقييم المعلومات، وتمكنهم من تعلم مهارات التواصل والحوار.</p>	
<p><b>الوصف:</b></p> <p>العصف الذهني هو مدخل تدريسي شائع، غالباً ما يستعمل من خلال تنظيم اجتماع لمجموعة من الطلبة في دائرة مستديرة، بحيث يركز الطلبة المجتمعون تفكيرهم على حل مشكلة ما بطرق إبداعية، وتتبع هذه الاستراتيجية عادة في اللقاءات التعليمية، وجلسات العمل، لتنشيط الطلبة، وحفز تفكيرهم، وإثارة النقاش، وتتيح للمعلم فرصة إشراك الطلبة الذين يجزمون عن المشاركة بسبب الخوف من تقييم زملائهم.</p> <p>ويمكن تعريف العصف الذهني بأنه: أسلوب إبداعي، صمم لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحل مشكلة ما، وفيه يحتل التفكير الإبداعي الأولوية، وفكرته الأساس هي: أن يطرح المعلم المشكلة التي تتطلب الحل أمام مجموعة الطلبة المشاركين، ويطلب منهم توليد جميع الأفكار الممكنة لحلها، بصرف النظر عما إذا كانت أفكارهم تلك قابلة للتطبيق، مع توجيههم إلى تجنب تقييم أو نقد الأفكار في مرحلة التوليد، وفيها يتم تشجيع الطلبة على عدم تقييم الأفكار، لأن ذلك يعوق التدفق الإبداعي للأفكار.</p> <p><b>ما مخرجات التعلم؟</b></p> <p>يستعمل العصف الذهني لتنمية مهارات الطلبة على التفكير الإبداعي والتفكير العملي في المواقف المعقدة والشائكة، والتفكير فيما وراء الحلول المألوفة في حياتهم اليومية المقيدة لتفكيرهم، وبذلك يتمكنون من تطوير طرق جديدة في النظر إلى الأشياء أو القضايا والمشكلات.</p>	<p><b>العصف الذهني</b> <b>Brain Storming</b></p>
<p><b>الوصف:</b></p> <p>يقصد بها: طريقة العرض الشفوي، الذي يقوم به المعلم أو الطلبة في قاعة الدرس، مثل: عرض الأفكار، وعرض التقارير، وغالباً ما يتم باستعمال تقنية تقديم الشرائح (الباور بوينت) في هذه العروض.</p> <p><b>ما مخرجات التعلم؟</b></p> <p>توفر هذه الاستراتيجية إمكانيات جيدة للتواصل اللفظي، والفهم الأفضل للمفاهيم، والنماذج، والقوانين، والنظريات العلمية.</p>	<p><b>العروض</b> <b>Presentation</b></p>
<p><b>الوصف:</b></p> <p>التعلم القائم على المشروع هو: طريقة تدريس نظامية، تشرك الطلبة في تعلم المعرفة والمهارات، من خلال عملية استقصاء واسعة، بنيت حول أسئلة حقيقية (authentic) ومعقدة، وصممت المهمات والمنتجات فيها بعناية، وهذه العملية يمكن أن تبقى لفترات زمنية مختلفة، كما يمكن توسيعها لتشمل مجالات متعددة المحتوى.</p> <p>ويتطلب التعلم القائم على المشروع مهمات معقدة تعتمد على الأسئلة أو المشكلات</p>	<p><b>التعلم القائم على المشروع</b> <b>Project-based learning</b></p>

الصعبة التي تشرك الطلبة في التصميم وحل المشكلة واتخاذ القرار، أو الأنشطة البحثية، وتعطي الطلبة الفرصة في العمل بصورة مستقلة نسبيا على مدى فترات زمنية موسعة، وتتوج بتقديم عرض أو منتجات واقعية.

والتعليم القائم على المشروع غالبا ما يكون موجها بسؤال يرتبط بمحتوى جدير بالدراسة، ومرتبط بمشكلة في العالم الواقعي، وبالبحوث والأعمال التي تتيح للطلبة فرصة تعلم المفاهيم، وتطبيق المعلومات، وتمثيل المعرفة بطرق مختلفة، والتعاون بين الطلبة والمعلمين والآخرين في المجتمع المحلي، وبذلك يتعلم المشاركون من بعضهم البعض، ويستعملون الأدوات المعرفية التي تساعد المتعلمين على عرض الأفكار باستعمال التكنولوجيا.

### ما مخرجات التعلم؟

- التعلم القائم على المشروع يمكن أن يتضمن -ومن دون اقتصار عليه- ما يأتي:
- صياغة وتوجيه الأسئلة.
- مناقشة الأفكار.
- تصميم الخطط أو التجارب.
- جمع وتحليل المعلومات.
- استخلاص الاستنتاجات.
- توصيل الأفكار والنتائج للآخرين.
- طرح أسئلة جديدة.

Assessment Strategy	استراتيجيات التقييم	
وصفها (في أي المقررات تستخدم ومعدل استخدامها)	استراتيجية التقييم	م
يعمل الطلبة بشكل فردي أو في فرق لاستقصاء موضوع متعلق بمقرر ما، ثم يتم تقديم نتائج هذا الاستقصاء على شكل عرض توضيحي أو على شكل حلقة نقاش، وفي هذه الحالة يتم وضع الدرجة من قبل عضو هيئة التدريس فقط، أو من قبل الأقران، أو عضو هيئة تدريس ومقيم خارجي، في ضوء معايير أداء معدة مسبقا. ومعدل استخدامها: ١٠%.	عرض الطلبة Students Presentation	١
نص مكتوب يسمح للطلاب بتسجيل الأفكار والرؤى حول تجربة التعلم الخاصة به، ويمكن أن تكون الكتابة عن ماذا وكيف تعلم وفهم الموضوع، كما يمكن أن تكون مراجعة لعملية تعلمه أو تقييمه الذاتي لأدائه، والتخطيط لتعلمه المستقبلي القائم على تعلمه الماضي، وما إلى ذلك. ويمكن أن يكون التقرير عن الحوادث الحرجة التي تبدو بالنسبة للطلاب، وفيه يتم نقل الطالب إلى التفكير بعمق حول الموضوع، من خلال شرح ما الذي جعل هذه الحوادث حرجة، وكيفية ارتباطها بمفاهيم تم تعلمها في القاعة، وهنا يمكننا اكتساب رؤية حول كيفية تفسير الطالب لما تم تدريسه، وكيفية استعمال المعلومات.	التقارير Reports	٢

٣	عمل المشروع Project work	ومعدل استخدامها: ١٠%. يمكن أن تكون المشاريع على بحوث تجريبية عن مشكلة ذات صلة بمقرر ما، ويمكن أيضا أن تكون المشاريع تطبيقية؛ لحل مشكلات من واقع الحياة أو محاكاتها، أو إنتاج نماذج فنية أو إعداد خطة عمل، وتقييم المشاريع في ضوء معايير أداء معدة مسبقا، ووضع الدرجات المستحقة لكل طالب، مزودة بالتغذية الراجعة. ومعدل استخدامها: ٢٠%.
٤	ملفات الإنجاز Portfolios	ملف الإنجاز عبارة عن: مجموعة من الأعمال ذات صلة بمقرر ما، أو على علاقة بجميع مراحل البرنامج، ويتضمن تأملات مكتوبة، يقوم فيها الطلبة بتقييم تعلمهم؛ حيث تعد هذه التأملات العناصر الأساس في حالة استعمال ملف الإنجاز؛ لتقييم مخرجات تعلم مقرر ما، ويوجد نوعان من ملف الإنجاز: ملف إنجاز شامل، وملف إنجازات مختارة. ومعدل استخدامها: ١٠%.
	الاختبارات Examinations	لا تعد الاختبارات من استراتيجيات التقييم، ولكن تعد مؤشرات لأغراض التقييم؛ حيث تستعمل الاختبارات في المقام الأول لتحديد الدرجات، أو لغرض الاختيار، ويسمى هذا النشاط في المصطلح التربوي: التقييم البنائي، وهناك العديد من أنواع الاختبارات، ولكن المهم أن نفهم مدى الإمكانيات لتصميم الاختبارات التي تتوافق مع كل من: التعلم على أساس المخرجات، والتعلم المتمركز حول المتعلم، فهناك العديد من الأسئلة الأساس التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار، مثل: ما نوع الاختبار؟ اختبار مقالي؟ اختبار موضوعي؟ اختبار الكتاب المفتوح؟ اختبار الكتاب المغلق؟ اختبار في البيت؟ متى يكون الاختبار نصف فصلي؟ اختبار نهاية الفصل؟ اختبارات قصيرة على مدى الفصل؟ ومعدل استخدامها: ٥٠%.
	إلخ	

<b>نظام وأسلوب الدراسة في البرنامج:</b>
نظام الدراسة: انتظام
أسلوب الدراسة: المحاضرات التفاعلية
مدة البرنامج: ٢-٣ سنوات
عدد الساعات لإكمال البرنامج: ٣٦ ساعة

## الخطة الدراسية للبرنامج Study Plan:

First Semester						الفصل الأول
المتطلبات القبليّة Pre- Requisites	الساعات المعتمدة Credit Hours				رمز المقرر Code / No	اسم المقرر Course Title
	Total C.H.	تمارين/ سمنار Tut.	عملي Pr.	نظري Th.		
	3			3	LNG 5111	1 التفكير اللغوي عند العرب من خلال النصوص
	3			3	LNG 5112	2 النظرية النحوية عند العرب
	3			3	LNG 5113	3 الدرس الصوتي والصرفي عند العرب

	3			3	LNG 5114	قضايا ومسائل نحوية	4
	3			3	LNG 5115	منهج البحث والتحقيق	5
	15				إجمالي الساعات المعتمدة Total Credit Hours		

Second Semester						الفصل الثاني	
المتطلبات القبليّة Pre- Requisites	الساعات المعتمدة Credit Hours				رمز المقرر Code / No	اسم المقرر Course Title	
	Total C.H.	تمارين/ سمنار Tut.	عملي Pr.	نظري Th.			
	3			3	LNG 5121	اللسانيات التطبيقية	1
	3			3	LNG 5122	اللسانيات الاجتماعية	2
	3			3	LNG 5123	الدلالة والمعجم	3
	3			3	LNG 5124	الاتجاهات الحديثة في الدرس اللغوي	4
	3			3	LNG 5125	الدرس الصوتي والصرفي الحديث	5
	15				إجمالي الساعات المعتمدة Total Credit Hours		

متطلبات/ شروط القبول في البرنامج:	Admission Requirements for the Program:
يشترط لقبول التحاق الطالب ما يأتي:	
- أن يكون المتقدم حاصلا على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها بنسبة نجاح لا تقل عن ٧٠% .	
- أن يستوفي الطالب شروط التنسيق والقبول المعتمدة من الدراسات العليا في الجامعة.	
- اجتياز اختبار القبول بنسبة لا تقل عن ٦٥% .	

متطلبات التخرج من البرنامج	Graduation Requirements
ينبغي تحديد متطلبات التخرج بدقة ووضوح ويمكن الاستعانة بالإرشادات الآتية:	
إجمالي الساعات المطلوبة للتخرج	
الحد الأدنى من الدرجات اللازمة للنجاح بالنسبة لكل مقرر من المقررات الدراسية للبرنامج	
إجمالي الدرجات أو التقديرات المطلوبة للتخرج.	

المصادر والتجهيزات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:	Resource and equipment's needed for Program Implementations:
- الكتب والمراجع التخصصية.	
- أجهزة عرض.	
- تطوير برنامج تدريبي للكادر التدريسي للبرنامج.	

- أجهزة عرض بيانات (داتاشو).
- ميكروفونات ومسجل صوت.

#### الكادر التدريسي:

أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	
			الكادر المطلوب
			الكادر المتوفر
			ملاحظة

#### Program evaluation and improvement:

#### تقويم البرنامج وتحسينه:

العينة Sample	طريقة التقويم Assessment method	الفئة المستهدفة Targeted
مناقشات	20%	طلبة السنة النهائية
استبيانات	20%	متخرجون
مناقشات	100%	الهيئة التدريسية
مقابلات	30%	جهات التوظيف
المقابلات وفحص الوثائق	100%	المجلس الأعلى للاعتماد الأكاديمي

#### وصف مقررات البرنامج:

#### الملحق رقم (١): مواصفات المتخرج

يتطلع برنامج الدراسات العليا إلى توافر الصفات الآتية في المتخرج الذي اجتاز السنة التمهيدية بنجاح في تخصص الأدب أو اللسانيات:

- التمتع بمستوى معرفي عال في التخصص يؤهله للعمل الإبداعي والتطوير.
- التمكن من مناقشة القضايا والتساؤلات التي قد تعترضه في الدراسات الأدبية أو اللغوية قديماً وحديثاً.
- القدرة على التمييز بين المناهج اللغوية والأدبية، وتوظيف مناهج البحث العلمي وتحقيق المخطوطات في دراسته.
- إظهار شخصية قادرة على التطوير الذاتي والتحسين المستمر، وصناعة المعرفة المرتبطة بهوية الأمة.

#### الملحق رقم (٢): مسح البرامج المرجعية المماثلة

البرنامج الحالي	البرامج المرجعية المماثلة						البيانات المطلوبة
	البرنامج السادس	البرنامج الخامس	البرنامج الرابع	البرنامج الثالث	البرنامج الثاني	البرنامج الأول	
	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	ماجستير	اسم البرنامج:
	الأدب	العلوم والأدب	الأدب	الأدب	الأدب والعلوم	الأدب	اسم الكلية/ المركز/ المعهد:
	الملك سعود	نزوى	البتراء	اليرموك	قطر	حضر موت	اسم الجامعة:
	اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة العربية وأدابها	اللغة العربية	اللغة العربية	اللغة العربية	القسم:
	السعودية	عمان	الأردن	الأردن	قطر	اليمن	اسم الدولة:
	٢٠٠٦م		٢٠١٨م	٢٠١٦م	٢٠١٣م/٢٠١٤م	٢٠١٧م	سنة الحصول على الاعتماد

جهة الاعتماد	مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي	هيئة الاعتماد الأكاديمي	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها	هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها	هيئة اعتماد الأكاديمي	مركز الوطني للتقويم
مدة الدراسية	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان	سنتان
عدد الساعات المعتمدة	٢٤	٣٣	٢٤	٣٣	٣٧	٣٠
عدد الساعات المعتمدة للمقررات الإلزامية						
عدد الساعات المعتمدة للمقررات الاختيارية						
عدد المقررات الإلزامية						
عدد المقررات الاختيارية						
وجود مقررات إضافية تكميلية للالتحاق بالبرنامج وعددها						
عدد الساعات المعتمدة للأطروحة						
عدد الساعات المعتمدة (مقررات + أطروحة)						
المدة المحددة لإنجاز الأطروحة						
الحد الأدنى لإنهاء البرنامج						

### ملحق (٣): مواعمة أهداف البرنامج مع مخرجات التعلم

مواعمة أهداف البرنامج مع مخرجات التعلم:

الهدف (١): A1, B1, C1, D1, B2, B3, B4, A4

الهدف (٢): A4, B4, C3, C4, D4

الهدف (٣): A1, B1, B2, C1, C2, C3, D2, D1

الهدف (٤): D1, C4, A3



