

**Republic of Yemen  
Sana'a University  
Faculty of Languages  
English Department**



**The Effectiveness of Using Communicative  
Teaching Approach on Raising Learners'  
Comprehension of English Medical Terminology  
at Medical Institutions in Sana'a**

**A Thesis Submitted to**

**The Council of Postgraduate Studies and Scientific Research, in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master's Degree of English Language in Linguistics**

**Submitted by**

**Abdulrahman Mohammed Mashof AL-Aslami**

**Supervisor**

**Dr. Abdullah Ali Mohammed Al-Eryani**

**Associate Professor of Applied Linguistics**

**Thamar University**

**Co-supervisor**

**Dr. Abdulwadood Ahmed Annuzaili**

**Sana'a University**

**February, 2025AD**

**Sana'a**

**Sha'aban, 1446AH**

## **Abstract**

The current study aimed to investigate the effectiveness of using a communicative teaching approach to raising learners' comprehension of English medical terminology at Medical Institutions in Sana'a. The study adopted the experimental approach on 140 participants from level one of five medical departments at two medical institutes, High Institute for Health Sciences and Al-Qabas Medical Institute, in Sana'a, Yemen. The participants were equally divided into two groups: 70 students for the experimental and 70 students for the control group. Through a mixture of descriptive and inferential analysis, a pre/posttest and a close-ended questionnaire were used to collect the data. A program based on a communicative language teaching approach was carried out on the experimental group through 14 lectures that lasted for four months including the pre-/post-test, whereas the control group was exposed to the traditional way of teaching. The closed-ended questionnaire of 27 items was distributed to the participants of the experimental group after the program to elicit their performance towards using the program based on the communicative teaching approach in teaching English medical terminology and improving their medical language skills. Inferential statistical tests such as t-test, Paired Samples Test, analysis of variance (ANOVA) test, and descriptive statistics of means and standard deviations were used to analyze the collected data. The findings revealed that there was a significant difference between the posttest performance of the participants of the control and experimental groups regarding their language skills, favoring the experimental group, which affirmed the positive effect of the program on the participants' performance. The findings also disclosed that the performance of the experimental group participants in the medical language skills was greatly developed, especially vocabulary as there was a statistically significant difference between the mean scores of the pre-test and post-test, favoring the post-test scores, which proved the effectiveness of the program on the participants' performance. Furthermore, the effect size of the program on the participants of the experimental group was higher than (0.56). Eventually, the questionnaire results revealed the experimental group participants' highly positive attitudes towards the program based on the communicative teaching approach, in support of the effectiveness of the program. The study concluded with some pedagogic recommendations and suggestions for further research.



الجمهورية اليمنية  
جامعة صنعاء  
كلية اللغات  
قسم اللغة الإنجليزية

فاعلية استخدام نهج التعليم التواصلي في رفع مستوى فهم المتعلمين للمصطلحات  
الطبية الإنجليزية في المؤسسات الطبية في صنعاء

رسالة مقدمة من الطالب

عبد الرحمن محمد مشعوف الأسلمي

مقدمة إلى

مجلس الدراسات العليا والبحث العلمي، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

اللغة الإنجليزية (لغويات)

المشرف الرئيسي

د. عبد الله علي محمد الإيراني

أستاذ اللغويات التطبيقية المساعد

جامعة ذمار

مشرف مساعد

د. عبد الودود أحمد النزيلي

جامعة صنعاء

## الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة فاعلية استخدام أسلوب التدريس التواصلي في رفع مستوى فهم المتعلمين للمصطلحات الطبية الإنجليزية في المؤسسات الطبية بصنعاء، واتبعت المنهج التجريبي على ١٤٠ مشاركاً تم اختيارهم من المستوى الأول من خمسة أقسام طبية في معهدين طبيين: المعهد العالي للعلوم الصحية ومعهد القبس الطبي، بصنعاء، الجمهورية اليمنية. قُسم المشاركون بالتساوي إلى مجموعتين: ٧٠ طالباً للمجموعة التجريبية و٧٠ طالباً للمجموعة الضابطة. ومن خلال مزيج من التحليل الوصفي والاستدلالي، استُخدم اختبار قبلي/بعدي واستبانة مغلقة لجمع البيانات؛ ونُفذ برنامج قائم على أسلوب التدريس التواصلي على المجموعة التجريبية من خلال ١٤ محاضرة استمرت لمدة أربعة أشهر، بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي، في حين خضعت المجموعة الضابطة للطريقة التقليدية في التدريس. ووزعت الاستبانة المغلقة المكونة من ٢٧ فقرة على المشاركين في المجموعة التجريبية بعد البرنامج بهدف استقصاء آرائهم نحو استخدام البرنامج القائم على منهج التدريس التواصلي في تدريس المصطلحات الطبية الإنجليزية، وتحسين مهاراتهم اللغوية الطبية. وتم استخدام الاختبارات الإحصائية الاستدلالية (t-test) واختبار العينات المقترنة واختبار تحليل التباين (ANOVA) والإحصاء الوصفي للمتوسطات والانحرافات المعيارية لتحليل البيانات المجمعة. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين أداء المشاركين في المجموعة الضابطة والتجريبية بعد البرنامج فيما يتعلق بمهاراتهم اللغوية لصالح المجموعة التجريبية، مما أكد التأثير الإيجابي للبرنامج على أداء المشاركين. كما كشفت النتائج عن تطور أداء المشاركين في المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الطبية بشكل كبير، وخاصة المفردات، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لصالح درجات الاختبار البعدي، مما أثبت فعالية البرنامج على أداء المشاركين. وعلاوة على ذلك، كان حجم تأثير البرنامج على المشاركين في المجموعة التجريبية أكبر من (٠.٠٥٦). وأخيراً، كشفت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية عالية لدى عينة الدراسة التجريبية حول البرنامج القائم على أسلوب التدريس التواصلي مما يدعم فاعلية البرنامج. واختتمت الدراسة ببعض التوصيات التربوية والمقترحات لإجراء المزيد من الأبحاث.