



توصيف مقرر تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (٢)

| I. معلومات عامة عن المقرر: | | | | |
|--|-------|------|-------|----------|
| 1 اسم المقرر: | | | | |
| تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (٢) | | | | |
| 2 رمز المقرر ورقمه: | | | | |
| STA4108 | | | | |
| 3 الساعات المعتمدة: | | | | |
| محااضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| 3 | | | | 3 |
| 4 المستوى والفصل الدراسي: | | | | |
| المستوى الرابع، الفصل الثاني | | | | |
| 5 المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): | | | | |
| تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (١) | | | | |
| 6 المتطلبات المصاحبة (إن وجدت): | | | | |
| لا يوجد | | | | |
| 7 البرنامج الذي يدرس له المقرر: | | | | |
| بكالوريوس الإحصاء والمعلومات | | | | |
| 8 لغة تدريس المقرر: | | | | |
| العربية + الإنجليزية | | | | |
| 9 نظام الدراسة: | | | | |
| فصلي-إنتظام | | | | |
| 10 معد (ي) مواصفات المقرر: | | | | |
| د. عبد الملك عبدالله العولقي | | | | |
| 11 تاريخ اعتماد مواصفات المقرر: | | | | |

II. وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على استخدام الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة التي تشمل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي واختبار الفروض، كما يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب معرفياً وعملياً بما يحتاجه من أدوات تحليل عند تخرجه وممارسته للعمل.

III. مخرجات التعلم:

بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:

- a1. يظهر المعرفة والفهم بكل طرق التحليل الإحصائي للبيانات بمختلف أنواعها.
- a2. يوضح بسهولة طرق استخدام أشهر الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة.
- b1. يحدد الطرق المناسبة لحل المشاكل التي تواجهه عند عمله على تحليل البيانات الأساسية والمتقدمة على حد سواء.
- b2. يحلل ويفسر نتائج التحليلات الإحصائية المختلفة التي توصل إليها من خلال البرامج الإحصائية المتخصصة.
- c1. يستخدم البرامج المختلفة والمتخصصة في تحليل كافة أنواع البيانات بكفاءة عالية.
- c2. يوظف معرفته في التعامل مع البرامج الإحصائية المتخصصة في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها.
- d1. يتواصل بفعالية مع زملائه أثناء عمله على الحاسب الآلي لتحليل البيانات.
- d2. يتخذ القرارات الصحيحة لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها في مجال العمل.

I. موازنة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج:

| مخرجات تعلم البرنامج | مخرجات تعلم المقرر |
|----------------------|---|
| a: المعرفة والفهم: | |
| a.1 | a.1 يظهر المعرفة والفهم بكل طرق التحليل الإحصائي للبيانات بمختلف أنواعها. |
| a.2 | a.2 يوضح بسهولة طرق استخدام أشهر الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة. |
| b: المهارات الذهنية: | |
| b.1 | b.1 يحدد الطرق المناسبة لحل المشاكل التي تواجهه عند عمله على تحليل البيانات الأساسية والمتقدمة على حد سواء. |
| B3 | يستخلص كافة المعلومات عن مدلولات الأرقام والبيانات للظواهر المختلفة ويقترح المعالجات |



| | | |
|-----|--|--|
| | المناسبة لها. | |
| b.2 | b.2. يحلل ويفسر نتائج التحليلات الإحصائية المختلفة التي توصل إليها من خلال البرامج الإحصائية المتخصصة. | |
| | c: المهارات المهنية والعملية: | |
| c.1 | c.1. يستخدم البرامج المختلفة والمتخصصة في تحليل كافة أنواع البيانات بكفاءة عالية. | |
| c.2 | c.2. يوظف معرفته في التعامل مع البرامج الإحصائية المتخصصة في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها. | |
| | d: المهارات العامة والانتقالية: | |
| d.1 | d.1. يتواصل بفعالية مع زملائه أثناء عمله على الحاسب الآلي لتحليل البيانات. | |
| d.2 | d.2. يتخذ القرارات الصحيحة لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها في مجال العمل. | |

| | | |
|---|--|--|
| IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم | | |
| أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | إستراتيجية التدريس | إستراتيجية التقييم |
| a1. يظهر المعرفة والفهم بكل طرق التحليل الإحصائي للبيانات بمختلف أنواعها. | - المحاضرات - التعليم التعاوني بين الطلاب لفهم أعمق لتحليل البيانات. - المناقشة والعصف الذهني. | - الاختبارات. - تقييم العروض. - تقييم مشاركة الطلبة في الحوار والمناقشة |
| a2. يوضح بسهولة طرق استخدام أشهر الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة. | - المحاضرات - المناقشة والعصف الذهني. - عرض المشكلات في تحليل البيانات وطرق حلها. | - الاختبارات. - تقييم العروض. - تقييم مشاركة الطلبة في الحوار والمناقشة. |

| | | |
|---|---|--|
| ثانياً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
| مخرجات المقرر / المهارات الذهنية | إستراتيجية التدريس | إستراتيجية التقييم |
| b1. يحدد الطرق المناسبة لحل المشاكل التي تواجهه عند عمله على تحليل البيانات الأساسية والمتقدمة على حد سواء. | - المحاضرات - المناقشة والعصف الذهني. - الحالات العملية. - حل المشكلات. | - المناقشة الشفهية. - تقييم الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية. - تحليل الحالات للمشاكل الشائعة. - تقييم البحوث والتقارير عن تلك المشكلات. |
| b2. يحلل ويفسر نتائج التحليلات الإحصائية المختلفة التي توصل إليها من خلال البرامج الإحصائية المتخصصة. | - المحاضرات. - المناقشة والعصف الذهني. - تحليل وتفسير النتائج التي يتم الحصول عليها بوصفها مخرجات للبرامج الإحصائية المتخصصة. | - اختبارات تحريرية. - المناقشة الشفهية. - تقييم الأنشطة والتكاليف الفردية والجماعية. - تحليل الحالات. - تقييم البحوث والتقارير. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| ثالثاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
| مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية | إستراتيجية التدريس | إستراتيجية التقييم |
| c1. يستخدم البرامج المختلفة والمتخصصة في تحليل كافة أنواع البيانات بكفاءة عالية. | - التعلم الذاتي. - المحاضرات. | - الاختبارات التحريرية النصفية والنهائية. |



| | | |
|---|---|---|
| - تقييم البحوث والتكاليف والواجبات. - الملاحظات الشخصية. | - المناقشة والعصف الذهني. - مشروعات الطلاب البحثية. - التدريبات العملية. | |
| - الاختبارات التحريرية النصفية والنهائية. - تقييم البحوث والتكاليف والواجبات. - الملاحظات الشخصية. - تقييم الحالات النظرية والعملية. | - التعلم الذاتي. - المحاضرات. - العروض الطلابية. - الحالات العملية وحل المشكلات. - المناقشة والعصف الذهني. - مشروعات الطلاب البحثية. - التدريبات العملية. | C2. يوظف معرفته في التعامل مع البرامج الإحصائية المتخصصة في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها. |

| رابعاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) بإستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|--|--|---|
| مخرجات المقرر | إستراتيجية التدريس | إستراتيجية التقييم |
| d1. يتواصل بفعالية مع زملائه أثناء عمله على الحاسب الآلي لتحليل البيانات. | - العروض الطلابية. - الحوار والمناقشة. - جماعات العمل. - بطاقة ملاحظة الأداء. | - الاختبار النهائي. - مناقشة الأبحاث. - الملاحظات الشخصية. - استطلاع قدرة الطالب على عرض المفاهيم. |
| d2. يتخذ القرارات الصحيحة لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها في مجال العمل. | - العروض الطلابية. - الحوار والمناقشة. - جماعات العمل. - بطاقة ملاحظة الأداء. | - الاختبار النهائي. - مناقشة الأبحاث. - الملاحظات الشخصية. - استطلاع قدرة الطالب على عرض المفاهيم. |

V. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

| كتابة وحدات /مواضيع محتوى المقرر | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|--------------|-----------------|--------------------|
| أولاً: الجانب النظري | | | | | |
| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية | مخرجات تعلم المقرر |
| 1 | - تعريف عام بالمقرر | - تعريف عام بالمقرر. - توضيح أهمية التحليلات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS. - بيان المجالات والحالات التي يتم فيها استخدام الحزمة الإحصائية SPSS.. - عرض الكتاب المقرر والمراجع المساعدة. - عرض طرق التقييم المتبعة في هذا المقرر والدرجات المحددة لكل طريقة. | 1 | 3 | a1 |
| 2 | - محاضرة تمهيدية ومراجعة | - محاضرة تمهيدية ومراجعة. - التوزيعات التكرارية. - أنواع المتغيرات. - صياغة وإختبارات الفروض. - الإختبار ذو الطرفين. | 1 | 3 | a1+c2+b2+c1 |



| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- الإختبار ذو الطرف الواحد.- أنواع الأخطاء في اختبارات الفروض.- خطأ الصدفة (خطأ المعاينة)- الفرق المعنوي (الدال إحصائياً)- الخطأ من النوع الأول (α)- الخطأ من النوع الثاني (β)- طرق إختبار الفرضيات.- أمثلة متنوعة؟ | | |
| $a1+c2+b2+c1$ | ٣ | ١ | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الخامس- مقارنة المتوسطات- مقارنة المتوسطات في المجتمعات الإحصائية التي تكون مفرداتها مختلفة ومتعددة.- كيف نستخدم برنامج الـ SPSS لحساب المتوسط الحسابي لكل فئة أو مجموعة ؟- إختبار (ت) للعينة الواحدة T-Test One-Sample T-Test- شروط إختبار (ت)- أمثلة عملية على هذا الإختبار. | ٣ | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الخامس- مقارنة المتوسطات |
| $a1+c2+b2+c1$ | ٣ | ١ | <ul style="list-style-type: none">- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين.- شروط هذا الإختبار.- متى يتم إجراء هذا الإختبار.- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين بتقسيم الفئات في المتغير.- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين باستخدام نقطة التقسيم (Cut Point)- إختبار التجانس (إختبار ليفين)- إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين Paired – Sample T Test- شروط هذا الإختبار.- متى يتم إجراء هذا الإختبار.- أمثلة متنوعة على SPSS لهذه الإختبارات.- تفسير النتائج في كل إختبار. | 4 | <ul style="list-style-type: none">- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين. |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | 6 | 2 | <ul style="list-style-type: none">- الفصل السابع- تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA- أهمية تحليل التباين الأحادي.- أمثلة متعددة لبيان أهمية تحليل التباين الأحادي.- شروط تطبيق إختبار تحليل التباين الأحادي.- متى يجب إجراء الإختبار البعدي؟- فرضيات إختبار تحليل التباين الأحادي.- أمثلة متنوعة على SPSS لهذا الإختبار. | ٥ | <ul style="list-style-type: none">- الفصل السابع- تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | ٣ | ١ | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الإرتباط والانحدار | 6 | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الإرتباط والانحدار |



| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- مقدمة عامة.- مفهوم معامل الارتباط.- الأسئلة التي يجيب عنها معامل الارتباط.- كيفية تحديد التحليل الإحصائي المناسب لمعامل الارتباط بناءً على مقياس البيانات.- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation- معامل ارتباط الرتب Spearman correlation- الارتباط الجزئي Partial Correlation- أمثلة متعددة باستخدام حزمة SPSS | | |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none">- ثانياً : الانحدار Regression- مفهوم الانحدار.- أهمية الانحدار.- الانحدار الخطي البسيط.- الصورة العامة لمعادلة الانحدار الخطي البسيط.- حساب الثوابت لمعادلة الانحدار الخطي البسيط.- الانحدار الخطي المتعدد.- الصورة العامة لمعادلة الانحدار الخطي المتعدد.- حساب الثوابت لمعادلة الانحدار الخطي المتعدد.- أمثلة متعددة باستخدام حزمة SPSS | ثانياً : الانحدار | 7 |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الرسوم البيانية من خلال Graphs- تطبيق وحل كافة التمارين في الكتاب المقرر الموجودة في هذا الفصل والخاصة بالرسوم البيانية | - الرسوم البيانية من خلال Graphs | 9 |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none">- ارتباط المتغيرات المستقلة Variance Inflation Factor (VIF)- بيان مدى التداخل بين المتغيرات المستقلة.- متى يكون التداخل بين المتغيرات المستقلة دالاً على عدم تعددها حقيقة؟- تأثير التداخل بين المتغيرات المستقلة على دقة النتائج وموثوقيتها.- أمثلة متنوعة على التداخل بين المتغيرات المستقلة. | - ارتباط المتغيرات المستقلة Variance Inflation Factor (VIF) | 10 |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none">- الانحدار الخطي البسيط والتنبؤ (التوقع)- أولاً : باستخدام الأمر Compute Curve Estimation- ثانياً : باستخدام قائمة Curve Estimation- في حال وجود متغير معين كمتغير مستقل.- في حال وجود الزمن كمتغير مستقل.- السلاسل الزمنية Time Series | - السلاسل الزمنية Time Series | 11 |



| | | | | | |
|------------------|----|----|---|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- طرق تحديد الإتجاه العام للسلسلة الزمنية.- طريقة رسم مخطط الإنتشار- طريقة المربعات الصغرى (Least Square Method)- طريقة الأوساط المتحركة (Moving Average)- مميزات و عيوب طريقة الأوساط المتحركة.- إستخدام برنامج SPSS في كل حالة من الحالات السابقة. | | |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | ٣ | ١ | <ul style="list-style-type: none">- الفصل التاسع- ثبات أداة القياس Reliability- مفهوم ثبات أداة القياس- العوامل المؤثرة في درجة ثبات أداة القياس- أنواع ثبات أداة القياس- الثبات الداخلي- الثبات الخارجي- تحليل مفردات القياس- أمثلة عملية على SPSS عن قياس ثبات أداة القياس. | 12 | <ul style="list-style-type: none">- الفصل التاسع- ثبات أداة القياس Reliability |
| $a1+c2+b2+c1+d2$ | ٦ | ٢ | <ul style="list-style-type: none">- دراسة حالة تطبيقية- حالة عملية تطبيقية شاملة يتم من خلالها تطبيق ما تم دراسته في هذا المقرر بجزئية الأول والثاني بإستخدام الحزمة الإحصائية SPSS 25.- الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي. | 13 | <ul style="list-style-type: none">- دراسة حالة تطبيقية |
| | 4٢ | ١٤ | إجمالي الأسابيع والساعات | | |

V. إستراتيجية التدريس:

| |
|-----------------------------|
| - المحاضرات |
| - المناقشة والحوار. |
| - التعلم الذاتي. |
| - العصف الذهني. |
| - شرائح العرض (البوربوينت). |
| - حل المشكلات. |
| - الحالات العملية . |



| V. الأنشطة والتكاليف: | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|---|--------|
| الرقم | النشاط / التكلفة | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | تكليف كل طالب باختيار بيانات من كتاب الإحصاء السنوي وتحليلها وتفسير النتائج. | $a1+a2 +b1+b2+ +c1+c2$ | ابتداءً من الأسبوع الثالث | ١٠ |
| 2 | تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بإعداد أوراق بحثية تتضمن دراسة الحالات والتمرين على طرق تحليل البيانات ومناقشة النتائج في قاعة المحاضرات. | $a1+a2+b1+b2+ +c2$ | ابتداءً من الأسبوع الثالث حتى نهاية الفصل | ١٠ |
| ٢٠ | المجموع | | | |

| V. تقييم التعلم: | | | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|--------|--------------------------------------|------|
| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | |
| 1 | الأنشطة والتكاليف | W3-w15 | ٢٠ | %٢٠ | |
| ٢ | اختبار منتصف الفصل | التاسع | ٢٠ | %٢٠ | |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع السادس عشر | 60 | %60 | |
| | المجموع | | | | %١٠٠ |

| IX. مصادر التعلم: | |
|--|--|
| المراجع الرئيسية: | |
| ١. جودة، محفوظ. (٢٠٠٨)، "التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام SPSS"، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، الأردن. ٢. جبريل، رامي صلاح. (٢٠٢٠)، "تحليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS"، الطبعة الأولى، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا. | |
| المراجع المساعدة | |
| 1. Arkkelin, Daniel, (2014), "Using SPSS to Understand Research and Data Analysis". Psychology Curricular Materials. Book 1, USA, https://scholar.valpo.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=psych_or 2. Garth, Andrew, (2008), "Analysing data using SPSS", Sheffield Hallam University, USA https://students.shu.ac.uk/lits/it/documents/pdf/analysing_data_using_spss.pdf 3. Sabine Landau and Brian S. Everitt, (2004), "A Handbook of Statistical Analyses using SPSS", A CRC Press Company Boca Raton London New York Washington, D.C., USA http://www.fao.org/tempref/AG/Reserved/PPLPF/ftpOUT/Gianluca/stats/Statistics%20-%20A%20Handbook%20of%20Statistical%20Analyses%20using%20SPSS%20-%20Excellent%20!!!.pdf | |
| مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت) | |
| 1. https://www.spss-tutorials.com/spss-data-analysis/ 2. https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B3_%D8%A8%D9%8A_%D8%A5%D8%B3%D8%A5%D8%B3 3. https://www.youtube.com/watch?v=4C19vRJ_-RY 4. https://students.shu.ac.uk/lits/it/documents/pdf/analysing_data_using_spss.pdf | |



| X. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | |
|--|--|
| بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي: | |
| ١ | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: - يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| ٢ | الحضور المتأخر : -يسمح للطلاب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة. |
| ٣ | ضوابط الامتحان: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطلاب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. |
| ٤ | التعيينات والمشاريع: - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكاليف الذي تأخر في تسليمها. |
| ٥ | الغش: - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شئون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكاليف. |
| ٦ | الانتحال: في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك. |
| ٧ | سياسات أخرى: من مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي. ▪ التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين. ▪ لا يسمح استخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان. ▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. |



خطة مقرر تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (٢)

| I. معلومات عن مدرس المقرر: | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------|-------|---------|---|----------|
| الاسم | | | | | د. عبد الملك عبدالله العولقي | |
| المكان ورقم الهاتف | | | | | مكتبي في الكلية (775571797) (735363901) | |
| البريد الإلكتروني | | | | | alawlaki@gmail.com alawlaki@yahoo.com | |
| الساعات المكتبية (٣ / أسبوعياً) | | السبت | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء |
| الخميس | | | | | | |

| II. معلومات عامة عن المقرر: | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|------|-------|----------|
| ١ | اسم المقرر: | تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (٢) | | | | |
| ٢ | رمز المقرر ورقمه: | STA4108 | | | | |
| ٣ | الساعات المعتمدة: | محاضرة | سمنار | عملي | تدريب | الإجمالي |
| | | ٣ | | | | ٣ |
| ٤ | المستوى والفصل الدراسي: | المستوى الرابع، الفصل الثاني | | | | |
| ٥ | المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): | تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية (١) | | | | |
| ٦ | المتطلبات المصاحبة (إن وجدت): | لا يوجد | | | | |
| ٧ | البرنامج الذي يدرس له المقرر: | بكالوريوس الإحصاء والمعلومات | | | | |
| ٨ | لغة تدريس المقرر: | العربية + الإنجليزية | | | | |
| ٩ | مكان تدريس المقرر: | كلية التجارة والاقتصاد | | | | |

| III. وصف المقرر الدراسي: | |
|--|--|
| يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على استخدام الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة التي تشمل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي واختبار الفروض، كما يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب معرفياً وعملياً بما يحتاجه من أدوات تحليل عند تخرجه وممارسته للعمل. | |

| IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: | |
|---|--|
| بعد الانتهاء من هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن: | |
| a1. يظهر المعرفة والفهم بكل طرق التحليل الإحصائي للبيانات بمختلف أنواعها. | |
| a2. يوضح بسهولة طرق استخدام أشهر الحزم الإحصائية الجاهزة في التحليلات الإحصائية المختلفة. | |
| b1. يحدد الطرق المناسبة لحل المشاكل التي تواجهه عند عمله على تحليل البيانات الأساسية والمتقدمة على حد سواء. | |
| b2. يحلل ويفسر نتائج التحليلات الإحصائية المختلفة التي توصل إليها من خلال البرامج الإحصائية المتخصصة. | |
| c1. يستخدم البرامج المختلفة والمتخصصة في تحليل كافة أنواع البيانات بكفاءة عالية. | |
| c2. يوظف معرفته في التعامل مع البرامج الإحصائية المتخصصة في حل المشاكل المختلفة التي يواجهها. | |
| d1. يتواصل بفعالية مع زملائه أثناء عمله على الحاسب الآلي لتحليل البيانات. | |
| d2. يتخذ القرارات الصحيحة لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها في مجال العمل. | |



V. محتوى المقرر

أولاً: الجانب النظري

| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | الأسبوع | الساعات الفعلية |
|-------|--------------------------------------|---|----------------|-----------------|
| 1 | - تعريف عام بالمقرر | - تعريف عام بالمقرر. - توضيح أهمية التحليلات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS. - بيان المجالات والحالات التي يتم فيها استخدام الحزمة الإحصائية SPSS.. - عرض الكتاب المقرر والمراجع المساعدة. - عرض طرق التقييم المتبعة في هذا المقرر والدرجات المحددة لكل طريقة. | الأسبوع الأول | 3 |
| 2 | - محاضرة تمهيدية ومراجعة | - محاضرة تمهيدية ومراجعة - التوزيعات التكرارية. - أنواع المتغيرات. - صياغة وإختبارات الفروض. - الإختبار ذو الطرفين. - الإختبار ذو الطرف الواحد. - أنواع الأخطاء في إختبارات الفروض. - خطأ الصدفة (خطأ المعاينة) - الفرق المعنوي (الدال إحصائياً) - الخطأ من النوع الأول (α) - الخطأ من النوع الثاني (β) - طرق إختبار الفرضيات. - أمثلة متنوعة؟ | الأسبوع الثاني | 3 |
| 3 | - الفصل الخامس - مقارنة المتوسطات | - الفصل الخامس - مقارنة المتوسطات - مقارنة المتوسطات في المجتمعات الإحصائية التي تكون مفرداتها مختلفة ومتعددة. - كيف نستخدم برنامج الـ SPSS لحساب المتوسط الحسابي لكل فئة أو مجموعة ؟ - إختبار (ت) للعينة الواحدة T-Test One-Sample T-Test - شروط إختبار (ت) - أمثلة عملية على هذا الإختبار. | الأسبوع الثالث | 3 |
| 4 | - إختبار (ت) لعينتين مستقلتين. | - إختبار (ت) لعينتين مستقلتين. - شروط هذا الإختبار. - متى يتم إجراء هذا الإختبار. - إختبار (ت) لعينتين مستقلتين بتقسيم الفئات في المتغير. - إختبار (ت) لعينتين مستقلتين باستخدام نقطة التقسيم (Cut Point) - إختبار التجانس (إختبار ليفين) - إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين Paired – Sample T Test | الأسبوع الرابع | 3 |



| | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- شروط هذا الاختبار.- متى يتم إجراء هذا الاختبار.- أمثلة متنوعة على SPSS لهذه الاختبارات.- تفسير النتائج في كل اختبار. | | |
| 6 | الخامس والسادس | <ul style="list-style-type: none">- الفصل السابع- تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA- أهمية تحليل التباين الأحادي.- أمثلة متعددة لبيان أهمية تحليل التباين الأحادي.- شروط تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي.- متى يجب إجراء الإختبار البعدي؟- فرضيات إختبار تحليل التباين الأحادي.- أمثلة متنوعة على SPSS لهذا الاختبار. | <ul style="list-style-type: none">- الفصل السابع- تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA | 6 |
| 3 | السابع | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الارتباط والانحدار- مقدمة عامة.- مفهوم معامل الارتباط.- الأسئلة التي يجيب عنها معامل الارتباط.- كيفية تحديد التحليل الإحصائي المناسب- لمعامل الارتباط بناءً على مقياس البيانات.- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation- معامل ارتباط الرتب Spearman correlation- الارتباط الجزئي Partial Correlation- أمثلة متعددة باستخدام حزمة SPSS | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الارتباط والانحدار | 6 |
| 3 | الثامن | <ul style="list-style-type: none">- ثانياً : الانحدار Regression- مفهوم الانحدار.- أهمية الانحدار.- الانحدار الخطي البسيط.- الصورة العامة لمعادلة الانحدار الخطي البسيط.- حساب الثوابت لمعادلة الانحدار الخطي البسيط.- الانحدار الخطي المتعدد.- الصورة العامة لمعادلة الانحدار الخطي المتعدد.- حساب الثوابت لمعادلة الانحدار الخطي المتعدد.- أمثلة متعددة باستخدام حزمة SPSS | ثانياً : الانحدار | 7 |
| 3 | التاسع | <ul style="list-style-type: none">- الإختبار النصفي نظري + عملي | الإختبار النصفي | 8 |
| 3 | العاشر | <ul style="list-style-type: none">- الفصل الثامن- الرسوم البيانية من خلال Graphs- تطبيق وحل كافة التمارين في الكتاب المقرر | <ul style="list-style-type: none">- الرسوم البيانية من خلال Graphs | 9 |



| | | الموجودة في هذا الفصل والخاصة بالرسم البيانية | | |
|----|------------------------|---|---|----|
| 3 | الحادي عشر | - ارتباط المتغيرات المستقلة Variance Inflation Factor (VIF) - بيان مدى التداخل بين المتغيرات المستقلة. - متى يكون التداخل بين المتغيرات المستقلة دالاً على عدم تعددها حقيقة؟ - تأثير التداخل بين المتغيرات المستقلة على دقة النتائج وموثوقيتها. - أمثلة متنوعة على التداخل بين المتغيرات المستقلة. | - ارتباط المتغيرات المستقلة Variance Inflation Factor (VIF) | 10 |
| 3 | الثاني عشر | - الانحدار الخطي البسيط والتنبؤ (التوقع) - أولاً : باستخدام الأمر Compute Curve - ثانياً : باستخدام قائمة Estimation - في حال وجود متغير معين كمتغير مستقل. - في حال وجود الزمن كمتغير مستقل. - السلاسل الزمنية Time Series - طرق تحديد الإتجاه العام للسلسلة الزمنية. - طريقة رسم مخطط الإنتشار - طريقة المربعات الصغرى (Least Square Method) - طريقة الأوساط المتحركة (Moving Average) - مميزات وعيوب طريقة الأوساط المتحركة. - استخدام برنامج SPSS في كل حالة من الحالات السابقة. | - السلاسل الزمنية Time Series | 11 |
| 3 | الثالث عشر | - الفصل التاسع - ثبات أداة القياس Reliability - مفهوم ثبات أداة القياس - العوامل المؤثرة في درجة ثبات أداة القياس - أنواع ثبات أداة القياس - الثبات الداخلي - الثبات الخارجي - تحليل مفردات القياس - أمثلة عملية على SPSS عن قياس ثبات أداة القياس. | - الفصل التاسع - ثبات أداة القياس Reliability | |
| 6 | الرابع عشر والخامس عشر | - دراسة حالة تطبيقية - حالة عملية تطبيقية شاملة يتم من خلالها تطبيق ما تم دراسته في هذا المقرر بجزئيه الأول والثاني باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS 25. - الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي. | - دراسة حالة تطبيقية | |
| 3 | السادس عشر | كل المقرر | الاختبار النهائي | 11 |
| 48 | 16 | إجمالي الأسابيع والساعات | | |



VI. إستراتيجية التدريس:

| |
|-----------------------------|
| - المحاضرات |
| - المناقشة والحوار. |
| - التعلم الذاتي. |
| - العصف الذهني. |
| - شرائح العرض (البوربوينت). |
| - حل المشكلات. |
| - الحالات العملية . |

VII. الأنشطة والتكليفات:

| الرقم | النشاط / التكليف | الأسبوع | الدرجة |
|-------|--|---|--------|
| 1 | تكليف كل طالب باختيار بيانات من كتاب الإحصاء السنوي وتحليلها وتفسير النتائج. | ابتداءً من الأسبوع الثالث | ١٠ |
| 2 | تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بإعداد أوراق بحثية تتضمن دراسة الحالات والتمرن على طرق تحليل البيانات ومناقشة النتائج في قاعة المحاضرات. | ابتداءً من الأسبوع الثالث حتى نهاية الفصل | ١٠ |
| ٢٠ | المجموع | | |

II. تقييم التعلم:

| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي |
|-------|--------------------|--------------------|--------|--------------------------------------|
| 1 | الأنشطة والتكاليف | W3-w15 | ٢٠ | ٢٠% |
| ٢ | اختبار منتصف الفصل | التاسع | ٢٠ | ٢٠% |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع السادس عشر | 60 | 60% |
| | المجموع | | ١٠٠ | ١٠٠% |

III. مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية:

١. جودة، محفوظ. (٢٠٠٨)، "التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام SPSS"، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٢. جبريل، رامي صلاح. (٢٠٢٠)، "تحليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS"، الطبعة الأولى، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.

المراجع المساعدة

1. Arkkelin, Daniel, (2014), "Using SPSS to Understand Research and Data Analysis". Psychology Curricular Materials. Book 1, USA, https://scholar.valpo.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=psych_oer
2. Garth, Andrew, (2008), "Analysing data using SPSS", Sheffield Hallam University, USA https://students.shu.ac.uk/lits/it/documents/pdf/analysing_data_using_spss.pdf
3. Sabine Landau and Brian S. Everitt, (2004), "A Handbook of Statistical Analyses using



SPSS", A CRC Press Company Boca Raton London New York Washington, D.C., USA
<http://www.fao.org/tempref/AG/Reserved/PPLPF/ftpOUT/Gianluca/stats/Statistics%20-%20A%20Handbook%20of%20Statistical%20Analyses%20using%20SPSS%20-%20Excellent%20!!!.pdf>

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

1. <https://www.spss-tutorials.com/spss-data-analysis/>
2. https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B3_%D8%A8%D9%8A_%D8%A5%D8%B3_%D8%A5%D8%B3
3. https://www.youtube.com/watch?v=4C19vRJ_-RY
4. https://students.shu.ac.uk/lits/it/documents/pdf/analysing_data_using_spss.pdf

IV. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

| | |
|---|--|
| ١ | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: - يلتزم الطالب بحضور 75% من المحاضرات ويحرم في حال عدم الوفاء بذلك. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب 25% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| ٢ | الحضور المتأخر: -يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر لمدة ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة. |
| ٣ | ضوابط الامتحان: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصف ل نصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصف يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب دخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (20) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. |
| ٤ | التعيينات والمشاريع: - يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكاليف وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكاليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. |
| ٥ | الغش: - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصف أو النهائي تطبق عليه لائحة شئون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكاليف والمشاريع يحرم من الدرجة المخصصة للتكليف. |
| ٦ | الانتحال: في حالة وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق اللائحة الخاصة بذلك. |
| ٧ | سياسات أخرى: من مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي: ▪ تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي. ▪ التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين. ▪ لا يسمح إستخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان. ▪ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك. |