



مواصفات مقرر فكر سياسي عربي معاصر

| I. معلومات عامة عن المقرر: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| اسم المقرر: | | | | | فكر سياسي عربي معاصر |
| رمز المقرر ورقمه: | | | | | pol4104 |
| الساعات المعتمدة: | | | | | محاضرة 3 عملية تدريب الإجمالي 3 |
| المستوى والفصل الدراسي: | | | | | المستوى الرابع/ الفصل الدراسي الثاني |
| المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت): | | | | | الفكر السياسي الإسلامي، الفكر السياسي الغربي |
| المتطلبات المصاحبة (إن وجدت): | | | | | لا يوجد |
| البرنامج الذي يدرس له المقرر: | | | | | بكالوريوس علوم سياسية |
| لغة تدريس المقرر: | | | | | اللغة العربية |
| نظام الدراسة: | | | | | فصلي |
| معد مواصفات المقرر: | | | | | د. ناصر محمد علي الطويل |
| مراجع مواصفات المقرر: | | | | | أ. د. علي الحاوري |
| تاريخ اعتماد مواصفات المقرر: | | | | | |

| II. وصف المقرر: | |
|--|--|
| <p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بسمات وخصائص عصر الانحطاط العربي، والسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث، والروافد الفكرية والإيديولوجية لهذا الفكر، ويتناول الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر (القومية، والاشتراكية والليبرالية والإسلامية والوطنية)، ونظرة كل منها إلى القضايا الرئيسية: النهضة، الوحدة العربية، الدولة القطرية، الموقف من الغرب، الموقف من التراث والحضارة العربية الإسلامية، الاشتراكية، القضية الفلسطينية، الديمقراطية والحريات، .. إلخ.</p> <p>كما يتناول المقرر سمات وخصائص وأشكال الفكر السياسي العربي الحديث والمعاصر، ونشأة وحياة عدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي أثرت في إنتاجهم الفكري.</p> | |

| III. مخرجات التعلم: | |
|---|--|
| <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>a1 يظهر المعرفة والفهم بالسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث والمعاصر، والروافد الفكرية والايديولوجية التي شكلت هذا الفكر.</p> <p>a2 يشرح الإنتاج الفكري لعدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والعوامل التي ساهمت في تشكيله.</p> <p>b1 يقارن بين الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر وموقفها من القضايا العربية الأساسية</p> <p>b2 يحلل الأسباب والعوامل التي يعاني منها الفكر العربي الحديث والمعاصر.</p> <p>c1 يصف التحولات الفكرية وتفسير الأسباب والعوامل التي تقف خلف ذلك.</p> <p>c2 يقارن بين التيارات الفكرية العربية على الواقع والتحولات السياسية في المراحل المختلفة.</p> <p>d1 يجري الدراسات والبحوث وإعداد التقارير حول التحولات في الفكر العربي الحديث والمعاصر.</p> <p>d2 يستخدم التكنولوجيا الحديثة في تطبيق مهارات الفكر السياسي العربي.</p> | |



| I. موازنة مخرجات تعلم المقرر مع مخرجات تعلم البرنامج: | |
|---|--|
| مخرجات تعلم المقرر | مخرجات تعلم البرنامج |
| A: المعرفة والفهم: | |
| a1 يظهر المعرفة والفهم بالسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث والمعاصر، والروافد الفكرية والايديولوجية التي شكلت هذا الفكر. | A1 يُظهر المعرفة والفهم للمفاهيم والنظريات اللازمة لبناء معرفة علمية في حقل العلوم السياسية. |
| a2 يشرح الإنتاج الفكري لعدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والعوامل التي ساهمت في تشكيله. | A2 يشرح الأسس العلمية للفروع الرئيسية لحقل العلوم السياسية. |
| B: المهارات الذهنية: | |
| b1 يقارن بين الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر وموقفها من القضايا العربية الأساسية | B1 يوظف المناهج والأدوات العلمية لفهم الظواهر والمؤسسات السياسية. |
| b2 يحلل الأسباب والعوامل التي يعاني منها الفكر العربي الحديث والمعاصر. | B2 يفسر العلاقات بين متغيرات الظواهر والأحداث السياسية مبينا العوامل التي تؤثر فيها. |
| C: المهارات المهنية والعملية: | |
| c1 يصف التحولات الفكرية وتفسير الأسباب والعوامل التي تقف خلف ذلك. | C1 يقدم مقترحات حلول للمشاكل السياسية والإدارة العامة ويقدم مقترحات للتعامل معها. |
| c2 يقارن بين التيارات الفكرية العربية على الواقع والتحول السياسية في المراحل المختلفة. | C2 يطبق نظريات ومناهج البحث على قضايا سياسية العربية والإقليمية والدولية. |
| D: المهارات العامة والانتقالية: | |
| d1 يجري الدراسات والبحوث وإعداد التقارير حول التحولات في الفكر العربي الحديث والمعاصر. | D1 يوظف مهارات الاتصال السياسي في ترشيد أداء المؤسسات العامة وتوجهات الرأي العام. |
| d2 يستخدم التكنولوجيا الحديثة في تطبيق مهارات الفكر السياسي العربي. | D2 يشارك في إعداد برامج العمل السياسي والدبلوماسي وإدارة الحوار والتفاوض. |

| IV. ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم | | |
|---|--|---|
| أولاً: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
| مخرجات المقرر / المعرفة والفهم | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| a1 يظهر المعرفة والفهم بالسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث والمعاصر، والروافد الفكرية والايديولوجية التي شكلت هذا الفكر. | - المحاضرات - الحوار والمناقشة. - التقارير وأوراق ومجموعات العمل - التغذية الراجعة. | - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |
| a2 يشرح الإنتاج الفكري لعدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والعوامل التي | - المحاضرات - الحوار والمناقشة. - التقارير وأوراق ومجموعات العمل | - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |



| | |
|------------------|--------------------|
| سأهمت في تشكيله. | - التغذية الراجعة. |
|------------------|--------------------|

| ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|---|---|
| مخرجات المقرر/ المهارات الذهنية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| b1 يقارن بين الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر وموقفها من القضايا العربية الأساسية | - المحاضرات - الحوار والمناقشة. - المهام والتكاليف العملية. - التغذية الراجعة. | - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |
| b2 يحلل الأسباب والعوامل التي يعاني منها الفكر العربي الحديث والمعاصر. | - المحاضرات - الحوار والمناقشة. - التقارير وأوراق ومجموعات العمل - المهام والتكاليف العملية. - التغذية الراجعة. | - الاختبارات الشفوية - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |

| ثالثا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|---|---|
| مخرجات المقرر/ المهارات المهنية والعملية | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| c1 يصف التحولات الفكرية وتفسير الأسباب والعوامل التي تقف خلف ذلك. | - المحاضرات - الحوار والمناقشة. - ٣. التقارير وأوراق ومجموعات العمل - المهام والتكاليف العملية. - ٥. التغذية الراجعة. | - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |
| c2 يقارن بين التيارات الفكرية العربية على الواقع والتحويلات السياسية في المراحل المختلفة. | - الحوار والمناقشة. - ٢. التقارير وأوراق ومجموعات العمل - ٣ المهام والتكاليف العملية. - ٤. التغذية الراجعة. | - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |

| رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم: | | |
|---|---|---|
| مخرجات المقرر | استراتيجية التدريس | استراتيجية التقييم |
| d1 يجري الدراسات والبحوث وإعداد التقارير حول التحويلات في الفكر العربي الحديث والمعاصر. | - التقارير وأوراق ومجموعات العمل - المهام والتكاليف العملية. - التغذية الراجعة. | - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. |
| d2 يستخدم التكنولوجيا الحديثة في | - الحوار والمناقشة. | - الاختبارات الشفوية |



| | | |
|---|---|------------------------------------|
| - تقييم التكاليف الفردية والجماعية. - تقييم مشاركة الطالب في القاعة. | - التقارير وأوراق ومجموعات العمل - المهام والتكاليف العملية. - التغذية الراجعة. | تطبيق مهارات الفكر السياسي العربي. |
|---|---|------------------------------------|

II. كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

| وحدات /مواضيع محتوى المقرر | | | | |
|----------------------------|--|--|--------------|-----------------|
| أولاً: الجانب النظري | | | | |
| الرقم | وحدات/ موضوعات المقرر | المواضيع التفصيلية | عدد الأسابيع | الساعات الفعلية |
| 1 | سمات عصر الانحطاط العربي وانعكاسه على تشكل الفكر العربي الحديث | - سمات التاريخ العربي الحديث - بداية تشكل الفكر العربي الحديث. - انعكاس السياق الحضاري العربي على الفكر العربي الحديث. | 1 | 3 |
| 2 | الروافد الفكرية والإيديولوجية للفكر العربي الحديث والمعاصر | - الروافد الغربية. - الروافد المرتبطة بالتراث الحضاري الإسلامي. - العوامل الذاتية المتصلة بالمفكرين. | 2 | 6 |
| 3 | الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر | - الاتجاه القومي. - الاتجاه الليبرالي. - الاتجاه الاشتراكي. - الاتجاه الإسلامي. - الاتجاه العلماني. | 2 | 6 |
| 4 | موقف تيارات الفكر العربي الحديث والمعاصر من القضايا العربية الرئيسية | - النهضة. - الوحدة العربية والدولة القطرية. - الموقف من الغرب. - الموقف من التراث والحضارة العربية الإسلامية، | 3 | 9 |
| 5 | سمات وأشكال الفكر العربي الحديث والمعاصر | - تعريفه. - مراحل تطوره. - خصائصه وسماته. - العوامل المؤثرة فيه. | 1 | 3 |
| 6 | نماذج من رواد الفكر السياسي العربي الحديث والمعاصر | - قسطنطين زريق. - - - | 2 | 6 |



| | | | | | |
|-------------------------|----|----|---|--------------------------|---|
| a1 a2 b1 b2 c2 d1 d2 | ٩ | ٣ | - | عرض أبحاث الطلاب | 7 |
| | ٤٢ | ١٤ | | إجمالي الأسابيع والساعات | |

| استراتيجيات التدريس: | |
|--|-------------------------|
| وصف كيفية استخدامها | استراتيجية التدريس |
| وفيها يتم إيضاح وشرح المعارف النظرية للمقررات لجمع كبير من الطلاب في القاعة بطريقة مباشرة من قبل الأستاذ مع استخدام السبورة أحياناً في الوقت الذي يقوم في الطالب بالاستماع بهدوء ، وقد يدون بعض الطلاب الملاحظات البسيطة . | المحاضرة |
| وفيها يتم التفاعل اللفظي بين طرفين أو أكثر داخل المحاضرة سواء بين الطالب والأستاذ أو بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف الأستاذ وتوجيهه. | الحوار والمناقشة |
| وهي طريقة تكليف الطالب بإجراء بحث كامل في إحدى مفردات المقرر ومن ثم يقوم بعرضه علي بقية الطلاب وإثارة نقاش حول الموضوع في مجالات العلوم السياسية المختلفة. | المهام والتكليف البحثية |
| وفيها يتم التفاعل وتشجيع الطلاب على طرح كل ما لديهم من أفكار حول قضية ما، أو مشكلة ما تطرح عليهم جميعاً أثناء المحاضرة بعيداً عن ضغوط النقد والتقييم. | العصف الذهني |
| يطلب من كل طالب تنفيذ دراسة موضوع محدد سلفاً، وبشكل منفرد وقد يتم تكليف جميع الطلاب بمشروع واحد، وقد يكون لكل طالب مشروع مختلف. | مشاريع فردية |
| وفيها يتم اتباع مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تتناسب وحاجاته وقدراته المعرفية والعقلية. | التعلم الذاتي |
| وفيها يتم افتعال واقع سياسي ما تتشابه معطياته مع الواقع يتم توفيره للمتعلم من موقف شبيه بمواقف الحياة السياسية الواقعية، حيث يتم وضعه فيه لكي يتقمص دور وقرارات وسلوك الطرف المراد تحليل وتوقع سلوكه. | المحاكاة |

| III. الأنشطة والتكليفات: | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---------|--------|
| الرقم | النشاط / التكليف | مخرجات التعلم | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | إعداد تقرير عن أحد قضايا الفكر العربي الحديث والمعاصر | a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2 | w10 | ٢٠ |
| ٢ | حضور المحاضرات والمشاركة في النقاش | a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2 | w 1- 12 | ١٠ |
| ٣٠ | الإجمالي | | | |

| I. تقييم التعلم: | | | | | |
|------------------|----------------------------|----------|--------|--------------------------------------|-------------------------|
| الرقم | أنشطة التقييم | الأسبوع | الدرجة | نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي | المخرجات التي يحققها |
| 1 | الحضور والمشاركة في النقاش | w 1- 12 | ١٠ | %١٠ | a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2 |
| 2 | الاختبار النصفى | w7 | ١٠ | %١٠ | d2 a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2 |
| ٣ | إعداد التكليف البحثية | w4 -w10 | ٢٠ | %٢٠ | a2 b1 b2 c1 c2 d1 d2 |
| 4 | الاختبار النهائي | w15- w16 | ٦٠ | %٦٠ | a1 a2 b1 b2 c1 c2 d1 |



| | | | |
|---|----------|-----|------|
| 5 | الاجمالي | ١٠٠ | ١٠٠% |
|---|----------|-----|------|

| II. مصادر التعلم: | |
|--|--|
| (اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر). | |
| المراجع الرئيسية: | |
| ١. السيد ياسين، تحليل الفكر القومي العربي، (القاهرة: مكتبة مدبولي، ١٩٩٨). | |
| ٢. د. محمد جابر الأنصاري، تحولات الفكر والسياسة في المشرق العربي، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٩). | |
| المراجع المساعدة: | |
| ١. إلبرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٦). | |
| ٢. د. حلیم بركات، المجتمع العربي المعاصر، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٤). | |
| مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت) | |

| III. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر. | |
|--|--|
| بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي: | |
| ١. | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: - يلتزم الطالب بحضور ٧٥% من المحاضرات. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم، ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| ٢. | الحضور المتأخر: - يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفويًا من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة. |
| ٣. | ضوابط الامتحان: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٢٠) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. |
| ٤. | التكليفات / المهام والأبحاث: - يحدد أستاذ المقرر نوع التكليف والأبحاث في بداية الفصل، ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط لتنفيذ التكليف والأبحاث وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. |
| ٥. | الغش: - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكليف والأبحاث يحرم من الدرجة المخصصة لذلك. |
| ٦. | الانتحال: في حال ثبوت وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق لائحة شؤون الطلاب. |
| ٧. | سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليف والأبحاث..إلخ. |



خطة مقرر فكر عربي معاصر

| I. معلومات عن مدرس المقرر: | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|---------------------|--|--|
| الاسم | | | | د. علي أحمد الحاوري | | |
| المكان ورقم الهاتف | | | | ٧٧١٨١٨٥٥٩ | | |
| البريد الإلكتروني | | | | aalhawery@gmail.com | | |
| الساعات المكتبية (٣ / أسبوعيا) | | الأربعاء | | الخميس | | |
| | | | | | | |

| II. معلومات عامة عن المقرر: | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|
| اسم المقرر: | | فكر سياسي عربي معاصر | | | |
| رمز المقرر ورقمه: | | pol4104 | | | |
| الساعات المعتمدة للمقرر: | | المجموع | | | |
| | | نظري | | عملي | |
| | | ٣ | | ٣ | |
| المستوى والفصل الدراسي: | | المستوى الرابع/ الفصل الدراسي الثاني | | | |
| المتطلبات السابقة لدراسة المقرر(إن وجدت): | | الفكر السياسي الإسلامي، الفكر السياسي الغربي | | | |
| المتطلبات المصاحبة لدراسة المقرر(إن وجدت): | | لا يوجد | | | |
| البرنامج/ البرامج التي يتم فيها تدريس المقرر: | | بكالوريوس علوم سياسية | | | |
| لغة تدريس المقرر: | | اللغة العربية | | | |
| مكان تدريس المقرر: | | الحرم الجامعي/ كلية التجارة والاقتصاد | | | |

| III. وصف المقرر الدراسي: | |
|---|--|
| <p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الخاصة بسمات وخصائص عصر الانحطاط العربي، والسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث، والروافد الفكرية والإيديولوجية لهذا الفكر، كما يتناول الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر (القومية، والاشتراكية والليبرالية والإسلامية والوطنية)، ونظرة كل منها إلى القضايا الرئيسية: النهضة، الوحدة العربية، الدولة القطرية، الموقف من الغرب، الموقف من التراث والحضارة العربية الإسلامية، الاشتراكية، القضية الفلسطينية، الديمقراطية والحريات، .. إلخ.</p> <p>كما يتناول المقرر سمات وخصائص وأشكال الفكر السياسي العربي الحديث والمعاصر، ونشأة وحياة عدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي أثرت في إنتاجهم الفكري.</p> | |

| IV. مخرجات التعلم المقصودة للمقرر: | |
|---|--|
| <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>a1 يظهر المعرفة والفهم بالسياق الحضاري الذي نشأ فيه الفكر العربي الحديث والمعاصر، والروافد الفكرية والإيديولوجية التي شكلت هذا الفكر.</p> <p>a2 يشرح الإنتاج الفكري لعدد من رواد الفكر العربي الحديث والمعاصر، والعوامل التي ساهمت في تشكيله.</p> <p>b1 يقارن بين الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر وموقفها من القضايا العربية الأساسية</p> <p>b2 يحلل الأسباب والعوامل التي يعاني منها الفكر العربي الحديث والمعاصر.</p> | |



- c1 يصف التحولات الفكرية وتفسير الأسباب والعوامل التي تقف خلف ذلك.
c2 يقارن بين التيارات الفكرية العربية على الواقع والتحولات السياسية في المراحل المختلفة.
d1 يجري الدراسات والبحوث وإعداد التقارير حول التحولات في الفكر العربي الحديث والمعاصر.
d2 يستخدم التكنولوجيا الحديثة في تطبيق مهارات الفكر السياسي العربي.

V. محتوى المقرر:

الجانب النظري:

| الرقم | وحدات المقرر | المواضيع التفصيلية | الأسبوع | الساعات الفعلية |
|-------|--|--|----------|-----------------|
| 1 | سمات عصر الانحطاط العربي وانعكاسه على تشكل الفكر العربي الحديث | - سمات التاريخ العربي الحديث - بداية تشكل الفكر العربي الحديث. - انعكاس السياق الحضاري العربي على الفكر العربي الحديث. | w1 -w2 | ٦ |
| 2 | الروافد الفكرية والإيديولوجية للفكر العربي الحديث والمعاصر | -الروافد الغربية. - الروافد المرتبطة بالتراث الحضاري الإسلامي. - العوامل الذاتية المتصلة بالمفكرين. | w3-w4 | ٦ |
| 3 | الاتجاهات الرئيسية في الفكر العربي الحديث والمعاصر | - الاتجاه القومي. - الاتجاه الليبرالي. - الاتجاه الاشتراكي - الاتجاه الإسلامي. - الاتجاه العلماني. | w5 – w6 | 9 |
| 4 | اختبار نصفي | | w7 | 3 |
| 5 | موقف تيارات الفكر العربي الحديث والمعاصر من القضايا العربية الرئيسية | -النهضة. - الوحدة العربية والدولة القطرية. - الموقف من الغرب. - الموقف من التراث والحضارة العربية الإسلامية، | w8 -w10 | 9 |
| 6 | سمات وأشكال الفكر العربي الحديث والمعاصر | - تعريفه. - مراحل تطوره. - خصائصه وسماته. - العوامل المؤثرة فيه. | w11- w12 | 6 |
| ٧ | نماذج من رواد الفكر السياسي العربي الحديث والمعاصر | - قسطنطين زريق. | w13 -w14 | ٦ |
| 8 | عرض أبحاث الطلاب | | w15 | 3 |
| 9 | اختبار نهائي | | w16 | 3 |
| | إجمالي الأسابيع والساعات | | ١٦ | ٤٨ |



| استراتيجيات التدريس: | |
|--|-------------------------|
| وصف كيفية استخدامها | استراتيجية التدريس |
| وفيها يتم إيضاح وشرح المعارف النظرية للمقررات لجمع كبير من الطلاب في القاعة بطريقة مباشرة من قبل الأستاذ مع استخدام السبورة أحياناً في الوقت الذي يقوم في الطالب بالاستماع بهدوء ، وقد يدون بعض الطلاب الملاحظات البسيطة . | المحاضرة |
| وفيها يتم التفاعل اللفظي بين طرفين أو أكثر داخل المحاضرة سواء بين الطالب والأستاذ أو بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف الأستاذ وتوجيهه. | الحوار والمناقشة |
| وهي طريقة تكليف الطالب بإجراء بحث كامل في إحدى مفردات المقرر ومن ثم يقوم بعرضه على بقية الطلاب وإثارة نقاش حول الموضوع في مجالات العلوم السياسية المختلفة. | المهام والتكليف البحثية |
| وفيها يتم التفاعل وتشجيع الطلاب على طرح كل ما لديهم من أفكار حول قضية ما، أو مشكلة ما تطرح عليهم جميعاً أثناء المحاضرة بعيداً عن ضغوط النقد والتقييم. | العصف الذهني |
| يطلب من كل طالب تنفيذ دراسة موضوع محدد سلفاً، وبشكل منفرد وقد يتم تكليف جميع الطلاب بمشروع واحد، وقد يكون لكل طالب مشروع مختلف. | مشاريع فردية |
| وفيها يتم اتباع مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تتناسب وحاجاته وقدراته المعرفية والعقلية. | التعلم الذاتي |
| وفيها يتم افتعال واقع سياسي ما تتشابه معطياته مع الواقع يتم توفيره للمتعلم من موقف شبيه بمواقف الحياة السياسية الواقعية، حيث يتم وضعه فيه لكي يتقمص دور وقرارات وسلوك الطرف المراد تحليل وتوقع سلوكه. | المحاكاة |

| VI. الأنشطة والتكليفات: | | | |
|-------------------------|---|---------|--------|
| الرقم | النشاط/ التكليف | الأسبوع | الدرجة |
| 1 | إعداد تقرير عن أحد قضايا الفكر العربي الحديث والمعاصر | w10 | ٢٠ |
| ٢ | حضور المحاضرات والمشاركة في النقاش | w 1- 12 | ١٠ |
| الإجمالي | | | ٣٠ |

| VII. تقييم التعلم: | | | | |
|--------------------|----------------------------|------------------------------|--------|---|
| الرقم | موضوعات التقويم | موعد التقويم/ اليوم والتاريخ | الدرجة | الوزن النسبي (نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي) |
| 1 | الحضور والمشاركة في النقاش | w 1- 12 | ١٠ | ١٠% |
| ٢ | إعداد التكليف البحثية | w4 - w10 | ٢٠ | ٢٠% |
| ٣ | اختبار نصفي | w7 | 10 | ١٠% |
| | الاختبار النهائي | | 60 | ٦٠% |
| الإجمالي | | | ١٠٠ | ١٠٠% |

| VIII. مصادر التعلم: | |
|---|--|
| ١ . السيد ياسين، تحليل الفكر القومي العربي، (القاهرة: مكتبة مدبولي، ١٩٩٨). | |
| ٢ . محمد جابر الأنصاري، تحولات الفكر والسياسة في المشرق العربي، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، | |



| |
|--|
| ١٩٩٩). |
| ٣. إلبرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٦) |
| ٤. د. حليم بركات، المجتمع العربي المعاصر، (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٤) |
| ٥. مواد إلكترونية وإنترنت: (إن وجدت) |

| IX. الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر: | |
|--|---|
| ١. | سياسة حضور الفعاليات التعليمية: - يلتزم الطالب بحضور ٧٥% من المحاضرات. - يقدم أستاذ المقرر تقريراً بحضور وغياب الطلاب للقسم، ويحرم الطالب من دخول الامتحان في حال تجاوز الغياب ٢٥% ويتم إقرار الحرمان من مجلس القسم. |
| ٢. | الحضور المتأخر: يسمح للطالب حضور المحاضرة إذا تأخر ربع ساعة لثلاث مرات في الفصل الدراسي، وإذا تأخر زيادة عن ثلاث مرات يحذر شفوياً من أستاذ المقرر، وعند عدم الالتزام يمنع من دخول المحاضرة. |
| ٣. | ضوابط الامتحان: - في حال تأخر الطالب عن الامتحان النصفى لنصف ساعة يحق لأستاذ المقرر السماح له بالدخول. - في حال تغيب الطالب عن حضور الامتحان النصفى يحق لأستاذ المقرر أن يتخذ ما يراه مناسباً لعلاج الحالة. - لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إذا تأخر مقدار (٢٠) دقيقة من بدء الامتحان. - إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي تطبق اللوائح الخاصة بنظام الامتحان في الكلية. |
| ٤. | التكليفات / المهام والأبحاث: - يحدد أستاذ المقرر نوع التكليف والأبحاث في بداية الفصل، ويحدد مواعيد تسليمها. - يبين أستاذ المقرر الضوابط لتنفيذ التكليف والأبحاث وتسليمها. - إذا تأخر الطالب في تسليم التكليف عن الموعد المحدد يحرم من درجة التكليف الذي تأخر في تسليمه. |
| ٥. | الغش: - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش في الامتحان النصفى أو النهائي تطبق عليه لائحة شؤون الطلاب. - في حال ثبوت قيام الطالب بالغش أو النقل في التكليف والأبحاث يحرم من الدرجة المخصصة لذلك. |
| ٦. | الانتحال: في حال ثبوت وجود شخص ينتحل شخصية طالب لأداء الامتحان نيابة عنه تطبق لائحة شؤون الطلاب. |
| ٧. | سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكليف والأبحاث.. إلخ. |