

	معلومات عامة عن المقرر:					
مبادئ الإحصاء (٢)			مبا		اسم المقرر:	١
					رمز المقرر ورقمه:	۲
الإجمالي	تدريب	عملي	سمثار	محاضرة		
٣	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة:	٣
	المستوى الثاني الفصل الأول		المستوى والفصل الدراسي:	£		
	(1)	ن الإحصاء (	مبادء		المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	٥
		لا يوجد			المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	٦
والمصرفية	طوم المالية	أقتصاد و الع	الإحصاء والا	بكالوريوس	البرنامج الذي يدرس له المقرر:	٧
	·	للغة العربية	i)		لغة تدريس المقرر:	٨
فصلى-إنتظام		نظام الدراسة:	٩			
	أد. عبدالحكيم العبيد		معد(ي) مواصفات المقرر:	١.		
					تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:	11

### اا. وصف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعميق معرفه الطالب بأساسيات علم الإحصاء الوصفي، وتشتمل الموضوعات الأساسية على كل من الاحتمالات، والمتغيرات العشوائية وتوزيعات المعاينة وطرقها وأساليبها، والتقدير الإحصائي، واختبارات الفروض الإحصائية. ويعتبر المقرر متطلب قسم الإحصاء والأقتصاد ويتطلب مقرر مبادئ الإحصاء .

خرجات التعلم:	اا. مذ
هاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادرا على أن:	بعد الانت
يوضح المفاهيم الأساسية للاحتمالات.	a1
يعرف مفهوم المتغير العشوائي وأنواعه ومقاييس الارتباط وأسلوب تحليل الانحدار.	a2
يشرح المفاهيم الأساسية لتوزيع المعاينة وطرقها.	а3
يصف المفاهيم الأساسية لطرق الاستدلال الإحصائي.	a4
يفرق بين التوزيعات المتصلة والمتقطعة ودوالها.	b1
يستنتج التقدير المناسب للتوزيع	b2
يقارن بين اختبارات متوسط مجتمع طبيعي وغير طبيعي	b3
يستخدم طرق الاستدلال المختلفة على بيانات لحالة ما ولعدد من المتغيرات.	c1
يحتسب تقدير واختبار المتوسط لعينة.	c2
$R^2$ يطبق نظرية بيز ومعامل $R^2$	сЗ
يشارك بالرأي في المناقشات الجماعية.	d1
يطبق مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية.	d2
ينفذ المهام والتكاليف الموكلة إليه بكفاءة في مجال العمل.	d3

	واءمة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج:	۱۱. مو
مخرجات تعلم البرنامج	مخرجات تعلم المقرر	
	a: المعرفة والفهم:	
A1 يظهر المعرفة والفهم بالنظريات والأساليب والأدوات الإحصائية المستخدمة في مختلف الدراسات.	يوضح المفاهيم الأساسية للاحتمالات.	a.1

عميد الكلية

د/مشعل الريفى

نائب العميد لشئون الجودة رئيس القسم د/فؤاد المخلافي

د/ناصر الطويل

رئيس الجامعة







a.2	يعرف مفهوم المتغير العشوائي وأنواعه ومقابيس الارتباط وأسلوب تحليل الانحدار.	A1 يظهر المعرفة والفهم بالنظريات والأساليب والأدوات الإحصائية المستخدمة في مختلف الدراسات.			
аЗ	يشرح المفاهيم الأساسية لتوزيع المعاينة وطرقها.	A2 يصف مجموعة من المعارف العامة في المجالات العلمية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء ويتعلم كيفية إستخدام أهم وأشهر الحزم الإحصائية في تحليل البيانات.			
a4	يصف المفاهيم الأساسية لطرق الاستدلال الإحصائي.	A2 يصف مجموعة من المعارف العامة في المجالات العلمية والتطبيقية المرتبطة بعلم الإحصاء ويتعلم كيفية إستخدام أهم وأشهر الحزم الإحصائية في تحليل البيانات.			
	b: المهارات الذهنية:				
b.1	يفرق بين التوزيعات المتصلة والمتقطعة ودوالها.	B2 يميز بين الطرق المختلفة لإدخال ومعالجة وتحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية للوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة والتنبؤات الدقيقة.			
b.2	يستنتج التقدير المناسب للتوزيع	B3 يستخلص كافة المعلومات عن مدلولات الأرقام والبيانات الظواهر المختلفة ويقترح المعالجات المناسبة لها.			
b3	يقارن بين اختبارات متوسط مجتمع طبيعي وغير طبيعي	B2 يميز بين الطرق المختلفة لإدخال ومعالجة وتحليل البيانات بإستخدام الحزم الإحصائية للوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة والتنبؤات الدقيقة.			
	<ul> <li>المهارات المهنية والعملية:</li> </ul>				
c.1	يستخدم طرق الاستدلال المختلفة على بيانات لحالة ما ولعدد من المتغيرات.	C1 يجيد التعامل مع الأرقام والبيانات بأسلوب علمي.			
c.2	يحتسب تقدير واختبار المتوسط لعينة.	C1 يجيد التعامل مع الأرقام والبيانات بأسلوب علمي.			
с3	$R^2$ يطبق نظرية بيز ومعامل	C3 يطبق مهارات اتخاذ القرارات في مجالات العمل معتمداً على تحليل بيانات الظواهر التي تحدث في المجتمع.			
	d: المهارات العامة والانتقالية:				
d.1	يشارك بالرأي في المناقشات الجماعية.	D1 يعمل ضمن فريق عند ممارسته العمل الإحصائي.			
d.2	يطبق مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية.	D2 يجيد مهارة الاتصال والتأثير والتفاوض مع الآخرين والتحسين والتطوير المستمر لمهارته الفردية.			
d3	ينفذ المهام والتكاليف الموكلة إليه بكفاءة في مجال العمل.	D3 يتخذ القرارات الصحيحة لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها في مجال العمل.			

		<ul> <li>ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم</li> </ul>
	التدريس والتقييم:	ولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) بإستراتيجية
إستراتيجية التقويم	إستراتيجية التدريس	مخرجات المقرر (A)/ المعرفة والفهم
•الأسئلة السريعة	• المحاضرات والعروض	a1 يوضح المفاهيم الأساسية للاحتمالات.
<ul> <li>الاختبارات التحريرية.</li> </ul>	ألجدوليه والبيانية	a2 يعرف مفهوم المتغير العشوائي وأنواعه ومقاييس
•تقييم الواجبات الفردية	• عرض مراحل التحليل على	الارتباط وأسلوب تحليل الانحدار.
والجماعية	بيانات لحالات افتراضية.	a3 يشرح المفاهيم الأساسية لتوزيع المعاينة وطرقها.
•تقييم التفاعل المباشر	• العصف الذهني.	a4
•الاختبارات القصيرة	• الحوار والمناقشة.	يصف المفاهيم الأساسية لطرق الاستدلال الإحصائي.
(الكوزات).		

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) بإستراتيجية التدريس والتقييم:						
ت المقرر/ المهارات الذهنية إستراتيجية التدريس إستراتيجية التقويم						
يفرق بين التوزيعات المتصلة والمتقطعة ودوالها. • المحاضرات واللقاءات التفاعلية • الأسئلة المباشرة						

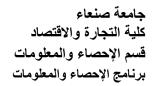
رئيس القسم د/فؤاد المخلافي

نائب العميد لشئون الجودة د/ناصر الطويل

عميد الكلية د/مشعل الريفي

مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة د/هدى العماد

رئيس الجامعة د/القاسم العباس









I	• الملاحظة للأداء الفردي	• ملاحظة النتائج والعرض	يستنتج التقدير المناسب للتوزيع	b2
	<ul> <li>الاختبارات السريعة</li> <li>الاختبارات الموضوعية.</li> </ul>	البياني. • عرض أمثلة لبيانات متنوعة	يقارن بين اختبارات متوسط مجتمع طبيعي وغير	1.0
	<ul> <li>ملاحظة وتقييم مشاركة الطالب في القاعة.</li> </ul>	لحالات افتر اضية.	طبيعي	b3

	: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) بإستراتيجية التدريس والتقييم:						
إستراتيجية التقويم	إستراتيجية التدريس	مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية					
• تقييم الواجبات المنزلية.	• المحاضرات ودراسة حالات	يستخدم طرق الاستدلال المختلفة على بيانات لحالة ما ولعدد من المتغيرات.	с1				
<ul> <li>تقييم المشاركة .</li> <li>الاختبارات العملية .</li> </ul>	عملية	يحتسب تقدير واختبار المتوسط لعينة.	c2				
• الاحتبارات العملية. • الملاحظة للأداء الفردي والجماعي.	• ورش عمل. • الواجبات المنزلية . • التعليم الذاتي	$R^2$ يطبق نظرية بيز ومعامل	c3				
<u> </u>	, i						

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) بإستراتيجية التدريس والتقييم:							
إستراتيجية التقويم	إستراتيجية التدريس	مخرجات المقرر					
• تقييم واجبات تحتاج إلى تطبيق	• التعلم التعاوني	يشارك بالرأي في المناقشات الجماعية.	d1				
مهارات التواصل ومهارات لانتقال	<ul> <li>توجيه الطلاب للبحث عن</li> <li>المعلومات بإستخدام شبكة</li> </ul>	يطبق مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية.	d2				
<ul> <li>تقييم التفاعل المباشر تقييم</li> <li>التكاليف والانشطة.</li> <li>الأسئلة المباشرة</li> </ul>	الإنترُنت • التعلم الذاتي	ينفذ المهام والتكاليف الموكلة إليه بكفاءة في مجال العمل.	d3				

كتابة مواضيع المقرر الرئيسة والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات

كتابة وحدات امواضيع محتوى المقرر						
				الجانب النظري	أولا: ا	
مخرجات تعلم المقرر	الساعات الفعلية	عدد الأسابيع	المواضيع التفصيلية	وحدات/ موضوعات المقرر	الرقم	
a1,b3,c4,d1,	٩	3	<ul> <li>✓ تعاریف</li> <li>✓ الحوادث البسیطة والحوادث المرکبة</li> <li>✓ الحدث الأكید والحدث المستحیل</li> <li>✓ الحوادث المتنافیة والحوادث غیر المتنافیة</li> <li>✓ الحوادث المستقلة والحوادث غیر المستقلة</li> <li>✓ قاعدتي الجمع والضرب في الإحتمالات</li> <li>✓ الاحتمالات المشروطة والاستقلال</li> </ul>	الاحتمالات	1	

رئيس القسم د/فُواد المخلافي

رئيس الجامعة

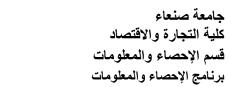






جامعة صنعاء كلية التجارة والاقتصاد قسم الإحصاء والمعلومات برنامج الإحصاء والمعلومات

			ونظرية بيز		
a2,b2, c3,d1,	٩	3	<ul> <li>تعریف المتغیر العشوائي</li> <li>أنواع المتغیرات العشوائیة</li> <li>(المنفصلة والمستمرة)</li> <li>دالة كثافة الاحتمال</li> <li>كل منها</li> <li>التباین</li> <li>العزوم غیر المركزیة و المركزیة</li> <li>معاملي الالتواء والتفرطح</li> <li>معاملي الالتواء والتفرطح</li> <li>الداله المولدة للعزوم</li> <li>التوزيعات الاحتمالية (ذو الحدین</li> <li>المون الأسي - الطبیعي</li> </ul>	متغیرات عشوانیة	
a3, b1,c1,d1,d2,	6	۲	<ul> <li>✓ تعریف توزیع المعاینة</li> <li>✓ توزیع المعاینة للوسط الحسابي</li> <li>✓ للعینة</li> <li>✓ نظریة النهایة المرکزیة</li> <li>✓ توزیع المعاینة لنسبة العینة</li> </ul>	لمعاينة والتوزيعات العينية المعاينية المعاينة المعاينة المعاينة المعاينة المعاينة المعاينة المعاينة المعاينة ا	3
a4, , c2,d1,d2,d3,	6	۲	<ul> <li>✓ مفهوم التقدير</li> <li>✓ خصائص التقدير الجيد</li> <li>✓ التقدير بنقطة</li> <li>✓ التقدير بفترة (لمتوسط مجتمع</li> <li>طبيعي+انسبة المجتمع )</li> </ul>	تقدير الإحصائي	5
,c1,c2,d1,d2,d3	٦	۲	<ul> <li>مفهوم الفروض</li> <li>أنواع الفروض</li> <li>الخطأ من النوع الأول والثاني</li> <li>خطوات إجراء الاختبار</li> <li>الإحصائي</li> <li>اختبارات متوسط المجتمع</li> <li>المتوسط مجتمع طبيعي</li> <li>+لمتوسط مجتمع غير طبيعي</li> <li>+لنسبة المجتمع)</li> </ul>	ختبارات الفروض لاحصان أ	
a2,b3,d1,d2,d3,	٦	۲	<ul> <li>مفهوم الارتباط.</li> <li>مفهوم العلاقة بين المتغيرات.</li> <li>معامل فاي - معامل إيتا</li> <li>مقاييس الارتباط اللامعلمية</li> <li>مفهوم الانحدار .</li> <li>الانحدار الخطي البسيط</li> <li>الاستدلال الإحصائي لمعلمات</li> <li>النموذج .</li> </ul>	لارتباط و لانحدار.	I V









في التنبؤ. ✓ تفسير الانحدار ومعامل R <sup>2</sup>	42	14	لأسابيع والساعات	إجمالي اا	
			في التنبؤ. $m{arphi}$ تفسير الانحدار ومعامل $R^2$		

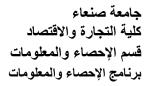
### إستراتيجية التدريس:

- ح المحاضرات والعروض الجدولية والبيانية
- التعلم التعاوني
   عرض مراحل التحليل على بيانات لحالات افتراضية.
  - ﴿ ملاحظة النتائج والعرض البياني.
  - ح عرض أمثلة لبيانات متنوعة لحالات افتراضية
- ح توجيه الطلاب للبحث عن المعلومات بإستخدام شبكة الإنترنت
  - > التعلم الذاتي
  - ح دراسة حالات عملية
    - ح ورش عمل.

			الأنشطة والتكليفات:	.II
الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	النشاط/ التكليف	الرقم
10	أسبوعيا	a1,a2,a3,a4,b1,b2,b3,c1,c2,c3, ,d1, d2,d3	التكاليف الفردية والجماعية المتعلقة بالتمارين والتطبيقات النظرية والعملية والمشاركة.	1
10		لمجموع	1	

ا. تقبيم التعلم:							
المخرجات التي يحققها	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي	الدرجة	الأسبوع	أنشطة التقييم	الرقم		
a1,a2,a3,a4, ,b1,b2,b3, ,c1, c2,c3, ,d1,d2,d3	10%	10	أسبوعيا	الواجبات والتكاليف	1		
a1,a2,a3,a4,b3,c1,c2,c3,d1, d2,d3	20%	20	W7	الامتحان التحريري النصفي	4		
a1,a2,a3,a4,b1,b2,b3,c1, c2,c3,d1,d2,d3	<b>V0%</b>	٧٥	W16	الاختبار النهائي	5		
	100%	100					

VI. مصادر التعلم:
المراجع الرئيسة: ( لا تزيد عن مرجعين)
١-محمد صبحي أبو صالح ، ٢٠١٠م، مبادئ الإحصاء ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية، عمان .
المراجع المساعدة









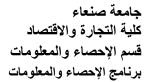
١-محمد صبحى أبو صالح و عدنان عوض، ٩٩٠م، مقدمة في الإحصاء ، مركز الكتب الأردني- عمان. ٢-عبد الحميد البلداوي- ٢٠٠٨م، أساليب الإحصاء لطلبة العلوم الاقتصادية وإدارة الأعمال بإستخدام ال SPSS، منشورات دار وائل للنشر- الأردن.

٣-أحمد هريرة وآخرون ، 2018، مبادئ الإحصاء تطبيقات إحصائية بإستخدام نظام SPSS، الوسطية للنشر والتوزيع

مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت)

# الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي: سياسة حضور الفعاليات التعليمية: ■ الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والإنتظام في الحضور، وضرورة حضور ( ٧٠%) من ■ إذا تجاوزت نسبة غياب الطالب عن (٢٥%) من ساعات المقرر يعد محروماً في المقرر. إلا إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة. ■ ينبغي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، وأن يشارك في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب. ■ يسمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر مقبول لدى أستاذ المقرر. ■ الطالب الذي يتكرر تـأخره عـن بـدء المحاضـرة دون عـذر مقبـول سـيتم خصـم مـن ١٠ % إلـي ٢٠% مـن درجـة الحضور. ■ الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر سيتم خصم ٠٠% من درجة ضو ابط الامتحان: يجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد. ■ عدم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان. ■ لا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلاَّ بعد مرور نصف وقت الاختبار. في حالة تغيب الطالب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة. يعد الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه. التعيينات والمشاريع: يحدد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها. ببین أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفیذ التکلیفات وتسلیمها. إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. ■ يلتزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني. أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتذته. ■ لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولـة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة غيره أو الإشارة أو محاولـة إستخدام أية وسيلة من وسائل الغش. الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه يجعل الطالب راسباً في المقرر. ■ الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها والمادة التي قبلها وكذلك المادة التي تليها. ■ إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختبارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة. ■ يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو أفكاره ويدعى أنها من إنتاجه أو يقوم بتقديمها كأنها ٦ ■ على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبدأ إلى الغش أو سرقة أعمال

غيره.









<ul> <li>الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.</li> </ul>
■ الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (٣٧) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون
الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية ،وتسري العقوبة نفسُها على الطالب الذي انتحلت

شخصيته لنفس الغرض.

### سياسات أخرى:

من مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الأتي:

■ تحمل وتقبل الأراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي.

التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.

■ لا يسمح إستخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان.

■ إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.

### نموذج خطة مقرر مبادئ الإحصاء (٢)

I. معلومات عن مدرس المقرر:								
	ايد)	( ۳/ أسبود	ت المكتبية	الساعا		أ.د/ عبدالحكيم العبيد	الاسم	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	صنعاء (۹۹۹۹۹۹۷۷۷)	المكان ورقم الهاتف	
							البريد الإلكتروني	

					<b>على عامة عن المقرر:</b>	II. a
مبادئ الإحصاء ٢					اسم المقرر:	1
					رمز المقرر ورقمه:	۲
S !!	الساعات الساعات					
المجموع	تدريب	عملي	سمنار	نظري	الساعات المعتمدة للمقرر:	٣
٣	-	-	-	٣		
		ل	ني الفصل الأو	المستوى الثاة	المستوى والفصل الدراسي:	٤
			اء	مبادئ الإحص	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	٥
				لا يوجد	المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر (إن وجدت):	٦
بكالوريوس الإحصاء والأقتصاد و العلوم المالية والمصرفية				البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر:	٧	
اللغة العربية					لغة تدريس المقرر:	٨
الحرم الجامعي - كلية التجارة والاقتصاد				مكان تدريس المقرر:	٩	

### وصف المقرر الدراسي:

يهدف هذا المقرر إلى تعميق معرفه الطالب بأساسيات علم الإحصاء الوصفي، وتشتمل الموضوعات الأساسية على كل من الاحتمالات، والمتغيرات العشوائية وتوزيعات المعاينة وطرقها وأساليبها، والتقدير الإحصائي، واختبارات الفروض الإحصائية. ويعتبر المقرر متطلب قسم ويتطلب مقرر مبادئ الإحصاء.

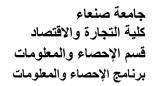
عميد الكلية

د/مشعل الريفى

<ul> <li>مخرجات التعلم:</li> </ul>
بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادرا على أن:
a1 يوضح المفاهيم الأساسية لعلم الإحصاء.

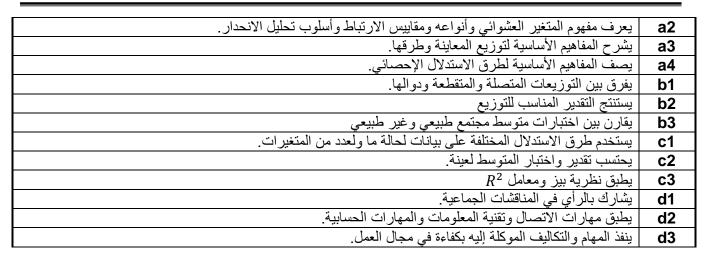
نائب العميد لشئون الجودة رئيس القسم د/ناصر الطويل د/فؤاد المخلافي

رئيس الجامعة









	IV. محتوى المقرر:								
	جانب النظري: 								
الساعات الفعلية	الأسبوع	المواضيع التفصيلية		وحدات المقرر	الرقم				
9	الأول والثاني والثالث	تعاريف الموادث المركبة الحوادث المركبة الحدث الأكيد والحدث المستحيل الحوادث المتنافية الحوادث غير المتنافية الحوادث غير المستقلة والحوادث غير المستقلة قاعدتي الجمع والضرب في الإحتمالات المشروطة والاستقلال ونظرية بيز		الاحتمالات	1				
٩	الرابع والخامس والسادس	تعريف المتغير العشوائي تعريف المتغير العشوائي أنواع المتغيرات العشوائية (المنفصلة والمستمرة) دالة كثافة الاحتمال دالة التوزيع التراكمية وخواص كل منها التباين التباين العزوم غير المركزية و المركزية من الرتبة الثالثة معاملي الالتواء والتفرطح ومتباينة تشيبشيف الداله المولدة للعزوم الداله المولدة للعزوم التوزيعات الاحتمالية (ذو الحدين – الطبيعي )	✓ ✓ ✓	المتغيرات العشوائية	2				
3	السابع	النصفي	نحان	الامة					
٦	الثأمنو التاسع	تعريف توزيع المعاينة توزيع المعاينة للوسط الحسابي للعينة نظرية النهاية المركزية توزيع المعاينة لنسبة العينة	✓	المعاينة والتوزيعات العينية	3				
٦	العاشر والحادي	مفهوم التقدير	✓	التقدير الإحصائي	5				

رئيس الجامعة







	عشر	✓ خصائص التقدير الجيد		
	,	<ul><li>✓ التقدير بنقطة</li></ul>		
		<ul> <li>✓ التقدير بفترة (لمتوسط مجتمع</li> </ul>		
		طبيعي+لنسبة المجتمع )		
		🗸 مِفهوم الفروض		
		✔ أنواع الفروض		
	الثاني عشر	<ul> <li>✓ الخطأ من النوع الأول والثاني</li> </ul>	<b>.</b>	
٦	ي والثالث عشر	<ul> <li>✓ خطوات إجراء الاختبار الإحصائي</li> </ul>	اختبارات الفروض الإحصائية	6
	3	<ul> <li>✓ اختبارات متوسط المجتمع (لمتوسط</li> </ul>		
		مجتمع طبيعي +المتوسط مجتمع غير		
		طبيعي +لنسبة المجتمع )		
		✓ مفهوم الارتباط.		
		<ul> <li>✓ مفهوم العلاقة بين المتغيرات.</li> </ul>		
		<ul> <li>✓ معامل فاي - معامل إيتا</li> <li>✓ مقابيس الارتباط اللامعلمية الآخرى.</li> </ul>		
	الرابع عشر	<ul> <li>✓ معاییس افرانباط انارمعامیه افکری.</li> <li>✓ مفهوم الانحدار .</li> </ul>		
٦	الرابع عشر والخامس عشر	<ul> <li>لمعهوم المتحدار .</li> <li>✓ الانحدار الخطى البسيط</li> </ul>	الارتباط و الانحدار.	7
	والمصامل مسر	<ul> <li>لاستدلال الإحصائي لمعلمات النموذج.</li> </ul>		
		<ul> <li>✓ تقدير معلمات النموذج وإستخدامه في</li> </ul>		
		التنبؤ .		
		$R^2$ تفسير الانحدار ومعامل $ ho$		
٣	السادس عشر	حان النهائي	الامت	
٤٨	1۲	يع والساعات	عدد الأساب	

## V. استراتيجيات التدريس

- < المحاضرات والعروض الجدولية والبيانية
  - ﴿ التعلم التعاوني
- ح عرض مراحل التحليل على بيانات لحالات افتراضية.
  - ﴿ ملاحظة النتائج والعرض البياني.
  - ح عرض أمثلة لبيانات متنوعة لحالات افتراضية
- ح توجيه الطلاب للبحث عن المعلومات بإستخدام شبكة الإنترنت
  - ح التعلم الذاتي
  - ح دراسة حالات عملية
    - ح ورش عمل.

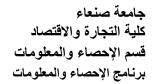
		لأنشطة والتكليفات:	IV.
<b>الدرجة</b> (إن وجدت)	الأسبوع	النشاط/ التكليف	الرقم
10	أسبوعيا	التكاليف الفردية والجماعية المتعلقة بالتمارين والتطبيقات النظرية والعملية والمشاركة.	1
10		المجموع	

			تقييم التعلم:	.VII
الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي)	الدرجة	موعد التقويم/ اليوم والتاريخ	موضوعات التقويم	الرقم

عميد الكلية

د/مشعل الريفي

رئيس الجامعة











### VIII. مصادر التعلم:

#### ١ المراجع الرئيسة

محمد صبحي أبو صالح ، ٢٠١٠م، مبادئ الإحصاء ، دار اليازوري والتوزيع ، الطبعة العربية، عمان .

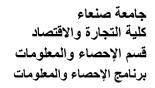
# ٢ المراجع المساعدة:

- محمد صبحى أبو صالح و عدنان عوض، ٩٩٠م، مقدمة في الإحصاء ، مركز الكتب الأردني- عمان.
- عبد الحميد البلداوي- ٢٠٠٨م، أساليب الإحصاء لطلبة العلوم الاقتصادية وإدارة الأعمال بإستخدام ال SPSS، منشورات دار وائل للنشر- الأردن.
- أحمد هريرة وآخرون ، 2018، مبادئ الإحصاء تطبيقات إحصائية بإستخدام نظام SPSS، الوسطية للنشر والتوزيع

٣.مواد إلكترونية وإنترنت: (ان وجدت)

الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر.	.VI
وع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:	بعد الرج
سياسة حضور الفعاليات التعليمية: ■الالتزام بالمواعيد المحددة للمحاضرات في بدئها وانتهاءها والإنتظام في الحضور، وضرورة حضور ( °٧% ) من	
ساعات المقرر. ■إذا تجاوزت نسبة غياب الطالب عن (٢٠%) من ساعات المقرر يعد محروماً في المقرر. إلاّ إذا كان غيابه بسبب مرض أو بعذر قاهر تقبله عمادة الكلية، وبموجب وثائق رسمية ومعمدة.	1
الحضور المتأخر:  الحضور المتأخر:  البخي على الطالب أن يأتي إلى المحاضرات، وأن يشارك في مناقشة موضوعات المقرر في الوقت المناسب.  السمح للطالب المتأخر بدخول المحاضرة إذا تأخر في حدود ربع ساعة فقط وبعذر مقبول لدى أستاذ المقرر.  الطالب الذي يتكرر تأخره عن بدء المحاضرة دون عذر مقبول سيتم خصم من ١٠ % إلى ٢٠% من درجة الحضور.  الحضور.  الطالب الذي يتكرر وصوله إلى المحاضرة في وقت متأخر أو يغادرها في وقت مبكر سيتم خصم ٥٠% من درجة الحضور.	*
ضوابط الامتحان:  العجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.  العجب على الطالب الوصول إلى قاعة الامتحان في الوقت المحدد.  العجم السماح بدخول الامتحان بعد مرور أكثر من ربع ساعة من بدء الامتحان.  الا يسمح للطالب الخروج من القاعة الامتحانية بعد توزيع الأسئلة إلا بعد مرور نصف وقت الاختبار.  العيب الطالب الخائب عن الاختبار بعذر مقبول يعاد له الاختبار بالدور الثاني بدرجة كاملة.  العجد الطالب الغائب في اختبار نهاية الفصل راسباً في المقرر الذي تغيب فيه.	٣
التعيينات والمشاريع:  عبد أستاذ المقرر نوع التعيينات في بداية الفصل ويحدد مواعيد تسليمها.  بين أستاذ المقرر الضوابط والقواعد لتنفيذ التكليفات وتسليمها.  إذا تأخر الطالب في تسليم التكليفات عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه.	٤
الغش: لتنزم الطلبة بمبادئ النزاهة الأكاديمية، التي تعني: أن يكون الطالب صادقاً مع نفسه، ومع زملائه ومع أساتنته. لن يتم التسامح مع الغش وهو: محاولة الطالب الغش بالحديث أو النظر في ورقة غيره أو الإشارة أو محاولة إستخدام	٥

رئيس الجامعة









أية وسيلة من وسائل الغش. الغش في الامتحان النصفي أو الشروع فيه يجعل الطالب راسباً في المقرر. الطالب الذي يغش في الامتحان يحرم من ثلاث مواد هي: المادة التي ضبط متلبساً فيها والمادة التي قبلها وكذلك المادة التي تليها. إذا تكرر غش الطالب أكثر من مرة في الدورة الاختبارية الواحدة يطبق عليه حكم الفصل من الدراسة.	
الانتحال:  - يعرف الانتحال باسم "النسخ أو سرقة كلمات شخص آخر أو أفكاره ويدعي أنها من إنتاجه أو يقوم بتقديمها كأنها خاصة به".  - على الطلبة ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي، وألّا يلجأ أبداً إلى الغش أو سرقة أعمال غيره.  - الطالب الناقل لأفكار الآخرين دون التوثيق يحرم من الدرجة ويعنف على فعلته تلك دون التشهير به أمام زملائه.  - الطالب المنتحل صفة طالب آخر أثناء أداء الامتحان تطبق عليه المادة (٣٧) الفقرة (و) من اللائحة الموحدة لشئون الطلاب، وهو "الفصل" ويكون بقرار من الجهات المعنية ،وتسري العقوبة نفسها على الطالب الذي انتحلت شخصيته لنفس الغرض.	٦
سياسات أخرى: من مهام الطلبة وواجباتهم وحقوقهم الآتي: • تحمل وتقبل الآراء المختلفة أثناء المناقشات والعمل الجماعي. • التزامه بأسلوب النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين. • لا يسمح إستخدام الهواتف المحمولة داخل قاعة المحاضرة، أو أثناء سير الامتحان. • إذا سلك الطالب سلوكاً غير مقبول فإنه يُحال إلى الجهات المعنية لاتخاذ اللازم، مشفوعاً بتقرير عن ذلك.	٧