

Republic of Yemen
Sana'a University
Higher Studies & Scientific Research
Faculty of Languages
Department of English Studies
PhD Program (Applied Linguistics)



**The Effectiveness of Metacognitive Strategies on Developing the Writing skills of
Yemeni University Students and their Attitudes**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Ph.D. in
Applied Linguistics.

Submitted by
Mahmoud Kulaib Saeed Sultan

Under the supervision of
Dr. Mohammed Abdu Ahmed Al-Mekhlafi
Professor of Applied Linguistics
Faculty of Education
University of Sana'a

1446-2025

ABSTRACT

The present dissertation aims to investigate the effectiveness of using the metacognitive strategies on second year university students' writing skill and their attitudes towards the use of the metacognitive strategies. In order to achieve the aims of the study and answers the research questions, the researcher adopted the quasi-experimental approach with two groups pre-posttest and a questionnaire. The study sample consisted of (60) male and female students equally divided into an experimental group (N= 30) and a control group (N=30). The experimental group was taught the writing skill using the metacognitive strategies, while the control group was taught the writing skill by the traditional product approach. The treatment was carried through twelve weeks during the first semester of the academic year 2023- 2024.

A writing composition test was designed and administered as a pre- posttest and the questionnaire which includes 61 statements was used. The validity and reliability of the test and the questionnaire were ensured. Then, data obtained were statistically analyzed by using the Statistical Package of Social Sciences (SPSS) program. The results of the achievement the test were statistically analyzed using the T- test paired sample to measure the differences in the performance of the experimental group between the pre and posttest. The T- test for the two independent samples was used to measure the differences in the performance of the writing skill at each item of the four aspects of writing namely, (organization, mechanics, vocabulary, and content) between the experimental and the control group in the posttest. The effectiveness of using the metacognitive strategies in developing the writing skill was measured by coefficient (Eta

square), procedure to ensure that the effect on the items and domains of the writing skills is not occurred by a chance.

The results of the study indicated that there were statistically significant differences between the experimental and the control groups at level of $0 \leq 05$ ($sign = 0.00$) in favor of the experimental group. It also has been shown that there was a statistically significant difference between the experimental group and the control one in the total score mean of the posttest (Mean=20.33). The results also showed that there was a positive effect in the experimental group's writing performance. With regard to the applied metacognitive strategies and students' attitudes, the results also revealed that the students applied metacognitive strategies at a high frequency (mean =86.33%). Among the three kinds of metacognitive strategies, the evaluating strategy Mean = 2.60 with a standard deviation of (0.19) is the highest strategy used by the students, followed by the monitoring strategy (Mean = 2.58) with a standard deviation of (0.21), and the planning strategy (Mean = 2.58) with a standard deviation of (0.17).

The findings indicated that the majority of the students reported a positive attitude towards the metacognitive strategies as they help to improve their writing skills. Based on the findings, this dissertation ends up with some recommendations and suggestions for Yemeni further studies.



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي

جامعة صنعاء

كلية اللغات

فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تطوير مهارات الكتابة لدى طلاب الجامعات اليمنية واتجاهاتهم

قدمت هذه الرسالة إلى قسم اللغة الإنجليزية - كلية اللغات لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية - تخصص تطبيقات لغوية

إعداد الطالب

محمود كليب سعيد سلطان

تحت إشراف

أ / د محمد عبده احمد المخلافي

كلية التربية - جامعة صنعاء

اليمن

١٤٤٦ م - ٢٠٢٥ هـ

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الكتابة الإنسانية لدى طلاب سنة ثانى جامعة واتجاهاتهم، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلة البحث، اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة الدراسة المكونة من 30 طالب وطالبة تم تدريسها مهارة الكتابة الإنسانية باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ومجموعة ضابطة مكونة من 30 طالب وطالبة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. أجريت الدراسة في الائتلا عشر أسبوع خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2023-2024.

2024

أعد الباحث اختبار قبلى وبعدي واستبانة. ثم حساب صدق وثبات الاختبار والاستبانة بالرجوع إلى المحكمين وحساب معامل (Cronbach's Alpha) . ولذات الغرض، استخدم الباحث اختبار (ت) للعينه المترابطة لإيجاد الفروق في المجموعة التجريبية ما بين الاختبار القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لقياس الفروق في اداء المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي عند كل فقرة من فقرات مجالات الكتابة الاربعة (التنظيم ،الميكانيكا، المفردات، والمحتوى) وكما تم حساب فاعلية استخدام استراتيجيات مهارات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الكتابة باستخدام معامل الكسب (Eta-square) لتأكد من حجم الاثر لم يحدث عشوائيا.

أثبتت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (ت) $0.5 \leq 0$ في أداء المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي(المتوسط = 22.33) لصالح المجموعة التجريبية. وأظهرت نتائج تحليل اختبار (ت) وجود فاعلية إيجابية في أداء المجموعة التجريبية في الكتابة. كما أشارت النتائج إلى أن الطلاب طبقوا استراتيجيات مهارات ما وراء المعرفة بتكرارات عالية (المتوسط = 86.33٪) . ومن بين أنواع الاستراتيجيات المعرفية الثلاثة، فإن استراتيجية التقييم (المتوسط = 2.60) بانحراف معياري (0.19) هي أعلى استراتيجية استخدمها الطلاب، تليها استراتيجية المراقبة (المتوسط = 2.58) بانحراف معياري (0.21) واستراتيجية التخطيط (المتوسط = 2.58) بانحراف معياري (0.17).

وأشارت النتائج إلى أن غالبية الطلبة أفادوا بشكل إيجابي وملحوظ نحو الاستراتيجيات المعرفة حيث أنها تساعد على تحسين مهارات الكتابة لديهم. وبناءً على النتائج، تقدم هذه الرسالة بعض التوصيات

والمقترحات لإجراء المزيد من الدراسات اليمنية