

Republic of Yemen
Ministry of Higher Education &
Scientific Research Sana'a University
Faculty of Languages



**Cohesion Difficulties and Metacognitive Writing Strategies of
M.A. Students in the Departments of English at Yemeni
Universities**

**A Dissertation Submitted to the Faculty of Languages, Sana'a University
in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor
of Philosophy in Linguistics**

Submitted by:

Nasr Mohsen Ali Saleh

Supervisor

Prof.Dr. Abdullnasser Mohammed Ali Naqeeb

Co-Supervisor

Assoc.Prof.Dr. Abbas Abdul-Malik Mohammed Mutahar

2025

Abstract

This study investigates the cohesion difficulties and metacognitive writing strategies faced by the M.A. students. In addition, it also explores instructors' perspectives on overcoming these difficulties and enhancing metacognitive writing strategies. The study has been conducted in the departments of English at Sana'a and Aden Universities in Yemen. Data have been collected through composition test, questionnaires, and interviews with 30 MA students and seven instructors. For the purpose of collecting the data, the present study uses a composition test as well as questionnaire for the M.A. students. The composition test is designed for collecting the data on the cohesion difficulties in the actual writings of the M.A. students. Regarding the questionnaire, it is designed for the purpose of collecting the data of cohesion difficulties and metacognitive writing strategies of the same students. Additionally, the interview is used for gathering the data on the teachers' perceptions of the practical strategies for overcoming writing cohesion difficulties and effective strategies to enhance metacognitive writing strategies. As far as the research methodology is concerned, the present study uses a mixed method research design. Thus, it utilizes a mixed approach of qualitative and quantitative methods. Quantitative data are analyzed using SPSS descriptive statistics, while qualitative data are examined through content analysis to identify cohesion difficulties based on the model of Halliday and Hasan (1976) as well as thematic analysis for the interview data. The findings reveals that M.A. students struggles with cohesion, particularly in using reiteration, conjunction, substitution, and ellipsis. While the test results indicates difficulties with reiteration and conjunction in actual writing, the questionnaire findings highlights substitution and ellipsis as the most difficulties, suggesting a gap between students' perceived and actual difficulties. Furthermore, the results related to the metacognitive strategies present that planning stage is ranked the first, while monitoring is placed in the second rate, and the evaluation is ranked the last. Moreover, the strategies of metacognitive through the questionnaire investigated linguistic aspects which show that ellipsis and substitution are the most difficult cohesion devices for the M.A. students. No significant differences are observed between students based on gender or specialization. To overcome these difficulties, the results show that the M.A. students should use strategies such as practicing writing regularly and reading strategy. Additionally, the results present suggestions such as attending special courses and consulting experts which enhance students' metacognitive writing strategies. The study recommends supporting M.A. students by suggesting workshops around helping M.A. students with cohesion difficulties, mentorship programs, specialized courses in using cohesion devices in writing. It also recommends to enhance metacognitive writing strategies through implementing metacognitive writing strategy training, engaging students in peer feedback sessions. Furthermore the study recommends promoting the use of technology and online tools that assist with writing, including tools that lead to overcome cohesion difficulties as well as enhancing metacognitive writing strategies.



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي جامعة
صنعاء كلية اللغات

**صعوبات التماสك واستراتيجيات الكتابة الميتماعرفية (فوق
المعرفية) لدى طلاب الماجستير في أقسام اللغة الإنجليزية
بجامعات اليمنية**

أطروحة مقدمة إلى كلية اللغات جامعة صنعاء كجزء من إكمال متطلبات
درجة الدكتوراه في علم اللغة

إعداد الطالب
نصر محسن علي صالح

تحت إشراف الدكتور
أ.د. عبدالناصر محمد علي نقيب

تحت إشراف مساعد /الدكتور
أ.م.د عباس عبدالملك محمد مظهر

الملخص

قامت هذه الدراسة بالتحقيق في صعوبات التماسك والاستراتيجيات الكتابية فوق المعرفية التي يواجهها طلاب الماجستير في كتابتهم الأكاديمية في الجامعات اليمنية. تم جمع البيانات من خلال اختبار كتابي واستبيانات ومقابلات مع 30 طالب ماجستير و7 مدرسين. ولغرض جمع البيانات، استخدمت الدراسة الحالية اختباراً كتابياً واستبياناً مخصصاً لطلاب الماجستير. تم تصميم الاختبار الكتابي لجمع البيانات حول صعوبات التماسك في الكتابات الفعلية لطلاب الماجستير. كما أن الاستبيان قد تم تصميمه لغرض جمع البيانات حول صعوبات التماسك واستراتيجيات الكتابة فوق المعرفية لنفس الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، كانت المقابلة الأداة الثالثة لجمع البيانات، حيث كشفت عن عدد من الاستراتيجيات العملية للتغلب على صعوبات التماسك واستراتيجيات فعالة لتعزيز الاستراتيجيات الكتابية فوق المعرفية. وفيما يتعلق بمنهجية البحث، استخدمت الدراسة الحالية تصميماً بحثياً يجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. وبالتالي، تم اتباع نهج مختلط يجمع بين الطريقتين. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاءات الوصفية من خلال برنامج SPSS الاحصائي، بينما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام تحليل المحتوى لتحديد صعوبات التماسك بناءً على معايير هاليداي وحسن (1976)، بالإضافة إلى التحليل الموضوعي لبيانات المقابلة.

كشفت النتائج أن طلاب الماجستير واجهوا صعوبات في تحقيق التماسك، لا سيما في استخدام التكرار، وأدوات الربط، والإحالة الاستبدالية، والحذف. بينما أظهرت نتائج الاختبار صعوبة في استخدام التكرار وأدوات الربط في الكتابة الفعلية، وأشارت نتائج الاستبيان إلى أن الإحالة الاستبدالية والحذف كانوا الأكثر تحدياً، مما يشير إلى وجود فجوة بين الصعوبات التي يدركها الطلاب وتلك التي يواجهونها فعلياً. أما بالنسبة لنتائج الاستراتيجيات فوق المعرفية، فقد جاءت مرحلة التخطيط في المرتبة الأولى، بينما جاءت المراقبة في المرتبة الثانية، والتقييم في المرتبة الأخيرة. وعلاوة على ذلك، كشفت استراتيجيات الكتابة فوق المعرفية عبر الاستبيان عن الجوانب اللغوية، حيث تبين أن الحذف والاستبدال هما أكثر أدوات التماسك صعوبة بالنسبة لطلاب الماجستير. كما لم تُلاحظ فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب بناءً على الجنس أو التخصص.

للتغلب على هذه الصعوبات، أظهرت النتائج أن طلاب الماجستير يجب أن يعتمدوا استراتيجيات مثل الممارسة المنتظمة للكتابة واستراتيجيات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، وأشارت النتائج إلى استراتيجيات مثل حضور دورات متخصصة واستشارة الخبراء لتعزيز الاستراتيجيات الكتابية فوق المعرفية للطلاب. وأوصت الدراسة بأهمية دعم طلاب الماجستير من خلال اقتراح ورش عمل تهدف إلى مساعدتهم في التغلب على صعوبات التماسك، وبرامج الإرشاد، والدورات المتخصصة في استخدام أدوات التماسك في الكتابة. كما أوصت بتعزيز الاستراتيجيات فوق المعرفية من خلال تطبيق تدريبات على هذه الاستراتيجيات، والمشاركة في جلسات تغذية راجعة بين الأقران. وعلاوة على ذلك، أوصت الدراسة بتشجيع استخدام التكنولوجيا والأدوات الإلكترونية التي تساعد في الكتابة، بما في ذلك الأدوات التي تساهم في التغلب على صعوبات التماسك وتحسين استراتيجيات الكتابة فوق المعرفية.